

Жилина Евгения Юрьевна

учитель начальных классов

Афанасьева Мария Михайловна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №2

Республика Татарстан, г. Бугульма

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проведённые педагогами исследования показали, что между скоростью чтения и успеваемостью существует прямая связь. Среди быстро читающих на «4» и «5» учатся 53%, а среди медленно читающих – только 4%. Социологи и психологи всего мира давно сошлись во мнении, что если на какой-то ступени, особенно в начале обучения возникают проблемы в чтении, то психический груз этих недочётов человек проносит до конца жизни. Между тем руководство процессом развития и совершенствования навыка чтения пока остаётся слабоуправляемой зоной.

В начале обучения чтению ребёнок учится декодировать написанное слово в звучащее (опознавать букву и соотносить её со звуком, соединять несколько букв в слог и несколько слогов в слово). Эти технические операции поглощают всё внимание ученика, при этом на понимание у него не остаётся интеллектуальных сил. Чтобы добиться осознанного выразительного беглого чтения, необходимо как можно прочнее автоматизировать восприятие максимального количества знаков, которые ребёнок распознаёт моментально при чтении. Возможности для этого предоставляет методика слогового структурирования. Она предполагает, что дети работают с группами слов разной степени сложности слоговой структуры. От группы к группе структура

слов усложняется. Каждая группа состоит из слов, объединённых по схожести слоговой структуры и произносительных норм. Например:

<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>
Ба-ня	бе-рег	бан-ка гон-ки	и-гол-ка
Ва-ня	ве-тер	ман-ка	бе-сед-ка
Та-ня	се-вер		се-лёд-ка

Первое слово-образец разделено на слоги, в нём поставлено ударение. Прочитав его, ребёнок знакомится с алгоритмом воспроизведения слов данной слоговой структуры. Чтобы чтение по алгоритму превратилось в устойчивый стереотип, стало системой привычек и навыков, которую ребёнок может использовать автоматически, без напряжения, необходимо многократное повторение тренировочных упражнений, что для ребёнка неинтересно и скучно. Предупредить потерю интереса позволяет использование различных форм и приёмов организации и активизации умственной деятельности младших школьников.

1. Постановка учителем нестандартных учебных заданий.

- Прочитывай вслух только те слова, которые оканчиваются буквой А.
- Читай слова, чередуя: два слова вслух, одно про себя.
- Читай слова вполголоса, пропуская те, где есть слог НО.
- Читай слова вполголоса, «выкрикивая» имена.

2. Преобразование тренировочных упражнений в творческие.

- Прочитай грустно, весело, строго, просительно, вопросительно.
- Найди слова-рифмы.

3. Выявление новой функции объекта.

- Найди слово, которое может обозначать и предмет, и действие.

4. Упражнения, вырабатывающие внимание к слову – предпосылка осознанного чтения.

- Найди среди прочитанных слов название птицы (дерева, профессии).
- Найди слово, в котором «спряталось» другое слово (иголка – гол, жаворонок – ворон, вор).
- Найди синонимы (антонимы)(день – ночь, горе - беда).

- Найди устаревшие слова.
- Найди слова, в которых все звуки мягкие (твёрдые).
- В каких словах живёт рак?
- В каких словах спрятались ноты?
- Все слова хороши, но где-то спрятались ужи.
- Какие слова любит ворона? лягушка?
- В каких словах ель растёт?

Какими бы эффективными и разнообразными ни были тренировочные упражнения, наилучшего результата можно достигнуть, проведя их в форме игры.

«Игра в прятки». (Учитель читает текст не сначала, определив только страницу, дети должны быстро сориентироваться).

«Мнимое слово». (Учитель при чтении вслух произносит отсутствующее слово, дети должны назвать это слово).

«Решётка». (Текст вертикально перекрывается полосками, дети читают, добавляя нужные буквы, слоги).

«Буксир». (При чтении вслух учитель резко останавливается, дети должны показать слово).

«Кто быстрее?» (Найти слова, предложения в ряду символов. Отработка «скользящего» чтения).

«Сундучок со словами». (Дети «складывают в сундучок» непонятные слова, затем объясняют их значение).

Многолетний опыт работы с использованием методики слоговых структур позволяет сделать методический вывод: управление чтением с помощью системы специальных упражнений и способов действий оправдывает себя: дети не только быстрее овладевают способом осознанного выразительного беглого чтения, но и быстрее схватывают целое, лучше и полнее выявляют противоречия и связь явлений, быстрее анализируют информацию, имеют большой объем памяти.

Библиография

1. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе / Г.Г. Мисаренко. – М.: Оникс 21 век, 2004.
2. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.