

Ярославцева Елена Анатольевна
методист, преподаватель филиала
Горный университет «Хибинский технический колледж»
Мурманская область г. Кировск

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО
МЕРОПРИЯТИЯ
«ПРИХОДИТЕ В НАШ КОЛЛЕДЖ УЧИТЬСЯ!»

Проект носит практикоориентированный характер и направлен на проведение профориентационного мероприятия среди учащихся 9-х классов общеобразовательной школы.

Этапы работы над проектом

1. Проблематизация.

Хибинский технический колледж – филиал Санкт-Петербургского горного университета готовит специалистов для горнорудной промышленности ОАО «Апатит». Выпускники школ города, не всегда определяются в выборе профессии к окончанию школы. Необходимо помочь им в выборе профессии и привлечь к обучению по специальностям колледжа.

Личный смысл: я хочу поделиться со школьниками знаниями о своей профессии и найти способы привлечь как можно больше ребят к обучению в колледже по моей специальности

2. Целеполагание.

Найти способы мотивировать школьников к поступлению в колледж на специальность горного электромеханика.

Достижение этой цели поможет учащимся 9-х классов школ города выбрать профессию.

3. Название проекта

«Приходите в наш колледж учиться!»

4. Проектный продукт

Проведение профориентационного мероприятия, в результате которого школьники определятся с выбором профессии горного электромеханика

5. Планирование

Определение основных направлений и этапов подготовки мероприятия.

Формирование рабочих групп: 1гр. - выполняет организационную работу, 2гр. – работает по содержанию мероприятия

Распределение заданий. Определение времени на подготовку и проведение мероприятия: 2 недели.

6. Обсуждение оценки итогов проекта. Разработка критериев оценки: рубрикатора и дескрипторов. Знакомство с эталоном.

7. Реализация.

1 этап. Сбор материалов: по истории колледжа, об учебной и внеурочной работе, студенческой жизни, информация о работодателях, трудоустройстве студентов по окончании колледжа, составление презентаций. (срок, ответственные)

2 этап. Установление связи с работодателями: приглашение на встречу с целью рассказать о перспективах работы на предприятиях города по специальности электромеханика (срок, ответственные)

3 этап. Оформление приглашений на вечер для школьников. Работа в школе (срок, ответственные)

4 этап. Разработка сценария профориентационного мероприятия (срок, ответственные)

5 этап. Оформление актов зала колледжа

6 этап. Проведение профориентационного мероприятия «Приходите в наш колледж учиться»

7 этап. Оценка результатов мероприятия: обработка результатов, проведенной на встрече анкеты «Куда пойти учиться?». Определение потенциальных абитуриентов на специальность электромеханика

8 этап. Написание отчета о работе над проектом (рефлексия)

9 этап. Оформление проекта, его презентация. Оценка (в соответствии с критериями) Ответственные: учащиеся, экспертная группа (зам.директора по воспитательной работе колледжа, зам. Директора по воспитательной работе школы, представитель отдела по трудоустройству выпускников колледжа)

Во время работы над каждым этапом преподаватель оказывал консультативную помощь учащимся по мере их требования.

План отчета

1. Введение

1.1. Тема, причины выбора данной темы (актуальность темы)

1.2. Цель проекта

1.3. Проектный продукт (указать, почему именно этот продукт, может достичь поставленных целей)

1.3. Составление плана работы

2. Основная часть

2.1. Этапы выполнения работы (указать, что получилось и не получилось в процессе реализации проекта, что пришлось изменить)

2.2. Результаты работы над проектом (отметить положительные стороны и неудачи)

3. Выводы

3.1. Отметить была ли решена проблема (если нет или не полностью, то указать причины)

3.2. Чему я научился, выполняя проект

3.3. Можно ли продолжить проект, в чем будет новизна.

Критерии оценки проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта

Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта

Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта

Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их

использования

Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта

Критерий 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы

Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части

Критерий 9. Качество проведения презентации

Критерий 10. Качество проектного продукта

Таблица перевода

Проценты	Отметки
От 1% до 50%	2
От 51% до 74%	3
От 75% до 95%	4
От 96% до 100%	5

Эталоны работы

1. Цель определена, ясно и четко обоснована
2. Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели
3. Тема проекта раскрыта в мероприятии исчерпывающе, автор продемонстрировал общие компетенции, предусмотренные стандартом по специальности
4. Работа содержит достаточно полную информацию по теме из разных источников
5. Способы работы достаточны, использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
6. Представлен исчерпывающий анализ мероприятия, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы
7. Работа отличается творческим подходом, оригинальностью идеи и ее решением

8. Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с идеей и темой проекта

9. Во время проведения мероприятия и на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям презентации, публичных выступлений. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Ему удалось вызвать большой интерес аудитории и справиться с поставленной задачей.

10. Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, соответствует поставленным целям, может быть использован неоднократно в профориентационной работе).

С эталоном студенты знакомятся до начала работы. Студенты с преподавателем обсуждают основные показатели работы, уточняющих, в соответствии с предстоящей работой.

План профориентационного мероприятия «Приходите в наш колледж учиться!» (реализация проекта)

1. Встреча гостей – учащихся 9 класса школы. Знакомство, сообщение целей встречи и ее проведение.

