

Ватутина Татьяна Леонидовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 7 «Ступени»

Челябинская область, г. Верхний Уфалей

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ: «НАРЕЧИЕ – КАК ЧАСТЬ РЕЧИ» ПО СИСТЕМЕ
Л.В.ЗАНКОВА**

Цель урока: дать понятие о наречии как о части речи.

Задачи:

1) образовательные: знакомство учащихся с общим значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью наречий; формирование у учащихся умений находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении;

2) развивающие: развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать свою точку зрения; развитие речи — конструирование предложений по схемам;

3) воспитательные: воспитание любви к русскому языку, воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.

Ход урока:

Организационный момент: Игра на развитие внимания «Ученик делает так...»

Минутка чистописания: - Сегодня я предлагаю прописать соединения букв

Мм МмМ МмМм

- Обратите внимание на соединения букв, подумайте, как продолжить цепочку.

- Спишите слова, вставляя пропущенные буквы

Мёрзн_те, м_рзлота, за, внизу, зел_нь, з_лёный, нам, посад_м.

- Проверяем. Какие орфограммы встретили в словах?

- Определите части речи.

- Проверяем.

- С какой частью речи мы работали на последних уроках? (глагол)

Аудит: (листы с вопросами раздаёт и затем проверяет учитель, не работающий в данном классе)

Тестирование:

1. Что обозначает глагол?

а) Предмет

б) Признак предмета

в) Действие предмета

2. На какие вопросы отвечает глагол?

а) Кто? Что?

б) Какой? Какая? Какое? Какие?

в) Что делает? Что сделал? Что будет делать?

3. Каким членом предложения выступает глагол?

а) Главным членом предложения

б) Второстепенным членом предложения

4. Какое утверждение наиболее полное и верное? «Спряжение – это...»

а) изменение глагола по лицам

б) изменение глагола по числам

в) изменение глагола по временам

г) изменение глагола по лицам и числам

5. Сколько спряжений у глагола?

а) одно

б) два

в) три

6. Глаголы БРИТЬ, СТЕЛИТЬ относятся:

а) к I спряжению

б) ко II спряжению

7. Запиши ответ на вопрос. Зачем надо знать спряжение глагола?

Работа по теме урока:

- Вернёмся к началу урока. Почему не смогли определить часть речи слова «внизу»? (не знаем эту часть речи)

- А хотели бы узнать? Поднимите руку те, кто хочет познакомиться с ещё одной частью речи.

- Хорошо, я вас познакомлю. Это новая часть речи называется НАРЕЧИЕ (учитель выставляет на доске слово «наречие»)

- Кто догадался, какая тема нашего урока?

- А вам достаточно того, что вы узнали, как называется новая часть речи?

- Что бы вы хотели узнать о наречии? (дети говорят, а учитель выставляет на доске, заранее подготовленные, напечатанные вопросы)

- На какие вопросы отвечает?

- Что обозначает?

- Как изменяется?

- Каким членом предложения является?

- Значит, в течение урока вы должны найти ответы на эти вопросы.

- Ищем ответ на 1 вопрос. На какие вопросы отвечает наречие? (дети читают вопрос хором). Для этого задайте вопрос.

СЛАЙД 2 (вопросы появляются по мере выполнения задания)

- Итак, на какие вопросы отвечает наречие (Учитель выставляет на доске заранее подготовленные, напечатанные вопросы, как ответ на первый вопрос)

- Переходим ко второму вопросу. Что обозначает наречие? (дети читают вопрос хором) СЛАЙД 3(вопросы и части речи появляются по мере выполнения задания)

- Прочитайте и сравните первые два предложения. Чем они отличаются?
- Из какого предложения ясно, когда прекратился дождь?
- Задайте к нему вопрос (когда?)
- Какой частью речи является слово, от которого задали вопрос? (глагол)
- Значит, наречие ВСКОРЕ уточняет или поясняет глагол

ПРЕКРАТИЛСЯ

- Прочитайте следующую пару предложений
- В каком предложении говорится более точно, какой был день?
- Задайте вопрос (насколько?)
- ОЧЕНЬ – это...(наречие)
- С какой частью речи связано наречие ОЧЕНЬ?
- Попробуйте сделать вывод. Какие части речи поясняют наречие.
- Итак, что обозначает наречие? (Дети делают вывод) Хором: Наречие поясняет чаще всего прилагательные и глагол (выставить заранее подготовленный вывод на доске)

- Ищем ответ на третий вопрос. Как изменяются наречия? (дети читают вопрос хором) СЛАЙД 4

- Откройте учебник, упражнение 177. Задание выполняется по рядам.

Изменить по лицам и числам.

1 ряд *иду наверх* 2 ряд *пою громко* 3 ряд *закончу завтра*

- Проверяем 1 ряд. Из каких частей речи состояло ваше словосочетание. Расскажите, что с ним происходило (аналогично проверятся выполнение задания 2 и 3 рядами)

- Сделайте вывод. (Дети делают вывод) Вывод проговаривается хором: Наречие – это неизменяемая часть речи (выставить заранее подготовленный вывод на доске)

- Какой вопрос мы ещё не рассмотрели. Мы разберём его на следующем уроке более подробно. А сейчас повторим всё то, что мы узнали на уроке. (После подробного повторения делается вывод и проговаривается хором)

Наречие – это неизменяемая часть речи, которая поясняет глаголы и прилагательные и отвечает на вопросы: Как? Каким образом? Когда? Где? Куда? Откуда? В какой степени? Насколько? Сколько?

- А сейчас поупражняемся в умении находить наречия в тексте. СЛАЙД 5

- Проверяем (учитель фломастером в презентации подчёркивает нужные слова). Докажите, что это наречия.

- Вставьте пропущенные наречия. СЛАЙД 6

Самоконтроль. Самопроверка. СЛАЙД 7

- Поставьте себе оценку на полях.

Итог урока: - С какой частью речи познакомились?

- Что узнали о наречии?

- Вернёмся к началу урока. Так какой частью речи является слово «ВНИЗУ»?

- Как вам было на уроке? Скажите наречиями