

Темченко Елена Павловна

методист

Автономное учреждение Чувашской Республики начального профессионального образования «Профессиональное училище №28 г. Мариинский Посад» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
Чувашская Республика, г. Мариинский Посад

СЦЕНАРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА «ПОИСК СРЕДСТВ И ФОРМ РАБОТЫ С НЕСТАНДАРТНЫМИ ДЕТЬМИ»

Повестка дня

1. Вступительная часть по теме «Понятие «нестандартности» учащегося».
2. Чтение рассказа А.Костюнина «Рукавичка» и его обсуждение.
3. Сообщение педагога-психолога по теме.
4. Поиск средств и форм работы с «нестандартными» детьми:
 - обсуждение педагогами в группах возникающих трудностей и способов их решения в работе с «нестандартными» детьми;
 - подведение итогов обсуждения.
5. Выводы и решение педагогического совета.

Ход заседания

1. Выступление по теме «Понятие «нестандартности» учащегося».

Термин «нестандартные» дети включает в себя такие понятия: одаренные дети и дети с отклоняющимся развитием (приравниваются к группе риска). Здесь необходимо разграничить категории детей в соответствии с нарушениями, чтобы компенсировать их не какими-то общими методами, а соответственно каждому типу отклонений. Этим детям нужны специальные психологи и педагоги, но специализированных образовательных учреждений для них на сегодня нет, и они оказываются стихийно интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников. И дело не в том, что эти дети не

способны хорошо учиться, а в неадекватности требований педагогов и условий обучения. По результатам медицинских исследований выявлено, что на уроках педагогов с авторитарным, жестким стилем преподавания текущая заболеваемость таких детей в 3 раза выше, а число вновь возникающих невротических расстройств в 1,5-2 раза больше, чем в классе со спокойным, внимательным и доброжелательным педагогом.

Условия, способные привести к повышенному напряжению, переутомлению, дезадаптации:

- ограничение времени в процессе любой деятельности - это сильнейший стрессовый фактор, ведет к снижению качества учебной работы, неудачам;

- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся;

- интенсификация учебного процесса: а) за счет увеличения количества учебных часов, внеурочных занятий, кружков, факультативов; б) уменьшение количества учебных часов при сохранении или увеличении объема учебного материала.

Следовательно, чтобы устранить признаки, не усугубляя положения, необходимо правильно понять и осознать причину отклоняющегося поведения и дезадаптации. Диагноз не снимает с педагога ответственность за успешность обучения, требует от него учета индивидуальных особенностей ребенка и создания определенных условий организации учебного процесса.

2. Чтение рассказа А.Костюнина «Рукавичка» и его обсуждение

3. Сообщение педагога-психолога по теме «Нестандартность одаренных детей»

4. Поиск средств и форм работы с «нестандартными» детьми. Обсуждение педагогами возникающих трудностей и способов их решения в работе с «нестандартными» детьми, поиск средств и форм работы с ними. (Работа в 4 группах). Педагоги рассаживаются по группам с помощью фигур разных цветов.

Ситуации для обсуждения:

1) Маша с первого курса была в туалете. Две девочки со второго курса потребовали от нее денег. Она сказала, что денег у нее нет. Тогда они стали ее толкать, и она упала. С тех пор, как только они видят Машу, они над ней насмеваются.

Что бы вы стали делать на месте Маши? К каким последствиям может привести эта ситуация? Что чувствует каждый фигурант этой истории?

2) Мальчишки из первой группы очень дружные. Они все имеют прозвища, но в большинстве своем не обидные.

Какие прозвища у ребят из вашей группы? Могут ли прозвища причинить боль? Что бы вы стали делать, если бы вам кто-то дал обидное прозвище? Каких прозвищ не должно быть?

3) Алина выпускница школы-коррекции. Многие ребята над ней издеваются. Мама советует ей игнорировать неприятные высказывания в свой адрес. Недавно несколько мальчиков начали толкать и пинать ее.

Что бы вы почувствовали, окажись вы на месте Алины? Попросили бы вы помощи в училище? Какие могут быть последствия этой ситуации?

4) Сережа высокий и сильный мальчик, но не очень смелый. К тому же он не чувствует себя взрослым, потому что так к нему относится его отец: сильный и властный человек. Сережа начал издеваться над некоторыми одноклассниками, которые меньше его ростом и слабее.

Что может случиться? Что чувствует каждый участник ситуации? Как могут быть преодолены эти трудности?

Выступление представителей групп, подведение итогов обсуждения, пополнение «копилки» удачных решений.

Возможные ответы групп:

1-я группа. К детям надо относиться с любовью! С возрастом все пройдет. Не хватает времени на работу с нестандартными детьми - уделять им больше времени во внеурочное время, на каникулах, для сильных использовать

творческие задачи. Необходимо вести проектную деятельность с учащимися. Нет хороших связей с родителями, а без участия родителей не обойтись.

2-я группа. На уроках - принимать всех! Использовать нестандартные формы проведения уроков. Больше воспитательных мероприятий. Пересмотреть систему поощрений и наказаний. Работать в сотрудничестве с врачами и родителями, использовать логопедические занятия и психологические тренинги.

