

Шалпук Елена Борисовна

учитель начальных классов, педагог-психолог

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 2087

Многопрофильный образовательный центр «Открытие»

г. Москва

## ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ФГОС акцентирует внимание учителей на необходимости использования современных образовательных технологий деятельностного типа, благодаря которым на уроках будет разворачиваться деятельность учеников, а учитель сможет выступать в роли «партнера», а не в роли «ментора-наставника».

Учителя начальных классов широко используют в своей практике проблемно-диалогическую технологию, технологию продуктивного чтения и технологию оценки учебных успехов.

**Проблемно-диалогическая технология** дает развернутый ответ на вопрос «Как научить учеников ставить и решать проблемы?». Если мы сравним 2 урока – традиционный и проблемно-диалогический, то увидим, что на традиционном уроке почти все действия выполняет учитель: он организует проверку домашнего задания, сам сообщает тему урока, сам ее объясняет и организует повторение. Нацелен такой урок, прежде всего, на заучивание материала.

На проблемно-диалогическом уроке учитель только создает проблемную ситуацию и побуждает детей самих сформулировать проблему. Он организует поиск решения, не предлагая готового объяснения. Учитель предлагает ученикам самим сформулировать собственное решение. В конце урока дети сами придумывают схемы, составляют алгоритмы, рифмуют выведенные правила, т. е. создают собственный продукт. Таким образом, учитель на таком уроке выступает

в роли «режиссера» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу).

Какую группу новых результатов, прежде всего, развивает проблемный диалог? В первую очередь – это *регулятивные УУД*, т. к. проблемный диалог – это умение поставить цель, составить план действий, осуществить действия, свериться с целью. Это и есть короткое описание регулятивных учебных действий. Весь этот алгоритм – это обучение порядку в любой деятельности.

Не меньшее значение имеют *коммуникативные УУД*, т. к. диалог предполагает, что учитель и ученики находятся в состоянии поиска понимания друг друга. Развитие познавательных УУД обусловлено тем, что проблема всегда связана с некой логической задачей, решением какого-то познавательного вопроса.

*Личностный результат* достигается только в том случае, если проблема связана с нравственным выбором.

**Технология продуктивного чтения** вместо быстрого чтения вслух учит вычитывать смыслы и глубоко понимать текст. И если мы сравним 2 урока, то увидим, что на традиционном уроке большинство действий опять совершает учитель. До чтения: учитель готовит к восприятию текста («Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о...»). Во время чтения: учитель сам читает текст, а дети слушают. После чтения: ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя.

При использовании технологии продуктивного чтения на первом этапе урока (до чтения) ученики учатся сами прогнозировать содержание по названию произведения, иллюстрации, фамилии автора. На втором этапе (во время чтения) ученики учатся вести диалог с автором: задавать вопросы – прогнозировать ответы – проверять по тексту. На третьем этапе (после чтения) учатся не только вести беседу, дискуссию и уточнять позицию автора, но и выявлять и формулировать основную идею текста или совокупность его главных смыслов.

Эта технология направлена в первую очередь на формирование *коммуникативных УУД*, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. На втором месте – *познавательные УУД*, например, умения извлекать информацию из текста. Далее – *личностный результат* – если анализ текста порождает оценочные суждения, и на последнем месте – *регулятивные УУД* – умение работать по плану (алгоритму).

**Технология оценивания образовательных достижений** (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счет изменения традиционной системы оценивания.

*Традиции оценивания.* Что оценивают? Наличие знаний – отметкой. Кто оценивает? Учитель ставит отметки, ученики их получают.

*Технология оценивания учебных успехов.* Что оцениваем? Умение применять знания в ходе выполнения заданий качественной оценкой, переводимой в отметку. Кто оценивает? Ученик (самооценка) и учитель в диалоге («Какое было задание? Выполнил? Сам? Что себе поставишь?»).

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных УУД*, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных УУД*: за счет обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному развитию* ученика.

