

Сёмочкина Анжелла Александровна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

г. Череповец

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ»**

Одним из основных положений Стандартов второго поколения является формирование у учащихся информационной компетенции – готовности самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем. Рассмотрим возможности её формирования в предметной области «Филология» в начальной школе.

### **Технология создания и редактирования текста**

Текстовый редактор позволяет учащемуся создавать собственные тексты в курсе русского языка. Лучше всего начинать работу с детьми в редакторе с расширенными функциями, в котором тексты могут набираться из миникартинок, слов, отдельных букв. Желательно иметь возможность вставлять в тексты звуковые образы и прослушивать набранный текст. При таких технических возможностях новый смысл приобретает методика работы над сочинением и изложением. Сочинение может состоять из сменяющихся иллюстрированных слайдов, которые сопровождаются письменным текстом или устными пояснениями, звучащими на фоне видеоряда.

### **Технология компьютерного диктанта**

В отличие от традиционного диктанта, данный вид работы может быть проделан учащимся полностью самостоятельно. Компьютерные диктанты можно проводить с помощью программы "Наставник" (ПМК серии "Компьютерное обучение").

Прослушав вопрос или задание, ученик должен ввести ответ. После завершения работы программа проверяет и исправляет ошибки. Все задания, которые ученик выполнил неверно, попадают в специальный тест "Работа над ошибками", после выполнения которого все верно выполненные задания из него исчезают.

### **Технология клавиатурного ввода**

Программа формирования ИКТ-компетентности предполагает овладение наравне с развитием традиционных навыков письма клавиатурным письмом, знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами и простыми видами редактирования текста.

Свобода в создании текстов появляется, когда ребенок может быстро создавать свои тексты в любой доступной текстовой среде и транслировать их с помощью средств коммуникации. С появлением такой свободы увеличивается мотивация ребенка к освоению родного языка и к созданию текстов. Быстрота и доступность создания письменных текстов обеспечивается наличием устойчивых навыков набора текста. Для их формирования существуют специальные инструменты - тренажеры клавиатурного ввода. В первом классе желательно использовать программы, разработанные специально для детей. Например, «Мир информатики». Навык клавиатурного письма учащиеся могут применить при работе над проектами «Поздравительная открытка», «Азбука», «Энциклопедия слова», «Записная книжка».

### **Технология письменных коммуникаций (форум)**

В ходе выполнения учебного задания, при подготовке учебных проектов часто возникает необходимость обсуждения и обмена материалами. На помощь приходит *форум*. Первоначально форум служит для публикаций результатов первых школьных дней (аудиозаписей, рисунков, видеофрагментов). Дети отправляют информацию в форум в виде прикрепленного файла под руководством и с помощью учителя. По мере развития навыка клавиатурного письма становится возможным использование форума для обмена короткими

текстовыми сообщениями, а затем и для проведения обсуждений неограниченного объема. Приведем несколько примеров видов работ в форуме: собрание скороговорок, пословиц, загадок (ученики посылают свою скороговорку в печатном виде или в виде звукового файла); подготовка рассказа по заданной теме, например «Любимая игрушка» (ученик посылает свой рассказ и редактирует его после получения советов от других учащихся); обсуждение прошедшего классного мероприятия (праздника, экскурсии, спортивного состязания), обмен фотографиями.

**Технология «Глоссарий»** - создание классного информационного пространства, связанного с изучением новых слов, составление собственных словарей разного назначения. Первый глоссарий может состоять из слов, с которыми дети постепенно знакомятся в процессе обучения грамоте. Во 2 классе можно создать базу словарных слов или слов с изучаемыми орфограммами. Позже можно создать толковый словарь, в который войдет расширенный набор слов, непонятных учащимся. Как только в классе прозвучало непонятное слово, оно тут же заносится в словарь.

**Технология записи и прослушивания устной речи реализуется при** составлении высказываний и рассказов на заданную тему, чтении вслух, выразительном чтении, освоении простейших средств записи и прослушивания речи с использованием веб-камеры. Учащиеся работают с наушниками и микрофоном, произносят и записывают заданный текст, а затем прослушивают его сами или вместе с одноклассниками, анализируют допущенные ошибки и снова повторяют запись. Работа продолжается до достижения результата, удовлетворяющего ученика, и предъявляется учителю, который дает ей свою оценку. Работа в этой технологии позволяет реализовать проекты «Я умею» («Я люблю»), «Мое имя».

Так формируется информационная компетенция в предметной области «Филология» у учащихся начальной школы.