

Семенова Анна Сергеевна

учитель начальных классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №1593

г. Москва

**«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ»
КУРС « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПО КРАЕВЕДЧЕСКОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ**

(авт. курса Новицкая М.Ю)

ГБОУ гимназия №1593 ЗАО г. Москва является базовой школой-участницей проекта «Формирование духовно-нравственного здоровья обучающихся через освоение традиций народов России», использующей инновационные формы работы, научно – методические ресурсы и средства обучения по формированию духовно – нравственного здоровья и гражданской идентичности обучающихся на основе традиций народной культуры.

1. Концептуальные основы для разработки (рабочие материалы для формирования целей и задач, тем, форм и методов проведения занятий)

Внеурочная деятельность в русле краеведческого и шире – родниноведческого – направления обладает широкими возможностями для эстетического, экологического и духовно-нравственного воспитания и развития учащихся самых разных возрастных ступеней общего образования. Она служит культурологическим продолжением тематики уроков самых разных образовательных областей (окружающий мир, литература, русский (родной) и родные языки других народов России, история, география, биология, ОРКСЭ, Мировая художественная культура, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура), предоставляя возможность общения и неформального объединения детям и педагогам с разнонаправленными интересами. При правильной организации такая деятельность предполагает заинтересованное участие всех учащихся по окончании занятий в классе и

обеспечивает им реальную основу для системной интеграции предметных знаний и умений, что позволяет целостно воспринимать мир родной природы и культуры в прошлом и настоящем, при этом проектируя свое личное участие в будущем

2. Актуальность

В период качественного обновления содержания образования и в свете внедряемых ФГОС начального общего образования, предусматривающих введение духовно-нравственной составляющей в содержание всех дисциплин начальной школы, а также в содержание внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся, особую актуальность приобретает задача создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для организации этой деятельности, а также внедрения эффективных здоровьеразвивающих педагогических технологий и новых средств обучения, направленных на формирование духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Для практического решения этих задач в образовательных учреждениях различного типа и вида могут быть рекомендованы к использованию результаты, полученные в рамках проекта «Формирование духовно-нравственного здоровья обучающихся через освоение традиций народов России».

В настоящее время данный проект и используемые для его реализации инновационные формы работы и средства обучения с успехом внедряются в ряде учреждений дошкольного и общего среднего образования, а также реабилитационно-коррекционного образования.

Реализация проекта позволяет повысить эффективность образовательного учреждения по обеспечению педагогически организованного, целенаправленного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС начального общего

образования, как: «... основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».

Проект представляет собой методически выстроенную систему инновационных здоровьеразвивающих педагогических технологий, а также учебно-наглядных и методических пособий, организационных форм работы, предназначенных для использования в работе образовательных учреждений по формированию духовно-нравственного здоровья и гражданской идентичности подрастающего поколения на основе народной культуры.

На ступени начального общего образования широкие возможности по организации целостного педагогического процесса по реализации задач ФГОС обеспечивают программы и УМК «Окружающий мир», входящие в предметную линию учебников «ПЕРСПЕКТИВА» (1-4 классы, А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, -М., «Просвещение», 2011г.), которые послужили методологической основой для разработки данного проекта.

3. Цели и задачи проекта

Повысить эффективность деятельности образовательных учреждений, направленной на:

-реализацию задач ФГОС начального общего образования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

-организацию учебной и внеучебной деятельности ОУ по формированию духовно-нравственного здоровья и гражданской идентичности обучающихся на основе традиционной народной культуры;

-формирование системы знаний основ здорового образа жизни, отвечающих принципам, материализованным в природных и культурных ценностях каждого народа;

-формирование жизненной устойчивости и ценностных ориентиров обучающихся для построения гармоничных отношений в мире людей и природы.

4. Понятийный аппарат ВД:

Определение: ВД - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправления, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участия в содержательном досуге.