Если нам удастся все это реализовать на практике, то мы получим выпускника, который на выходе из начальной школы: 1) будет любознательным, активно и заинтересованно познавать мир; 2) будет владеть основами умения учиться, станет способным к организации собственной деятельности; 3) будет любить свой народ, свой край и свою Родину; 4) научится уважать и принимать ценности семьи и общества; 5) будет готов

самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; 6) станет доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; 7) будет выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основным компонентом школьного обучения по – прежнему остается урок. Составление проекта (плана, конспекта) урока традиционно является необходимым этапом подготовки учителя к уроку. В ходе подготовки проекта осмысливается то, что будет проходить на занятии, определяются цели, содержание, методы, условия образовательного процесса. Традиционная структура урока, включающая проверку домашнего задания, изучение нового материала, закрепление пройденного никак не нацеливает учителя работать в рамках деятельностного метода. Это становится возможным, если этапы урока отражают структурные элементы «деятельности»: мотив, цель, действия для ее достижения, результат. Перечисленные элементы в структуре урока могут проявлять себя по-разному. Важнейшим признаком урока, ориентированного на новый образовательный стандарт, является также наличие в его содержании элементов обучения школьников универсальным учебным действиям. Формирование УУД становится важнейшей целью, если не каждого урока, то большинства уроков. В соответствии с новыми ориентирами в образовании цели урока можно и нужно классифицировать следующим образом:

- непосредственно относящиеся к учебному предмету, отражающие предметные знания и умения;
- метапредметные действия, относящиеся к формированию УУД.

При формулировании предметных целей следует акцентировать внимание на умения, а не на знания. Именно умения будут главным объектом диагностики образованности школьников. При этом умения должны быть обозначены таким образом, чтобы их можно было легко проверить. В связи с ориентацией нового стандарта на результат образования, возможен и другой

подход к определению целевых установок: в качестве целей и задач урока отражаются «планируемые результаты», которые тоже можно классифицировать по вышеназванному признаку. Следует обратить внимание на тот факт, что, чем больше в уроке можно обнаружить заданий, направленных на формирование УУД, тем выше его качество. Кроме этого, становится принципиально важным на уроке соотношение действий учителя и ученика. Очевидно, что профессионализм учителя проявляется более четко в случае, когда в его конспекте при формировании УУД отражена деятельность учеников. Таким образом, еще одним критерием оценки урока и его проекта будет степень вовлеченности в работу с УУД самих школьников.

При разработке конспекта урока ощутимую помощь учителю может оказать технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Необходимо обратить внимание на те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части;

Необходимость реализации в учебном процессе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов требует от учителя не только детальной операционно-деятельностной структуры, но и четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников. В структуре технологической карты необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций;
- координации действий всех субъектов педагогической деятельности;

В таблице представлена примерная форма технологической карты урока:

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
	1-й этап урока					
	2-й этап урока					
	.....					

При организации учебно-воспитательного процесса наибольшую трудность у педагогов вызывает организация деятельности по обучению учащихся моделированию. Моделирование как действие обучаемого применялось с первых шагов передачи человеком своего опыта подрастающему поколению. Однако лишь настоящему времени принадлежит его активное теоретическое осмысление, следовательно, и более осознанное применение на практике.

Моделирование выполняет функцию УУД только тогда, когда ребенок на основе созданного в голове образа сам создает модель и в процессе деятельности получает информацию о моделируемом предмете или явлении. Каково значение моделирования в учебном процессе? Моделирование является способом исследования действительности, а значит формирования и развития исследовательских навыков, способом получения такой информации о предметах и явлениях, которую невозможно получить другим путем. Моделирование позволяет получить информацию об объектах и явлениях окружающего мира, которые нельзя принести в класс для изучения, нельзя увидеть целиком в окружающем мире. Моделирование позволяет формировать целостное представление о довольно длительно протекающих процессах, когда наблюдение возможно, но нецелесообразно (например, развитие растения из

семени). Моделирование дает возможность выделить недоступные простому наблюдению свойства и отношения объектов, процессов, их частей. Велика роль моделирования в развитии пространственных представлений, что особенно важно именно в младшем школьном возрасте. Следующей существенной положительной стороной моделирования является то, что этот способ исключает формальную передачу знаний учащимся: изучение объекта или явления протекает в ходе активной практической и умственной деятельности ребенка.

Особое внимание с точки зрения формирования универсальных учебных действий в ФГОС НОО уделяется рефлексивным умениям. Развитие рефлексивных умений не происходит автоматически. Необходима специальная организация учебного процесса, совместной деятельности, учебного материала и учебной среды. Рефлексия разномасштабна, поэтому необходима смена позиций и разный взгляд на свою деятельность. Нужно дать возможность ребенку не только учиться и быть в позиции ученика, но и возможность учить другого – быть в позиции учителя. Умение – это освоенный учащимися способ выполнения действий на основе знаний. В начальной школе формируются следующие рефлексивные умения:

- адекватно воспринимать себя;
- ставить цель деятельности;
- определять результаты деятельности;
- соотносить результаты с целью деятельности;
- определять наличие ошибок в собственном поведении;
- описывать прожитую ситуацию.

