

Шишкалова Нина Петровна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

Ленинградская область, город Сосновый Бор

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА «ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ Е»

(1 класс, «Начальная школа XXI века»

под редакцией Н.Ф.Виноградовой)

Базовый учебник: "Букварь" для 1 класса четырёхлетней начальной школы (авторы Журова Л.Е., Евдокимова А.О.)

Цель урока: организовать деятельность учащихся (совместную и самостоятельную), направленную на формирование у учащихся умения выделять в слове гласный звук [э] и обозначать его на письме после мягкого согласного звука буквой Е.

Задачи:

- обучающие: знакомство обучающихся с буквой Е (е), формирование умения обозначать на письме гласный звук [э] после мягкого согласного звука буквой е;
- развивающие: развитие познавательного интереса, формирование умения использовать знаково-символические средства для решения задач;
- воспитательная: привитие навыков культурного общения.

Тип урока: урок формирования первоначальных знаний.

Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска, компьютер, проектор.

Формы работы: демонстрация (работа с интерактивной доской), беседа, работа с учебником, моделирование, работа в тетради, игровая ситуация, работа в парах и группах.

Регулятивные УУД. Ученик научится использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные УУД. Ученик научится использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

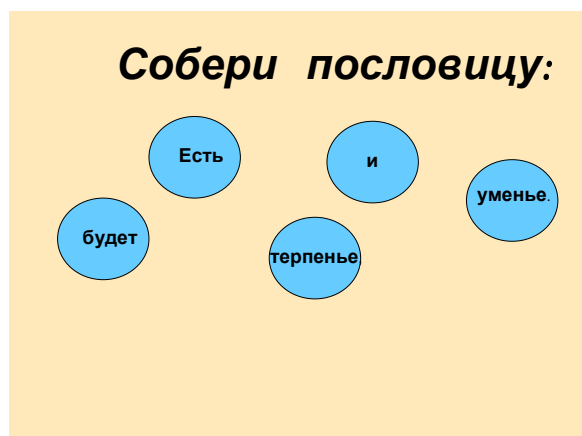
КОНСПЕКТ УРОКА

Знакомство с буквой Е.

(1 класс, «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой)

1. Орг. момент

(На доске слайд со словами: будет, есть, терпенье, и, уменье).



- Прочитайте слова и составьте предложение. Это известная пословица. (Задание для читающих детей).

Дети читают слова и с помощью учителя составляют предложение.

Есть терпенье, будет и уменье.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы? Как можете к себе применить?

(Дети коллективно делают вывод: чтобы научиться хорошо выполнять какое-либо дело, нужно много учиться, тренироваться, а для этого нужно терпение и усердие.)

2. Актуализация знаний.

- Какие звуки мы с вами уже изучили? (Гласные)

- Я буду называть звуки без голоса, а вы по артикуляции должны определить, какой это звук и назвать его. (А, О, У, Ы, И, Э).

- Докажите мне, что это гласные звуки.

(Гласные звуки мы произносим голосом, не встречаем преграды во рту)

- Давайте проверим, как вы знаете буквы, обозначающие гласные звуки.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f2da27b5-b8db-4b60-b1ec-8445fdf2ebd8/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BIM_001%5D.swf

После того, как гласная буква изменила цвет, дети называют её хором. Учитель намеренно пропускает букву Э, после чего просит самых внимательных ответить на вопрос: все ли гласные буквы были названы.

- Сколько всего гласных букв? (10)

3. Целеполагание.

- Рассмотрите иллюстрации и условные обозначения на страницах 50-51 Букваря.

Предположите, чем будем заниматься на уроке.

Дети предполагают:

- знакомиться с гласной буквой Е,е;
- моделировать звуковые схемы слов;
- соотносить схемы со словами, зашифрованными в картинках;
- учиться обозначать гласный звук [э] гласной буквой Е;
- выполнять задания повышенной сложности («соображалки»).

- Тема урока «Знакомство с буквой Е, е»

4. Изучение нового. Проблемная ситуация.

1). Звуко-буквенный анализ слова ЛЕС.

- Отгадайте загадку:

В шубе летом, а зимой раздетый.

