

Бозаджиев Вадим Юрьевич

учитель биологии, обществознания и права

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №117

г. Ростов-на-Дону

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области человеческой деятельности. В настоящее время педагогическую технологию понимают как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство. Но педагогическое мастерство, с другой стороны, - высший уровень владения педагогической технологией, хотя оно и не ограничивается только операционным компонентом. В среде педагогов прочно утвердилось мнение, что педагогическое мастерство сугубо индивидуально, потому его нельзя передать из рук в руки. Однако, исходя из соотношения технологии и мастерства, ясно, что одна и та же технология может осуществляться разными учителями.

В этом ключе, хотелось бы ознакомить коллег с опытом работы с одаренными детьми в условиях массовой школы.

Проблема полного раскрытия в одаренном ребенке заложенного в нем потенциала является центральной не только в педагогике. Практическое же выполнение этой задачи ложится в основном на массовую

общеобразовательную школу, так как первыми из педагогов, которые видят одаренность в ребенке, являются, как правило, учителя школы. Именно они, как правило, при общении с таким ребенком и его родителями, дают советы, как лучше раскрыть и реализовать заложенный в ребенке потенциал. В этой связи, актуальным является вопрос о выделении из общей массы учащихся одаренного ребенка и индивидуальной работе педагога с ним.

На взгляд автора, работа с одаренным ребенком в массовой общеобразовательной школе состоит из следующих этапов:

1. Работа с классом. Здесь педагог должен стремиться разглядеть одаренного ребенка в общей массе учащихся.

2. Индивидуальная работа с ребенком. На этом этапе педагог, в своей индивидуальной работе с одаренным ребенком, должен стремиться развить его уникальные данные. Здесь важна не только системность и последовательность в работе педагога, но и чуткость к самому ребенку. Педагог всегда должен помнить, что индивидуальная работа с ребенком налагает на него ответственность, так как ребенок доверился ему и раскрылся перед ним. И он ждет от педагога не только чуткости, но и честности с ним. Возможно, ребенок именно от педагога впервые узнал о своей уникальности в той или иной сфере и ждет от педагога помощи в своей самореализации.

3. Работа с родителями. Встречи и беседы с родителями такой категории детей, на взгляд автора, являются важной частью индивидуальной работы с одаренным ребенком. В этих беседах необходимо показать родителям, в чем заключается одаренность их ребенка, и посоветовать пути ее развития. В таких беседах автор обычно советует направлять ребенка в центр дополнительного образования, где ребенок может полнее раскрыть себя.

Но тот факт, что одаренный ребенок посещает ту, или иную секцию или кружок, не должны восприниматься педагогом, как логическое завершение его работы с таким ребенком. Педагог также должен оказывать посильное влияние на развитие одаренности этого ребенка. Эта работа может заключаться в подготовке к районным или городским конкурсам или соревнованиям. По

мнению автора, хорошим инструментом в развитии интеллектуально одаренного ребенка является его участие в исследовательских конференциях учащихся. Здесь ребенок имеет возможность не только общаться с такими же одаренными и развитыми детьми, но и развивать в себе жизненную целеустремленность.

Еще одним важным и перспективным инструментом в развитии детской одаренности является участие ребенка в различных интернет-олимпиадах и викторинах. В них учащемуся предоставляется возможность поиска информации в интернете и в литературе для подготовки ответов на задания. Особенно хочется отметить интернет-олимпиады «Познание и творчество», организуемые учеными и педагогами Малой академией наук «Шаг в будущее» г. Обнинска, вопросы которых носят, как правило, междисциплинарный характер и по своей сложности находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Таков на взгляд автора, алгоритм работы с одаренным ребенком в условиях массовой общеобразовательной школы. Данный алгоритм с успехом применяется автором в работе с одаренными детьми. Руководствуясь данной технологией автор воспитал:

1. победителей

Всероссийского уровня – 3 обучающихся;

Регионального уровня – 3 обучающихся;

Муниципального уровня – 2 обучающихся;

2. призеров

Международный уровень – 2 обучающихся;

Всероссийского уровня – 7 обучающихся;

Регионального уровня – 3 обучающихся;

Муниципального уровня – 6 обучающихся;

3. лауреатов

Всероссийского уровня – 1 обучающегося.

Автор надеется, что его сообщение поможет коллегам в их работе с одаренными и талантливыми детьми.