Антонова Марина Александровна

учитель английского языка

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Электросталь, Московская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учитель проводит уроки английского языка для учеников начальной школы в компьютерном классе, внедряя, таким образом, компьютерные технологии в учебный процесс и обеспечивая реализацию программных требований.

Хотелось бы рассмотреть следующие вопросы:

1. Как использование компьютера на уроках может улучшить качество обучения иностранному языку?
2. Какова функция учителя иностранного языка в компьютерном классе?
3. Каково место использования компьютера на уроке иностранного языка?
4. Какие мультимедийные средства могут быть использованы на уроке?
5. Как подобрать мультимедийные средства для урока?

Рассмотрим поставленные вопросы.

Как использование компьютера на уроках может улучшить качество обучения иностранному языку?

Мультимедиа — это одновременное использование различных форм предоставления информации, то есть, например, текстовая информация может быть дополнена аудио- и видеоинформацией.

В обучении английскому языку уже достаточно давно и успешно используются аудиокурсы на аудио-носителях (например, кассетах). А разрабатываемые в настоящее время обучающие компьютерные программы наполняют учебный процесс новым содержанием. Для младших классов — это, прежде всего, анимация, дающая возможность в игровой форме установить прочные ассоциативные связи между звуковым и графическим образом изучаемого языкового явления — будь то слово, текст или грамматическое понятие. Для средней и старшей школы — это удобная форма работы с текстами и словарями.

Яркие и красочные образы на экране компьютера в сочетании с отчетливым написанием и четким произношением слов вызывают неизменный интерес у всех учащихся и дают более прочное усвоение материала.

Применение современных компьютерных технологий на уроках позволяет реализовать и новый подход к процессу обучения — личностно-ориентированный, обеспечивающий дифференциацию обучения с учетом особенностей каждого ученика и его уровня обученности, так как обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика.

В процессе работы был сделан вывод о том, что компьютерные технологии помогают: обеспечивать учебный процесс новыми учебными материалами, которые позволяют больше внимания уделять творческой деятельности учащихся; развивать познавательную активность учащихся, а следовательно, и их интерес к учебе; повышать интенсивность учебного процесса, активизировать мыслительный процесс учащихся; делать учебный процесс более разнообразным, использовать вариативность упражнений, что также развивает учащихся и повышает их желание изучать предмет; делать занятия более наглядными, что дает возможность более прочно усваивать материал; снимать такой отрицательный психологический фактор, как боязнь ученика дать неправильный ответ; и, наконец, развивать самого учителя.

Какова функция учителя иностранного языка в компьютерном классе?

Несмотря на перечисленные выше достоинства обучающих компьютерных программ, нельзя недооценивать и другие компоненты УМК, например рабочие тетради. Кроме того, использование в обучении мультимедийных средств без руководства учителя, владеющего компьютерной грамотностью, будет неэффективным. Опытный учитель может найти подход к любому ученику. И даже работая на компьютере и получая формальную оценку выполненного в программе упражнения, учащемуся, несомненно, необходима помощь как преподавателя, так и одноклассников. Как показывает опыт, учащиеся не стремятся воспользоваться предлагаемой одноклассниками помощью — им куда интереснее выполнить упражнение самостоятельно, даже затратив на это больше времени.

По сравнению с остальными возрастными группами учащимся младших классов помощь учителя при выполнении заданий обучающих компьютерных программ является наиболее важной, так как они еще не умеют продуктивно использовать отведенное время.

Именно учитель может объяснить, как необходимо работать с конкретным упражнением обучающей компьютерной программы, а также вовремя подсказать и помочь в выполнении задания, чтобы предупредить потерю интереса к обучению со стороны ученика.

Если у большинства учащихся выполнение какого-либо упражнения вызывает трудности, можно продемонстрировать его выполнение с помощью мультимедиапроектора или интерактивной доски, привлекая к выполнению весь класс.

Таким образом, учитель иностранного языка является организатором учебного процесса и помощником учащихся в освоении учебного материала.

Каково место использования компьютерных технологий на уроке иностранного языка?

Работе с обучающими компьютерными программами целесообразно отводить время на каждом уроке иностранного языка. Для того чтобы ознакомить учащихся с различными видами упражнений, объяснить способы работы с ними, можно воспользоваться мультимедиапроектором или интерактивной доской.

Привлечение учащихся к объяснению, выполнение упражнений в группах способствует более быстрому усвоению материала и развитию навыков работы в команде.

При выполнении упражнений компьютерных программ может быть использована не только групповая, но и индивидуальная форма работы. Не следует организовывать её на каждом уроке: особенности детей младшего школьного возраста таковы, что им необходима частая смена видов деятельности и, соответственно, использование разнообразных форм работы. Предоставляя им возможность самостоятельной работы на компьютере не на каждом уроке, учитель, таким образом, не делает работу с компьютером обыденным делом, а ученики каждый раз с нетерпением ожидают её и заранее готовятся.

Многие дети занимаются дома с помощью обучающих программ на компьютере, поэтому момент новизны работы с подобными программами в классе, казалось бы, должен быть утрачен, тем не менее, все учащиеся выказывают желание показать свое умение работать с компьютерными программами в классе. А дополнительное повторение материала только способствует закреплению знаний учащихся.

