

Смирнова Снежана Витальевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21

Костромская область, г. Шарья

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННЫЙ ПРОЕКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Большинство учащихся начальных классов нашей школы имеет высокую познавательную активность. Над формированием данной системы мы работаем давно и стараемся удержать, развить и повысить этот познавательный интерес, найти способы вовлечения детей в мир знаний, фантазий, гибкости ума, осознания новой информации, учитель находится в поиске образовательных ресурсов для развития одаренных школьников. Я поддерживаю мнение, что ИКТ – это тот инструмент, который поможет современной школе повысить уровень качества обучения, сформировать универсальные учебные действия, являющиеся основой реализации федерального стандарта нового поколения, и в данной области работаю более шести лет.

Таким информационным ресурсом в нашем классе является участие ребят в дистанционных конкурсах. Изучив множество конкурсных сайтов, наибольший интерес был вызван дистанционным проектом, который дал возможность решить поставленные задачи. Это сайт автономной некоммерческой организации «Центр Развития Молодёжи», www.cerm.ru, с полезной миссией – способствовать выходу образования на качественно новый уровень. Цель проекта – формирование ключевых и предметных компетентностей у учащихся.

Организовав кружок «Интернет-проект в дистанционном марафоне ЭМУ», разработав свою программу, мы с первоклассниками решили поучиться решать проблемы и развиваться «в ногу» с новыми стандартами.

Чем привлек нас ЭМУ? В его основе лежит:

1. Компетентностный подход. Задания не похожи на традиционные. Они проверяют не знания, а умения ребенка применить знания в незнакомой ситуации, решать проблемы, выражать мысли, работать с информацией, делать выводы. Задания учитывают возрастные особенности школьников. Среди них встречаются как простые, так и сложные задачи. Все они способствуют формированию и развитию информационной, коммуникативной, логической и самоорганизационной компетентностей.

2. Мониторинг развития ключевых компетентностей. Задания составлены таким образом, чтобы выявлять степень сформированности ключевых компетентностей у участников. Результаты мониторинга заносятся в базу. Учащийся и его родители получают доступ к персональной странице в интернете с аналитической и статистической информацией о конкурсе. Возможности Системы Мониторинга Развития позволяют увидеть, какие задания не решил ребенок и провести работу над ошибками.

3. Многоэтапность. Ребенок имеет возможность участвовать в нескольких разных по форме и содержанию конкурсах в течение всего учебного года. По результатам каждого конкурса проводится анализ сформированности компетентностей. В результате участия в нескольких конкурсах становится ясно, по каким аспектам ребенок улучшил свои результаты, а по каким остался на прежнем уровне.



4. Позиция личностных УУД. Чем больше ребенок участвует, тем выбор дальнейших предметов становится более самостоятельным и осознанным и этим влияет на личностную позицию ребенка.

Работа в кружке двигалась по этапам: 1. Поисковый – определение маршрута.

2. Подготовительный – решение заданий прошлых лет.

3. Основной – получение, решение и отправление заданий по электронной почте.

4. Аналитический – анализ результатов, знакомство с рейтингом, исправление ошибок, определение маршрута.

Цель участников: развитие эрудиции по предметам.

Задачи:

- анализировать мониторинг развития;

- помочь всем детям раскрыть свои таланты, приобрести те знания, умения и навыки, которые позволят им быть успешными в жизни;

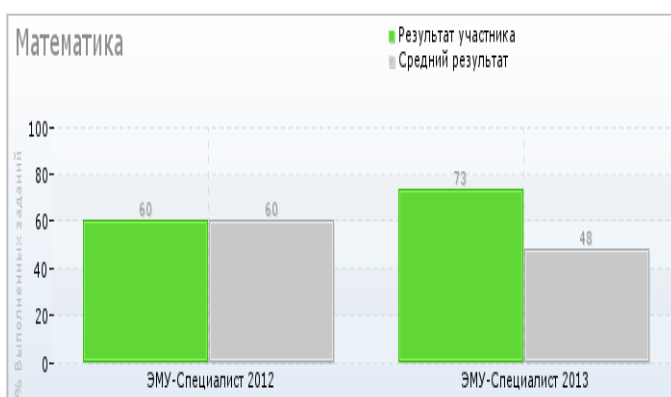
- благодаря использованию инновационных технологий, позволить школьникам развиваться и образовываться по-новому;

- модернизировать процесс обучения, превратив его в увлекательную игру.

В этом году мои учащиеся – четвероклассники, выпускники начальной школы. За эти годы они добились существенных результатов:

1. Научились пользоваться личным кабинетом на сайте и анализировать результаты в личной карте по компетентностям (сформирована культура общения и ответственности за участия в дистанционном проекте).

2. Каждый участник создал свой электронный ящик и освоил правила работы в нем.



3. Используя результаты участия, получили опыт формирования новой самооценки, которую невозможно апробировать в учебной деятельности.

4. Узнали степень способностей и научились выстраивать свой индивидуальный маршрут за счет современных средств в ситуации введения ФГОС.

Мне, как учителю, проект помог получить методические рекомендации и спроектировать линии работы по формированию у учащихся отдельных компетентностей.

Литература:

1. Автономная некоммерческая организация. Центр развития молодежи. -

URL: <http://www.cerm.ru>

2. Морозова С. В. Формирование ключевых компетенций в начальной школе. - URL: <http://35shool.web-box.ru/trening.html/morozova-kljuhevye-kompetencii/>

3. Пластинина Е.В. Использование инновационных педагогических технологий в начальной школе в соответствии с ФГОС. – URL:

<http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-2030>