2. Экскурсия по колледжу: лабораториями и кабинетами, библиотекой и спортивным залом.

3. В актовом зале:

- студенты-участники проекта рассказывают гостям о студенческой жизни, показывают презентацию

- знакомят гостей с историей колледжа с показом презентации

- представитель работодателя рассказывает о прохождении практики студентами колледжа и о молодых специалистах – выпускниках колледжа.

- гостям предлагается анкета, цель которой определить потенциальных студентов колледжа.

4. Студенты предлагают гостям небольшой концерт, во время которого подводят итоги анкеты.

По окончании мероприятия школьникам раздаются проспекты колледжа.

Отчет об организации и проведении проекта

1. Обоснование выбора проекта как метода обучения:

- дидактические цели проекта: формирование организационных, интеллектуальных и коммуникативных навыков студентов

- методические цели проекта: определение способов максимального достижения целей.

2. Проект носит практико-ориентированный характер, т.к.

- полностью способен реализовать цели поставленные в проекте и сформировать общие компетенции

- данный проект предусматривает в основном самостоятельную работу, что соответствует возрасту студентов

3. Роль преподавателя – консультант, советчик по требованию студентов. За ходом работы над проектом преподаватель следит, не вмешиваясь в процесс.

4. Учащиеся школы были приглашены в музей колледжа. В местной газете опубликована статья о кадровой политике ОАО «Апатит». Преподаватель поставил проблему перед студентами – как помочь градообразующему предприятию решить кадровую проблему? Латентная цель проекта – подготовка к набору абитуриентов.

5. Процесс проблематизации.

Студенты – бывшие учащиеся школы. Братья сестры, знакомые так же обучаются в школе. Студенты высказали желание - помочь им определиться в выборе профессии, «вернуться» в школу с новыми знаниями, умениями, в новом статусе в свою школу.

После конкретизации сформулировали проблему Хибинский технический колледж – филиал Санкт-Петербургского горного университета готовит специалистов для горнорудной промышленности ОАО «Апатит». Выпускники школ города, не всегда определяются в выборе профессии к окончанию школы. Необходимо помочь им в выборе профессии и привлечь к обучению по специальностям колледжа.

Личностный смысл: я хочу поделиться со школьниками знаниями о своей профессии и найти способы привлечь как можно больше ребят к обучению в колледже по моей специальности

6. На первом этапе студенты стихийно поставили цель – пойти в школу и пригласить учащихся 9-х классов поступить в колледж на специальность электромехаников.

На 2-м этапе, цель конкретизировали и четко сформулировали: найти способы мотивировать школьников к поступлению в колледж на специальность горного электромеханика.

Достижение этой цели поможет учащимся 9-х классов школ города выбрать профессию.

7. Процесс реализации

- Учащиеся легко перевели проблему в личностный смысл, поэтому не было затруднений в распределении обязанностей. Так же желание «вернуться» в свою школу в новом статусе послужило хорошим мотивом для работы над проектом. Студенты легко и с интересом работали над содержанием проекта: разрабатывали сценарий, украшали зал, составляли презентации, работали над своими выступлениями

8. Процесс рефлексии и самооценки учащимися своей проектной деятельности

С какими трудностями столкнулись учащиеся	Как уч. преодолевал эти трудности	Какую помощь оказывал преподаватель
---	-----------------------------------	-------------------------------------

Таким образом, студенты смогли самостоятельно проанализировать свою деятельность, отметив недостатки работы и указав положительные стороны

Используя критерии оценки, каждый студент оценил свою работу и работу группы, сравнив полученные результаты с эталоном. Общий итог 94-98%, что соответствует отметки 4. Данная оценка соответствовала оценке, выставленной экспертной комиссией. Разногласий не было.

9. Какие трудности возникали при написании отчета о проектной работе и как они были преодолены.

С какими трудностями столкнулись учащиеся	Как уч. преодолевал эти трудности	Какую помощь оказывал преподаватель
---	-----------------------------------	-------------------------------------

Таким образом, студенты смогли не только выявить недостатки проекта, но и ответить на вопросы: что и как мы будем делать дальше.

10. Как учащиеся показали результат своей работы.

На итоговом заседании участников проекта и экспертной группы подводились итоги работы над проектом. На основании отчетов с использованием презентаций, студенты докладывали экспертной комиссии о проделанной работе. Рассказ был эмоциональным, однако студентам не хватало уверенности. Члены экспертной комиссии помогали вопросами.

11. Докажите обоснованность применения проектного метода обучения в данном конкретном случае.

- Поставленные в данном проекте цели достигнуты, о чем свидетельствуют итоги анкетирования, проведенном по окончании профориентационного мероприятия: 87% учащихся школы намерены поступать в колледж на специальность электротехника. Выбранный способ достижения цели признан эффективным.

- Экспертной комиссией отмечено достижение дидактических целей проекта: у студентов сформированы в достаточной степени общие компетентности

- Воспитательные цели работы над проектом так же достигнуты: студенты стали проявлять корпоративный дух.

Вывод: Работая над проектом, опираясь на научный подход, результаты отличаются большой эффективностью и продуктивностью.

Опыт, полученный в результате прохождения курсов, использую в работе, обобщаю и распространяю среди коллег на конференциях, семинарах, мастер-классах.