Как показывает опыт, применять компьютерные технологии целесообразно на следующих этапах обучения:

- при введении новой темы для создания ярких образ-но-ассоциативных связей, способствующих более качественному усвоению программного материала;
- при завершении работы над определенной темой, когда учащиеся уже освоили какой-то раздел учебного материала и могут получить удовольствие от применения своих знаний при выполнении компьютерных упражнений;
- при контроле (как лексическом, так и грамматическом), при этом небольшие проверочные работы учащихся могут быть подготовлены самими же учащимися друг для друга (при условии, что вся работа проходит под руководством учителя).

Целесообразно использование компьютерных технологий и во внеклассной деятельности. При этом можно использовать как обучающие компьютерные программы, так и подготовленные учителем или учащимися презентации.

Какие мультимедийные средства могут быть использованы на уроке?

Подборка обучающих компьютерных программ до сих пор представляла собой определенную проблему, так как до настоящего времени не существовало мультимедийных приложений, входящих в состав УМК М. З. Биолетовой “Enjoy English”, с помощью которых я строю учебный процесс. Ранее УМК “Enjoy English” дополнялся мною компьютерными программами “Round-Up” и “Way Ahead”.

Используемые в работе компьютерные программы „Учите английский“ (EvroTalkinteractive) в двух уровнях и „Занимательный английский для детей“ (Руссобит–М) позволяют ввести и закрепить лексику посредством выполнения различных упражнений с хорошей наглядной опорой. Таким образом, достигается вариативность и многообразие методов обучения младших школьников.

Использование “Enjoy English” диска позволило:

- продолжить развитие фонематического слуха учащихся с использованием дополнительного аудитивного материала хорошего качества (качественная запись носителей языка);
- повысить качество произношения учащимися предлагаемых лексических единиц;
- расширить активный словарный запас учащихся;
- освоить правописание новой лексики в игровой форме и закрепить использование новой лексики при выполнении компьютерных упражнений;
- развить навыки чтения благодаря использованию упражнений на чтение, включающих подбор новой лексики с возможностью прослушивать предложенные тексты. Необычная занимательная форма заданий обеспечивает мотивацию учащихся и повышает темп, объем и качество изучаемого учебного материала, а также дает возможность сильным учащимся активно продвинуться в изучении предмета.

На уроках также имеет место обучение работе с разными типами компьютерных словарей: англо-русским и русско-английским „МультиЛекс 2002 Английский Классический“ и англо-английскими (“Dictionary of contemporary English” “Longman” и “Picture dictionary” “Oxford”). Умение работать с компьютерным словарем позволяет ускорить процесс поиска необходимой лексической единицы, независимо от того, с какими материалами идет работа. Все используемые электронные словари снабжены транскрипциями и озвучены носителями языка. Словари содержат иллюстрации и систему упражнений с тестами для отработки лексики, что позволяет усилить аспект индивидуализации обучения.

Для работы на уроках английского языка учителями нашей кафедры были подготовлены презентации к УМК “Enjoy English”, помогающие вводить новый материал, а также презентации, рассказывающие о традициях и обычаях англоговорящих стран. Презентации содержат тесты, упражнения, кроссворды,

загадки, которые позволяют учителю в занимательной форме осуществить контроль усвоения материала. Так, при проведении рождественских уроков в 3-х и 4-х классах используются презентации “Customs traditions and holidays in Britain”, что способствует пополнению лингвострановедческих знаний и помогает сделать урок более ярким, образным, наглядным, что особенно важно для обучения детей в начальной школе.

Мы постоянно следим за выходом новых программ. В 2009 году вышли следующие обучающие компьютерные программы к УМК “Enjoy English”: “Enjoy the ABC” для 2-го класса, “Enjoy Listening and Playing” для 2, 3 и 4-го классов. Поэтому теперь нет необходимости использовать другие мультимедийные приложения, так как названные программы являются компонентами УМК “Enjoy English” и полностью соответствуют авторской концепции. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC” способствует более быстрому запоминанию алфавита, а программы “Enjoy Listening and Playing” облегчают ввод и отработку новой лексики, развивают навыки аудирования. С помощью героев, известных детям по учебникам, качественного звука и занимательных упражнений данные мультимедиа приложения повышают мотивацию детей, создают благоприятную психологическую обстановку в классе, а для учителя предоставляют неограниченные возможности для развития своего потенциала.

Как подобрать мультимедийные средства для урока?

В качестве критериев для выбора эффективных мультимедийных средств мы предлагаем следующие:

- соответствие возрасту учащихся. Применительно к начальной школе важно обратить внимание на красочность и детализацию заданий, музыкальное сопровождение, содержание элементов анимации, легкость пользования подсказками;
- ориентация на соответствие целям обучения;

- ориентация на требуемую тематику, которая непосредственно связана с учебным материалом УМК, материалы курса не должны дублировать материалы учебника, а содержать определенную новизну;
- наличие положительной оценки правильных действий ученика, мотивации ученика, надписи: “Well done!”, которая не может не поддерживать желание учеников добиться успеха еще раз, хотя для этого им необходимо будет приложить определенные усилия;
- не надо забывать также о доступности мультимедийного курса по цене, его наличия в продаже.

Компьютеризация жизни в целом не может не отразиться на нашем школьном образовании, поэтому мультимедийные учебные средства будут все более востребованы как для занятий в школе, так и для самостоятельной работы дома.