Цель ВД - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи ВД:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации в творческих объединениях допобразования;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

ГБОУ гимназия №1593 ЗАО г. Москва представляет практический опыт работы по организации внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир» по краеведческому направлению в соответствии с ФГОС НОО

Методические разработки:

1. Цикл внеурочных тематических занятий «От писала - до компьютера» (1-4 классы)

2. Цикл внеурочных тематических занятий «Перемещение во времени», проводимых школьным психологом

3. Внеурочное занятие сюжетно-ролевая игра по теме “ Семейные традиции. Муж и же на – одна душа”.

1. . Классный час сюжетно-ролевая игра по теме “ Семейные традиции. Муж и жена – одна душа”.

3 класс.

Данное занятие ВД построено в *интеграции* с предметом «Окружающий мир» 3 класс и обеспечивает взаимосвязь и расширение содержания уроков по теме: (вбить темы)»: ,а так же интеграция с предметными областями литературное чтение, русский язык, технология.

Цели занятия:

- формирование модели современной семьи через освоение традиций древнерусской семьи (выстраивание гармоничных отношений, распределение ролей и функций среди членов семьи,);

- формирование духовно-нравственных ценностей (любовь к ближнему, к семье....., мотивация к рождению детей).;

- формирование новых традиций в современной семье на основе культурного национального наследия;

-расширение предметной области “ О.М.” по теме “Семья”

-ОРКСЭ

Задачи занятия:

Продолжительность занятия: ...90.... минут.

Возраст участников занятий:

Учащиеся 3 класса (возможно проведение занятия с учащимися 4 класса, а также в детских лагерях в дни школьных каникул).

Формат проведения: в рамках ГПД. Занятие проводится во второй половине дня в группе продлённого дня.

Место проведения: школьный музей “Куклы народов мира” гимназии № 1593. (возможное место проведения рекреации и игровой комнате).

Разработчик занятий: учитель начальных классов гимназии №1593...

Ведущий занятия: учитель 2 «Б» класса гимназии №1593

Формы проведения занятий:

Сюжетно-ролевая игра.

Формирование группы: число участников может варьироваться в зависимости от наполняемости ГПД .

Используемый педагогический и методологический инструментарий для проведения занятий (учебно-наглядные и методические пособия, оборудование, инвентарь):

1. Комплект Р.К.

2. Комплекты тематических плакатов: «Куклы семейной традиции», - М.;«УЧПРОГРЕСС», 2012г.

3. Методические рекомендации «Мы – граждане России», Новицкая М.Ю., Чигрина С.Г. / под ред. Н.В. Тарасовой – М: ФГАУ Федеральный институт развития образования, 2012.

4. Рабочие программы и поурочные разработки по «Окружающему миру» авторы .. класс «Перспектива».....

5. Электронно-методический ресурс в помощь педагогу для практической работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся через освоение традиций народов России.

6. Мультимедийные презентации и видеоматериалы подготовленные учителем.

7. Вспомогательный инвентарь и оборудование для сопровождения занятия.(куклы членов семьи из природных материалов, сделанные своими руками на уроках технологии., по теме “ Природные материалы”, атрибутика по оформлению быта в традициях древнерусской семьи.)

Тема занятия: 1. Внеурочное занятие сюжетно-ролевая игра в цикле занятий “ Семейные традиции”. Тема: Муж и жена – одна душа”.

3 класс.

Данное занятие ВД построено в *интеграции* с предметом «Окружающий мир» 3 класс и обеспечивает взаимосвязь и расширение содержания уроков по теме: (стр 31 мы граждане вбить темы)»: ,а так же интеграция с предметными областями литературное чтение, русский язык, технология.

Краткая характеристика занятия: в данном занятии используется игровая форма, в виде сюжетно-ролевой игры ,построенной на основе классической детской игры “ Дочки-матери” в которой проигрываются ролевые функции членов семьи.(в настоящее время все больше теряются данные традиции в воспитательном процессе ребенка.)