(На слайде картинки с изображением леса и три жёлтые фишки)



Дети отвечают – ЛЕС.

- Как вы догадались? (По содержанию загадки; в слове 3 звука и на схеме 3 жёлтые фишки)

- Дайте характеристику звукам.

Учитель показывает первый звук. Дети называют звук и говорят, что это согласный мягкий. Дают характеристику остальным звукам. (Жёлтые фишки меняют цвет соответственно на зелёный, красный и синий)

- Прочитаем слово, выделяя голосом первый (второй, третий) звук.

(Читают хором вместе с учителем)

- Кто сам хочет прочитать слово, выделяя каждый звук?

(Ученик у доски выполняет такую работу)

(Далее на слайде появляются две гласные буквы Е- Э)

- Ребята, как вы думаете, какой буквой я должна обозначить [э]?

(Дети предлагают свои варианты, разбирается каждый)

Дети формулируют вывод: после мягкого согласного звук [э] на письме обозначим

буквой Е. Букву Э после мягкого согласного писать нельзя!

2). Моделирование. Сопоставление звуков в словах ЛЕС и ЛЕВ.

- Выложите на парте фишками звуковую модель слова ЛЕВ. Работают самостоятельно.

- Чем слова ЛЕС и ЛЕВ похожи и чем отличаются друг от друга? (В словах 3 звука, один слог, одинаковые первый и второй звуки, последний звук твёрдый, но в одном слове – это звук [с], а в другом- [ф].

3). Одновременно работают у доски две пары учеников.

Задание первой паре: разделить гласные буквы на две группы (на зелёный фон поместить гласные буквы, которые пишутся после мягких согласных, на синий фон – гласные буквы, которые пишутся после твёрдых согласных).

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c0a7fbcc-214d-4656-bd97-f683937b3296/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_002%5D.swf

Задание второй паре аналогичное. Они должны рядом с синими и зелёными фишками расположить карточки с соответствующими гласными буквами.

4). Проверка выполненной работы.

Вывод, который ещё раз делают учащиеся: после твёрдого согласного звука будем писать гласные буквы А, О, У, Ы, Э; а после мягких согласных звуков будем писать гласные буквы Я, Ё, Ю, И, Е.

5). Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,

(машут руками на себя)

Закачалось деревцо.

(делают наклоны в стороны)

Ветер тише, тише, тише,

(приседают)

Деревцо всё выше, выше.

(встают на носочки, тянутся вверх)

б). Знакомство с буквой Е е.

На что похожа буква е? (дети предлагают свои варианты)

На дворе – такая жалость!-

Наша лесенка сломалась,

Наша лесенка сломалась,

Буква е зато осталась!

- Найдите в кассе букв букву Е.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/ResFile.SWF>

- Сравните строчную печатную букву и прописную печатную букву. Можете ли вы сказать, что умеете печатать эти буквы. (Да, потому что букву Ё уже изучили)

- В каком случае будем писать прописную печатную букву Е? (Имена пишем с заглавной буквы)

- Назовите имена, которые начинаются с буквы Е (Елена, Емеля, Елизавета, Евгений, Екатерина)

- В чьём имени эта буква присутствует в середине слова? (По желанию дети выходят к кассе и набирают своё имя)

5. Первичное закрепление нового материала.

1). Проводится в виде игры «Живые звуки» со словом БЕЛКА.

(Ученики, выполняющие роль звуков, должны взять соответствующие фишки и выстроиться так, чтобы получилось слово. Каждый ученик даёт характеристику своему звуку, а гласный «звук» обозначает себя буквой. Класс оценивает правильность выполнения работы)

- Заменяем букву Е на У, на А.

- Какие слова получились? (БУЛКА, БАЛКА)

_Что-нибудь в схеме надо поменять? (Меняют зелёную фишку на синюю, т.к. первый звук в слове стал твёрдым)

2). Самостоятельная работа в тетради «Я учусь писать и читать» (стр.32)

- Можете выбрать себе одно слово и выполнить звукобуквенный анализ слова (БЕЛКА, ЛЕС), обозначив гласные звуки буквами.

Проводится взаимопроверка в парах.

- Кто обозначил [э] буквой э?