3-я группа. Причины проблем у «нестандартных» детей бывают разные: поведенческие (гиперактивность, агрессивность, импульсивность, отсутствие саморегуляции), эмоциональные (ранимость, частые смены настроения), социальные (одиночество, несамостоятельность). Поэтому педагогу необходимо иметь большой запас терпения, создавать психологический комфорт в группе, работать с родителями, не забывать о похвале.

4-ая группа. Изучить индивидуальные особенности учащегося, дать ему возможность найти себя в учебном коллективе; прислушиваться к рекомендациям родителей по отношению к своему ребенку; в ситуации переутомления найти место для уединения, отдыха; стимулировать индивидуальные успехи учащегося, быть терпеливым, искренним, доброжелательным, отходить от рутины и заорганизованности.

Педагог-психолог: Если педагог испытывает неприязнь или просто равнодушие к какому-то учащемуся, то даже в случае неосознавания этого факта, такое отношение будет просвечивать через неконтролируемые реплики, а еще в большей мере через невербальное поведение – мимику, интонации голоса, жесты и др. Чувство неприятия учащегося проявляется даже в некоторых осознанных и неосознанных действиях педагога. Например, педагог может забыть о поздравлении кого-то в день рождения, снизить отметку за учебную работу, даже если в этот день она была выполнена значительно лучше, чем прежде, особенно часто делать замечания отдельным учащимся по дисциплине, хотя другим в тех же ситуациях «сходит с рук». Исходная

негативная установка на личность учащегося в целом разрушает процесс педагогического общения и, следовательно, не может привести к положительным педагогическим результатам.

Практикум. Вспомните одного из своих учащихся, к которому вы испытываете не самые лучшие чувства. Подумайте и напишите 5 позитивных качеств его личности, которые вы действительно видите в нем. Затем проанализируйте, насколько легко или трудно вам было это сделать. Если достаточно легко, то вы в целом принимаете его как личность, но отдельные стороны его вас раздражают. Если же – нелегко, то вероятнее всего вы отвергаете его в целом. Насколько по вашим ощущениям, учащийся чувствует вашу неприязнь? Как это проявляется в вашем с ним взаимодействии?

Исследуйте наличие у себя выше перечисленных факторов, которые, возможно, повлияли на ваше отношение к данному учащемуся. Чтобы восстановить позитивное восприятие личности этого учащегося в целом, попросите своих коллег, обучающихся его, одноклассников назвать позитивные качества, которыми, по их мнению, он обладает. Обсудите также с другими педагогами, есть ли черты, которые они не принимают в исследуемом учащемся. Подумайте, по отношению к каким его качествам следует проявить терпимость, а где стоит установить границы вашей толерантности.

Сама установка на принятие личности еще не гарантирует бесконфликтного, толерантного общения. Чтобы другой почувствовал себя принимаемым, важно это показать в процессе общения с ним. Здесь необходимо умение слушать и умение давать собеседнику «обратную связь».

5. Вывод: Современный педагог должен уметь в своей работе применять различные приемы и методы при обучении «нестандартных детей». Знание педагогами основ лечебной педагогики позволит гибко реагировать на индивидуальные особенности учащихся и правильно планировать учебный процесс. Важнейшим средством работы с «нестандартными» детьми должно стать эффективное взаимодействие педагогов и администрации с родителями.

Рекомендации в работе с детьми с отклоняющимся поведением: сохранять позитивный настрой и принятие ребенка, учитывая индивидуальные особенности; необходима постоянная направляющая помощь со стороны взрослого; если ребенок «выключился», его не надо трогать или подгонять – ребенок должен работать в том ритме, в котором работает его мозг; давать точный алгоритм действия, выделять сущность, используя короткие, четкие фразы; необходимо останавливать работу, если она становится хаотичной; ученик поймет и выполнит задание лучше, если проговорит его вслух; не требовать обязательной успешной самостоятельной работы; при подаче материала использовать наглядные материалы и графические изображения; подавать материал «связанным» в символической и знаковой форме; использовать активные формы обучения; избегать грубой критики: сильные отрицательные эмоции снижают способность к обучению; не повышать эмоциональный фон; монотонная и неинтересная работа утомляет детей; на протяжении урока один и тот же алгоритм должен повторяться много раз; после урока необходим и обязателен отдых; лучше направлять усилие на развитие интеллекта, чем на повышение внимательности; необходимо фиксировать промежуточные результаты во время выполнения заданий; при освоении нового материала лучше опираться на визуальное восприятие; высокая интенсивность учебных и внеурочных занятий противопоказана детям с отклоняющимся поведением.

Решение педагогического совета:

Всем педагогам обмениваться опытом по работе с «нестандартными» детьми с коллегами и внедрять новые приемы и методы, способствующие повышению эффективности в работе с «нестандартными» детьми.

Педагогу-психологу спланировать и провести занятия и тренинги с педагогами по профилактике синдрома профессионального «выгорания», а также индивидуально работать с «нестандартными» учащимися.

Систематически взаимодействовать с родителями учащихся и вовлекать их в учебно-воспитательный процесс, постоянно информируя о его ходе, проблемах и путях их решения, повышая психолого-педагогическую культуру родителей.