Занятие построено на основе:

- освоения народных традиций , культуры, быта древнерусской семьи;
- реконструкции условий проживания и бытования традиционной древнерусской семьи и проигрывание ролей в соответствии с функциями членов семьи;
- перенос усвоенных знаний в условия современной семьи.

Используется культурологический компонент предмет О.М., в качестве педагогического инструмента используется традиционно-народная кукла и средства музейной педагогики.

Тема занятия в дальнейшем развивается в рамках проектной деятельности учащихся совместно с родителями по теме....., в организации семейных праздников....., а так же во внедрении новых традиций в жизни школы , в современных семьях (родителей учеников).

Цели занятия:

- формирование модели современной семьи через освоение традиций древнерусской семьи (выстраивание гармоничных отношений, распределение ролей и функций среди членов семьи,);
- формирование духовно-нравственных ценностей (любовь к ближнему, к семье....., мотивация к рождению детей).;
- формирование новых традиций в современной семье на основе культурного национального наследия;
- расширение предметной области “ О.М.” по теме “Семья”
- ОРКСЭ
- формирование гражданской идентичности в условиях поликультурного и многонационального общества России.
- формирование навыков игровой деятельности с воспитательным компонентом (9дочки матери)

Задачи занятия:

Продолжительность занятия: ...90.... минут.

Возраст участников занятий:

Учащиеся 3 класса (возможно проведение занятия с учащимися 4 класса, а также в детских лагерях в дни школьных каникул).

Формат проведения: в рамках ГПД. Занятие проводится во второй половине дня в группе продлённого дня.

Место проведения: школьный музей “Куклы народов мира” гимназии № 1593. (возможное место проведения: рекреации и игровой комнате).

Разработчик занятий: учитель начальных классов гимназии №1593...

Ведущий занятия: учитель 2 «Б» класса гимназии №1593

Формы проведения занятий:

Сюжетно-ролевая игра.

Формирование группы: число участников может варьироваться в зависимости от наполняемости ГПД .

Используемый педагогический и методологический инструментарий для проведения занятий (учебно-наглядные и методические пособия, оборудование, инвентарь):

1. Комплект Р.К.

2. Комплекты тематических плакатов: «Куклы семейной традиции», - М.;«УЧПРОГРЕСС», 2012г.

3. Методические рекомендации «Мы – граждане России», Новицкая М.Ю., Чигрина С.Г. / под ред. Н.В. Тарасовой – М: ФГАУ Федеральный институт развития образования, 2012.

4. Рабочие программы и поурочные разработки по «Окружающему миру» авторы .. класс «Перспектива».....

5. Электронно-методический ресурс в помощь педагогу для практической работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся через освоение традиций народов России.

6. Мультимедийные презентации и видеоматериалы подготовленные учителем.

7. Вспомогательный инвентарь и оборудование для сопровождения занятия.(куклы членов семьи из природных материалов, сделанные своими руками на уроках технологии., по теме “ Природные материалы”, атрибутика

План проведения занятия сюжетно-ролевой игры «.....»

1.Подготовительный этап;

Изготовление кукол членов семьи на уроках технологии по теме....

(дети). Педагог распределяет среди учащихся изготовление необходимого количество кукол – членов семьи для проведения игры.

Педагог оформляет помещение необходимой атрибутикой, для создания психологической атмосферы.

2. Этап игра.

Педагог объявляет, что мы делаем на занятиях. Педагог через видео материалы, текстовР.3. Интеграция ,что на уроке О.М. мы проходили.....

(опрос). Введение в тему. Используя плакат педагог дает схему, предлагает по отличительным признакам определить родство и тд. Из родной земли зачитываются материалы по семье. Педагог дает емкие но краткие исторические материалы по семье и традициях семьи, адаптированный материал на 3 класс. В чем было богатство семьи? /Вводим в духовно-нравственную составляющую..... Лад, дружба, многодетство..... в быт в семьи (с помощью игры) мальчики –помощники отцу, девочки-матери... Женский кут и мужской угол. Детям предлагается это вспомнить и определить, кто и чем занимались, т.о. педагог подводит детей к самостоятельным выводам: распределение ответ-ти и функций между мужем и женой, участие детей в жизни семьи.

