

Шавалеева Гельшат Шакировна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №2»

Республика Татарстан, поселок городского типа Аксубаево

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ

Выпускники школ часто признают, что многое из изученного не используется или давно забыто. Поэтому необходимо уже в начальной школе закладывать основы готовности к решению проблем, коммуникативной компетентности, использованию информационных ресурсов.

Компетентность важно понимать как умение и способность достигать результата. Ключевые компетентности как результат общего образования – это готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия определенных решений и достижения поставленной цели.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» выделено положение о том, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования». Таким образом, в качестве одного из путей обновления содержания общего образования Правительственная Стратегия модернизации образования предусматривает внедрение компетентностного подхода.

В современных условиях формирование знаний не является главной целью образования (знания ради знаний). Знания и умения результата необходимы, но вовсе недостаточны для того, чтобы быть успешным в современном информационном обществе. Для человека чрезвычайно важна не

столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности. При таком подходе знания являются познавательной базой компетентности человека.

Я считаю, что для изменения сложившейся ситуации, в первую очередь, необходимо изменить практику установления оценки относительно идеала. Учитель ставит оценки по ранее сформулированным и неизменяемым от урока к уроку критериям. Это лишает педагога возможности манипулировать учеником. Это делает школьника полноценным субъектом образовательного процесса. Но ведь можно предложить ученику, ориентированному на сотрудничество, на личную деятельность, на успех заменить систему оценивания. Для этого просто необходимо подобрать определенный комплекс диагностических методик, чтобы провести обследование развития ученика. Затем осуществить данную диагностику и обработать результаты. Например, в начале каждого учебного дня занятий с первоклассниками проводить беседы в «общем кругу». Во время бесед «в общем кругу» разыгрывать различные ситуации, которые потом обсуждать совместно с детьми. Это поможет определить степень участия каждого ребёнка в беседе. При этом выполнять условие: высказывать своё мнение по очереди (по порядку), то есть дать возможность раскрыться каждому ребёнку. Проанализировать полученные материалы, дать психолого-педагогическую характеристику каждому ученику и определить темпы его развития и приоритеты, определить слабые стороны, уровни его возможностей и т.д. Затем разработать программы для индивидуального воспитания и обучения учеников с определением форм и видов самостоятельной деятельности в рамках разнообразных уроков и во внеурочное время тоже. Провести необходимую работу на увеличение количества и качества заданий, которые будут ориентированы на творческую и исследовательскую деятельность ребёнка, приобретение им опыта самостоятельной работы в информационном пространстве

Например, во время уроков русского языка на каждом этапе проводить исследование. Каждый ребёнок учится проводить диагностику слов «на глаз», «на слух», в процессе чего ученик определяет, сколько орфограмм встретилось в слове, и какие доказательства необходимо привести для правильного написания. По очереди дети выходят к доске и, как врач, поставив диагноз, определяют орфограмму и пытаются вылечить слово, т.е. доказывают, используя нужный алгоритм. Для того чтобы видеть, как ребёнок усваивает новую тему, как использует полученные знания на практике, необходимо вести учёт по различным направлениям и записывать в индивидуальную карту обучающегося. Аналогичную работу проводить и по другим предметам.

Требования при переходе к компетентностному подходу заключаются в предоставлении большей степени свободы и ответственности самому ученику, поэтому изменения в деятельности учителя связаны с переориентацией его работы на развитие мотивации ученика. Традиционный вопрос о мотивации учебной деятельности переносится в этом случае из плоскости теоретического в плоскость практического. По сути дела задачей учителя становится помощь ученику в формулировании задачи учения, в планировании вместе с учеником способов и этапов его деятельности, в контроле за выполнением плана, в рефлексии достигнутого, в анализе новой ситуации и постановки новой задачи.

Задачей ученика в новой ситуации становится обучение ставить цели, анализировать ситуации, организовывать поиск и добывать информацию, моделировать решения и прогнозировать последствия, реализовывать намеченные действия, презентировать полученные результаты, планировать собственное развитие.

Важное значение для формирования компетентностей имеют также требования, чтобы школьники брались за решение новых, незнакомых, разнообразных и сложных задач, бросающих вызов их устоявшимся предубеждениям и стереотипам. Также важны предоставления школьникам широких возможностей для участия в новой для них деятельности (лидерской,

инновационной, исследовательской) и оказания им поддержки на время, когда они стараются выполнить работу, важную с точки зрения достижения значимых для них целей.