

Байкова Лиарина Альфировна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №27

с углубленным изучением отдельных предметов

Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **ФУНКЦИИ И ВИДЫ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области являются инновации, т. е. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств. Это предполагает поддержку и развитие лучших образцов отечественного обучения, внедрение современных образовательных технологий, повышение уровня воспитательной работы в школах, стимулирование общеобразовательных учреждений и вузов, активно внедряющих инновационные образовательные программы. «Новое надо создавать в поте лица, а старое само продолжает существовать и твердо держится на костылях привычки» [3;394].

Сегодня часто звучит вопрос: «Почему никакие новации последних лет не дали ожидаемого эффекта?»[1;147].

Причин такого явления немало. Одна из них сугубо педагогическая — низкая инновационная квалификация педагога, а именно: неумение выбрать нужную книгу и технологию, вести внедренческий эксперимент, диагностировать изменения. Одни учителя и администраторы к инновациям не

готовы методически, другие - психологически, третьи - технологически.

В последние годы педагоги стараются повернуться лицом к ученику, внедряя личностно-ориентированное, гуманно-личностное и прочее обучение. А в результате мы получаем детский и юношеский эгоизм, максимализм и тщеславие воспитанников.

Но самая главная беда в том, что теряет притягательность сам процесс познания. Увеличивается число дошколят, не желающих идти в школу, успеваемость детей падает от года к году. Снизилась положительная мотивация учения, у детей уже нет и признаков любопытства, интереса, удивления, хотения - они совсем не задают вопросов.

Ни одна из технологий в условиях существующей школы не является универсальной. Абсолютно каждая дает не меньше отстающих в развитии, обученности или воспитанности учащихся. Это связано с тем, что учитель имеет дело с механически создаваемыми классами и группами, со случайным подбором учеников, разбросом уровня их подготовленности и потенциальных возможностей.

Различают следующие виды новых технологий обучения иностранным языкам: интернет-ориентированные и компьютерно-педагогические технологии, метод проекта, дистанционное обучение, использование аудио-визуальных средств обучения, использование технических средств обучения, ролевая игра, личностно-ориентированные технологии, технология сотрудничества, гуманно-личностные технологии, эзотерические технологии.

Рассмотрим Интернет технологии более подробней.

Интернет-ориентированные и компьютерные педагогические технологии.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Вообще говоря, любая

педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование).

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроля ЗУН. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды[2;63].

В функции учителя компьютер представляет:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

В функции рабочего инструмента компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы изучения предмета. Использование интернет - ресурсов помогают сделать процесс учебы более личностным, индивидуальным и позволяет организовать изучение языка с учётом способностей, уровня обученности, склонностей учащихся. Особенно эффективную помощь ученику оказывает использование ресурсов

интернета в изучении иностранных языков. Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной всемирной сетью, ученик начинает осознавать реальную значимость изучаемого языка. Приходит понимание, что реальное общение возможно уже сейчас. Кроме того, компьютер лояльно относится к ученику, он не ругает, не сопровождает процесс обучения негативными комментариями - это позволяет ученику чувствовать себя комфортно. Здесь всегда можно выбрать посильный уровень работы и постепенно, по своему индивидуальному графику перейти к более сложному. Интернет дает огромные возможности для самостоятельной работы. Если учитель поможет отобрать надежные ресурсы, дальше можно сэкономить на репетиторе ученику, а учителю сэкономить время на подготовку к уроку. Также интернет дает массу возможностей для тренинга различных языковых навыков. Конечно, можно не только тренировать навыки говорения, чтения и письма через интернет, можно и смотреть, скачивать видеофильмы в оригинале, затем показывать на уроке видеоролики, фильмы, мультфильмы.

Итак, следует отметить, что развитие новых технологий в системе обучения иностранным языкам способствует развитию мотивации учащихся в изучении иностранных языков.

### **Список использованной литературы**

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1996. -253 с.
2. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. -221 с.
3. Педагогика / П.И. Пидкасистый, В.И. Загвязинский, Л.И. Маленкова, А.Ф. Меняев, В.М. Полонский: учеб. Для студентов пед.учеб.заведений.- педагогическое общество России, Москва, 2008. -563с