

Ажигатова Шахеризада Уагаповна

учитель географии и биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Забузанская средняя школа имени Турченко Э.П.»

село Забузан, Красноярский район, Астраханская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО

В своей работе «Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире», выдающийся психолог А.Г.Асмолов на вопрос «Чем определяется величие ученого?», ответил: «Величие ученого определяется тем, насколько он задержал развитие своей науки».

В мире образование эта парадоксальная фраза относится гению Яну Амосу Каменскому. Этот духовный лидер создал уникальную фабрику-фабрику передачи знаний. Неотъемлемой частью этой фабрики является урок. Социальная технология которой заключается в передачи знаний «ответы без вопросов».

Что такое урок с этой точки зрения? Урок-это форма монологического обращения, при котором учитель ведет монолог от своего лица. Более того, это не просто монолог-это авторитарный монолог. Это авторитарная форма передачи знаний. В ее рамках мы живем до сих пор. Были попытки критики, борьбы с этой моделью, однако стандарт урока остался.

Что происходит сегодня? Пришло время перемен. Нынешний век-век информационный, век сетевого столетия. Сегодня школа столкнулась с другим поколением детей - поколением информационных акселератов.

В современном мире постоянно идет поток информации, которые быстро устаревают. Поэтому нужно уметь разбираться и уметь использовать эту информацию правильно. Мы живем в условиях модернизации. Эти условия

требуют перемен не только в экономике, но и сфере образования. Появление современного образовательного стандарта - это ответ на вызов времени. Для успешного внедрения новых образовательных стандартов необходимо, чтобы учителя смогли овладеть всеми нововведениями в учебно-образовательном процессе и овладеть всеми компетенциями.

Каким образом должен измениться современный урок?

Построение учебного процесса в современной школе меняет роли и характер взаимодействия его участников: ученик - активный субъект деятельности, учитель-организатор, помощник учебной деятельности. Характер взаимодействия участников учебного процесса отражается в принципах сотрудничества (демократичность, открытость, альтернативность и т.д.)

В новых условиях меняется роль и характер профессиональной деятельности учителя. В ходе введения ФГОС ООО каждому учителю необходимо осознать достижения обучающимися трех групп планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), сформулированных не в виде перечня ЗУН, а в виде формируемых способов деятельности. Педагогу необходимо уметь планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществить формирование результатов обучения. Это необходимость и определило изменения в структуре урока. (Демонстрация видеофильма «структура урока»)

Основа стандарта: каждый урок - деятельностный подход к обучению. Поэтому, главная задача учителя - организовать деятельность ученика на уроке «научить учиться». Умения предметные (географические) нельзя сформулировать с помощью рассказа, их можно сформулировать, используя практические работы. По ФГОС практические работы непосредственно вписаны в содержание каждого урока. В рубрике «Школа географа-следопыта», изучая материалы, учащиеся на практике осваивают географические понятия и закономерности; учатся ориентироваться, проводить измерения, составлять простые карты, схемы, модели; познают «тайны» географических названий,

создают географическую игротеку. Освоив метод моделирования, учащиеся легко решают географические задачи.

Моделирование формирует у учащихся более высокий теоретический уровень мышления, обеспечивает качественный анализ учебного материала, осознанный поиск решения учебных проблем. Дидактическая ценность моделирования заключается в моторности восприятий, в творческой самостоятельности учащихся при изготовлении моделей.

Моделирование применяется для: мотивации учебной деятельности, при изучении нового материала, при проверке знаний, умений и их обобщения. Описательные модели дают возможность сжато излагать информацию и воспроизводить ее. Конструктивные модели больше ориентированы на применение знаний. Эвристические - на овладение новыми знаниями, обобщение и систематизацию. Опора на модели облегчает самостоятельное выполнение заданий творческого характера.

Использование приема моделирования способствует изучению темы более быстрыми темпами. Модель обеспечивает динамичность подачи информации, что позволяет снимать перегрузку учащихся.

Применяя метод моделирования на уроках географии, можно четко проследить развитие активности личности учащегося.