- Кто обозначил [э] буквой е?

- Кто прав? Докажите. (Дети объясняют, что гласный звук [э] произносится после мягкого согласного, поэтому нужно писать букву е. Исправляют ошибки)

- Сформулируйте правило, в каком случае после согласного мы будем писать букву е.

(2-3 ученика проговаривают правило)

6. Работа с заданиями повышенного уровня («Соображалки») (слайд на доске)



- Назовите картинку и схему, соответствующую данному слову.

(Дети маркером на доске соединяют картинку со схемой и обосновывают свой выбор)

7. Итог урока. Рефлексия. Интрига.

- Давайте вернёмся к задачам, которые мы обозначили себе в начале урока?

- Со всем ли справились?

- Что показалось самым интересным?

- Что для каждого из вас оказалось самым сложным?

(Выслушиваются индивидуальные ответы детей, изъявивших желание поделиться впечатлениями от урока)



- Что нового для себя вы сегодня на уроке узнали?

Дети отвечают, что познакомились с буквой **е**, и узнали, что эту букву мы будем писать только после мягких согласных.

(Открывается вывод на правой стороне экрана).

- В левой стороне спряталось ещё одно правило о букве **е**, но об этом мы поговорим на следующем уроке.

- Благодарю всех за хорошую работу на уроке.

(Активные учащиеся поощряются)

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| № | Этап урока | Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность ученика | Время (в мин.) |
|---|-------------|---|--|-------------------------------|-------------------|
| 1 | Орг. момент | Слайд № 1(материал взят из презентации Беляковой Т.А. «Строчная буква е», слайд №12) http://www.slideshare.net/Pedsovetu/ss-4671854 | Демонстрация слайда, построение предложения (анимация) | Составление из слов пословицы | 2 мин |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------|
| 2 | Актуализация знаний | Назови гласные буквы. Алфавит. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f2da27b5-b8db-4b60-b1ec-8445fdf2ebd8/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BIM_001%5D.swf | Демонстрация, выделение цветом гласных букв | Повторение гласных букв | 2 мин |
| 3 | Целеполагание | | | | 1 мин |
| 4 | Изучение нового. Проблемная ситуация | Слайд № 3 (материал взят из презентации Беляковой Т.А., слайд №9) http://www.slideshare.net/Pedsovetsu/ss-4671854 Гласные буквы, показатель мягкости и твёрдости согласных звуков http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c0a7fbcc-214d-4656-bd97-f683937b3296/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_002%5D.swf | Демонстрация | Разгадывание загадки, моделирование звуковой схемы слова ЛЕС, решение проблемы, формулировка вывода о написании буквы е после мягкого согласного звука Работа в паре с интерактивным материалом | 15 мин |
| | | Касса букв http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/ResFile.SWF | | Составление слов с использованием интерактивного ресурса | |
| 5 | Первичное закрепление нового материала | | | | 7 мин |
| 6 | Работа с заданиями повышенного уровня | | | | 6 мин |
| 7 | Подведение итогов урока, рефлексия. Интрига | Слайд № 6 (материал взят из презентации Беляковой Т.А., слайд №16) http://www.slideshare.net/Pedsovetsu/ss-4671854 | Беседа | Беседа | 2 мин |

Перечень используемых на данном уроке ЭОР

| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ на ЭОР |
|---|---|--------------------------------|---|---|
| 1 | Слайды №1, 3, 6 (материал взят из презентации Беляковой Т.А. «Строчная буква е», слайд №12) | Демонстрационный | презентация | http://www.slideshare.net/Pe dsovetsu/ss-4671854 |
| 2 | Називи гласные буквы | Демонстрационный | ЭОР | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f2da27b5-b8db-4b60-b1ec-8445fdf2ebd8/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BIM_001%5D.swf |
| 3 | Гласные буквы, показатель твёрдости и мягкости согласных | Тренинговый | ЭОР | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c0a7fbcc-214d-4656-bd97-f683937b3296/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_002%5D.swf |
| 4 | Касса букв | Демонстрационный + тренинговый | ЭОР | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1a2c430-14cf-4fad-aa0e-b06f7dd88c84/ResFile.SWF |