С целью формирования образного мышления детям предлагается реконструировать(проиграть) жизнь правильной семьи.... Педагог рассказывает, как пример, для подражания передает свой опыт детям, как он в детстве играл в дочки-матери. //(дети должны проиграть эти тематические игры, так как современная семья эти традиции не передает т.е. компенсирует ...

Распределение ролей (по желанию или по назначению)...если замечены среди детей элементы девиантного поведения, то через назначения роли главы семьи, может стать переключением ребенка в нужное русло. В зависимости от выбранной роли ребенок выбирает и соответствующую куклу. Метод переориентации и коррекции психологических отклонений, т.е. в игре.

Детям выдаются дополнительное оборудование, атрибутика и предлагается обжить и обустроить их дом. Педагог подсказывает и напоминает, что за стол садится вся семья, чтобы поместилась вся семья. Через создание предметной среды происходит восприятие и содержание духовных ценностей(сюжет через интерактивные технологии, педагогические технологии и психологические приемы).

Сама игра. Игра может быть строго фиксированной, но в данном случае детям предлагается свободный формат. Роль педагога в данном занятии:

наблюдатель и помощник. Может предложить какую-то ситуацию, событие, дать дополнительную идею, обеспечивает динамизм игры, ее увлекательность и поддерживает интерес детей. Для этой цели в запасе у учителя должен быть необходимый методический ресурс, который он использует при необходимости ” по ходу пьесы ”.

3 Заключительный этап.....

Детям предлагается оценить деятельность жены (справилась или нет) и мужа. И все участники игры (дети, нянюшки....и тд)

Закрепление. Используемый прием.

Детям предлагается пофантазировать и сформировать представления и образ своей будущей семьи и перенести в свою взрослую жизнь.: Когда ты станешь взрослым??? Какая у тебя будет семья ?

Педагог делает обобщениеИ обращает внимание, что это мы проигрывали в семью в традициях русской культуры. Но каждой национальности присуще свои национальные традиции , уклад, особенности., которые складывались.....на базовых ценностях примеры.....Подтверждает примеры и демонстрирует куклы других национальностей, на экспозициях школьного музей кукол народов мира., предлагает в следующей игре, отразить особенности, обычаи характерны..... В классе есть татары....

Цель показать многообразие культур, обычаев , семейных традиций, в семьях различных национальностей, и подвести детей к самостоятельному выводу , что каждая семья строится на единстве духовно-нравственных ценностей: любовь, уважение, взаимоподдержка.....На основе уроков О.М., которые дети проходили.

Предлагаю детям на демонстрации кукол других национальностей представленных в школьном музее,(музейная педагогика) предлагается в рамках проектной деятельности подготовить проект традиций семьи разных национальностей.

Занятие заканчивается традиционным совместным семейным застольем (чаепитием), в котором все усвоенные традиции и правила отражаются..... Соблюдается и выдерживается и предметная среда: самовар, баранки, варенье, пряники, деревянные ложки.

Подведение детей к осмыслению содержания игры.

Почему наша игра “Муж и жена.....”

Продолжение темы “Семья” после занятия

1 Создание в классе (в учебной стенке на стеллажах) уголков для половозрастного воспитания.....дети сами , научившись играют в игру дочки-матери (на перемене, в ГПД).Родителям предлагается на родительском собрании пополнить покупными дидактическими материалами, пособиями. По рекомендации педагога.

2. Проведение совместных мероприятий с родителями по теме ”Традиции национальной семьи ”

3. Введение в жизнь школы новой традиции отмечание праздника дня семьи , приходящее на число.....

Продолжении игры на переменах и в гпд в зонах повозрастного воспитания, сделан. Руками детей и родителей. Макет избы, скотного двора...