Педагогическая задача по формированию рефлексивных умений состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Учитель должен создавать ситуации, в которых обязательно есть:

- включение каждого учащегося в коллективную рефлексия, проводимую педагогом или учащимися, владеющими приемами организации рефлексии;

- самостоятельное проведение рефлексии каждым учащимся.

Для результативного решения данного вопроса каждый педагог должен владеть определенными методами и приемами, позволяющими формировать у учащихся рефлексивные умения. В свою очередь, для формирования рефлексивных умений каждому ученику необходимо освоить организацию собственной деятельности на каждом из трех последовательных этапов: проектирование своей деятельности, ее реализация и рефлексия.

**На первом этапе** учащийся прогнозирует и планирует свою учебную деятельность, делает записи в «Рефлексивном дневнике». Он может планировать свою деятельность по-разному: самостоятельно, с помощью учителя или с помощью своих товарищей, но записи в своем «Рефлексивном дневнике» он делает сам. Это может выглядеть как ответы на три вопроса:

Что мне нужно сделать?	Что необходимо делать?	Что я могу сделать?
1.	1.	1.
2.	2.	2.

Оформление таких записей необходимо для последующего обучения анализу деятельности.

**На втором этапе** по реализации поставленных задач важно включить учащихся в парную или групповую работу. В условиях учебного диалога появляется возможность для формирования у школьников умения вставать на позицию другого, понимать причину действия другого человека, адекватно воспринимать себя и принимать ответственность. Почему в этом случае диалог становится условием развития умений? Учитель (или другой ученик) тогда готов вступить в диалог и помочь, когда школьник (при возникновении затруднений) сам запросит недостающую информацию. Это требует от ученика осознания, почему он не может решить учебную задачу и последующей формулировки вопроса, который позволит ему найти информацию для правильного решения. Чтобы вступить в диалог, ученику необходимо выделить в задании условия, ответить на вопрос: «Могу ли я выполнить задание самостоятельно?», и четко изложить, какая помощь ему необходима.



Предлагаю несколько приемов, которые помогут учителю в формировании рефлексивных умений.

### **Прием 1. «Зеркало».**

На видном месте вывешивается лист ватмана, на котором обозначены темы; рядом крепится маркер (карандаш). Каждый ученик может в течение дня написать то, что он думает по предложенным темам:

- 1) одобряю, критикую, предлагаю, сделал;
- 2) понял про себя, понял про других, не понял про себя, не понял про других;

В ходе рефлексий можно использовать записи для обсуждения. Необходимо сразу наладить серьезное отношение к «Зеркалу» и не превращать его в юмористический листок. Во время парной работы или работы в группах могут возникнуть конфликтные ситуации. Так они могут заметить, что соседняя пара громко ведет диалог, кому-то может не понравиться тон напарника и т.д. В учебных ситуациях могут возникать и положительные эмоции, но они бывают настолько сильны, что нарушают учебный процесс.

### **Прием 2. «Нормы социальной жизни».**

Нормы создаются всеми участниками учебной группы и принимаются индивидуально каждым. Они оформляются для всеобщего обозрения в учебной комнате, для того, чтобы в нужный момент можно было к ним обратиться. Приведу примеры таких правил:

- говори, не мешая другим (в паре - шепотом, в группе – в полголоса);
- не отвлекай другого (других) лишними вопросами; задавай вопросы по существу дела;
- слушай, не перебивая другого человека;
- принимай мнение других членов;
- уважай других;
- корректно исправляй ошибки других людей;
- согласовывай свои дела и действия с другими;

Наличие принятых социальных норм позволяет педагогу не выступать на учебных занятиях в роли «держателя границ и порицателя поведения», а в нужный момент обратить внимание ученика на общепринятые правила, хотя чаще всего это делают другие учащиеся.

Пространство для осуществления рефлексии **на третьем этапе**, как и пространство учебного процесса, необходимо специально организовывать: определить место, время и задачу каждого ученика. Рефлексивный процесс специально организуется учителем, он направлен на объективизацию учебных потребностей, постановку учебных задач. В ходе него ученик обнаруживает свои достижения и проблемы; понимает, почему в деятельности у него что-то не получилось или получилось; находит причины проблем и достижений. Это позволяет ученику осознать свою ответственность в позиции ученика.

Учителю порой сложно понять, насколько глубоко содержание рефлексивного высказывания ученика, видит ли он себя в деятельности, стремится ли измениться. Для этого необходимо понимать высказывания учащегося, анализировать, направлять его речь на себя или на других. Предлагаю учителю использовать специальную памятку:

#### Маркеры рефлексивных высказываний учащихся

Процесс рефлексии	Процесс анализа или оценки
Учащийся в своих высказываниях использует местоимение «Я»;	Учащийся в своих высказываниях не использует местоимение «Я», чаще всего он произносит фразы: «Наша группа сегодня...», «Учитель сегодня на занятии..»
Описывая деятельность, ученик может четко обозначить цели, определить пошаговость ее достижений, выделить результат;	Ученик говорит в целом о прошедшей деятельности
Ученик говорит о ситуации объективно, без оценок, проговаривает границы своей ответственности;	Ученик говорит о ситуации оценивающе, не принимает ответственности за происходящее в ситуации;
Ученик проговаривает, что он сам будет делать дальше;	Ученик проговаривает, что должно произойти для изменения ситуации;

Опыт организации рефлексивной практики учащихся в школе показывает сложность, а порой и неприятие учениками рефлексивной деятельности.

Некоторые школьники отказываются участвовать в рефлексии, говоря: «А зачем мне это нужно?», «У меня и так все хорошо!».

«Включение» у школьников механизмов собственной психологической защиты мешает осознать роль собственной учебной деятельности. Участие учеников в рефлексии требует от учителя серьезной подготовки, владения рефлексивным мышлением и умениями организации рефлексивного пространства. На первых этапах организации рефлексивной деятельности учащимся можно предлагать ответить на вопросы, продолжить неоконченные предложения, проанализировать пословицы, афоризмы и т.д. Например:

- Восстанови (перечисли), что ты сделал за занятие;
- Подумай, что тебе нужно изменить, чтобы работать лучше;
- Определи свою деятельность **по шкале успеха**. Нарисуй в книжке-малышке выбранный символ.

#### **Шкала успеха:**

- △ - я мог (- ла) работать и лучше;
- - Сегодня я понял (- а), чего мне не хватает для успешной работы;
- ≈ - Я сегодня плохо работал (- а);
- – Я очень старался (ась), но у меня не все получилось;
- ☆ - Сегодня я работал (- а) в полную силу. У меня все получилось.

Данная методика помогает учащимся фиксировать свой результат и сравнивать с предыдущим.

Формирование рефлексивных умений у школьников на ступени начального общего образования может задаваться с помощью образцов деятельности, различных методических или дидактических средств, через последовательность выполняемых действий, особенности организации учебного занятия или иной единицы учебного процесса.

Одним из путей формирования межличностных отношений на уроке является организация парных и групповых форм работы. Работа в парах – это

выполнение учебного задания двумя участниками, где есть возможность научиться взаимодействовать и общаться с одноклассником, отработать навыки совместной деятельности. Взаимодействуя в паре, ученики совместно решают учебную задачу: договариваются об очередности, способах и последовательности выполнения задания; получают совместный результат; вместе оценивают и вдвоем отвечают за его правильность. Обучение сотрудничеству в парах позволяет реализовывать потребность каждого ребенка в общении с одноклассниками на уроке и на этой основе формируются деловые отношения в классе. Работа в паре помогает каждому ученику сформировать такие важные качества и умения школьника, как:

- желание участвовать в совместной деятельности, уверенность в успехе, ощущение положительных эмоций от удачной совместной деятельности;
- умение презентовать себя – рассказать о себе, своих возможностях;
- умение строить деловые отношения в совместной деятельности на уроке (принимать цель совместной деятельности и сопроводительные указания к ней, разделять обязанности, согласовывать способы достижения поставленной цели). Обучение навыкам работы в паре необходимо осуществлять на доступном учебном материале; на знаниях, которые актуальны для учеников; на опыте, который знаком каждому.

Работа в парах – это подготовительный этап для более сложной формы общения – в группе. Работа в группе отличается не только количеством участников, но и сложной формой взаимодействия. Ее лучше использовать, когда работа в парах уже не вызывает у большинства учащихся трудностей.

В основе организации совместной деятельности на уроке лежат идеи развития сотрудничества, коллективных способов обучения. Процесс развития коммуникативных умений в классе представляет собой ориентировку каждого ребенка в совместной деятельности, осознание им ее структуры, включение в нее как соучастника. Таким образом, одна из целей работы учителя состоит в том, чтобы направлять и регулировать активность учащихся через организацию

сотрудничества учеников друг с другом. Учитель при этом выступает как партнер взаимодействия. Следует заметить, что хорошим помощником учителю в привитии учащимся навыков сотрудничества может стать технология А.Г.Ривина и В.К.Дьяченко « Коллективные способы обучения», суть которой изложена в сборнике Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии».