

Колтунова Светлана Александровна

преподаватель физической культуры

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Безенчукский аграрный техникум»

п. Безенчук, Самарская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ДОКЛАД «ПРИВИТИЕ ПОТРЕБНОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Основным из направлений деятельности преподавателя Физической культуры считаю формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни через организацию определенных мероприятий, занятий, используя различные формы и приемы их проведения. Одной из наиболее эффективных форм является проектирование с целью:

- повышения уровня теоретических знаний студентов в области здорового образа жизни;
- изучения положительного опыта работы по формированию здорового образа жизни студентов;
- развития навыков их исследовательской деятельности;
- развития творческих способностей обучающихся.

Для достижения поставленных целей ежегодно мною создаются проектные группы, которые занимаются изучением проблем, связанных с привитием здорового образа жизни будущим специалистам. Именно здоровые люди являются наиболее востребованными на рынке труда.

Социально значимых проблем, связанных со здоровым образом жизни, много, а, значит, и тем для проекта - множество. Мною составлен список тем для выбора проекта, это и «Основы здорового образа жизни»,

«Оздоровительная и прикладная физическая подготовка», «Снятие утомления», «Физкультминутки», «Правильная осанка - залог здоровья», «Ознакомление с заболеваниями», «Физическая культура в специальной медицинской группе» и многое другое.

Одна из последних работ по проектированию студентов, заинтересованных в развитии своих навыков и творческих способностей, на тему «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», проводилась с участием как первокурсников, так и старшекурсников. Они проделали большую подготовительную работу по изучению литературных источников по таким проблемам, как: табакокурение, алкоголизм, наркомания. Студенты изучили, что является основой здорового образа жизни, и как физическая культура влияет на здоровье человека, а особенно на подрастающее поколение.

Как определили сами студенты, проблема употребления алкоголя и табакокурения очень актуальна в наши дни. Их потребление выражается огромными цифрами. От этого страдает наше общество, и, в первую очередь, молодежь. Алкоголь, табак и наркотики особенно активно влияют на несформировавшийся организм, постепенно разрушая его. Студенты нашего техникума, как и многие другие, не отрезаны от жизни, и ежедневно сталкиваются с подобными негативными проявлениями. Их отношение к этому решила пронаблюдать и изучить наша исследовательская группа.

В ходе работы студенты убедились в том, что последствия вредных привычек очевидны, в том, что действительно доказано, что они отрицательно действуют на организм вплоть до его разрушения. Они получили обоснованную информацию, что особенно это влияет на мышечные ткани и умственную деятельность. Альтернатива этому - здоровый образ жизни, занятия спортом.

Оздоровительное влияние физических упражнений на организм человека известно с глубокой древности. Занятия физическими упражнениями являются очень сильным средством изменения физического и психического состояния человека. Правильно организованные занятия укрепляют здоровье, улучшают физическое развитие, повышают физическую подготовленность и

работоспособность, совершенствуют функциональные системы организма человека.

Установки, закладываемые в студенческие годы, имеют ориентированность к стабильности в течение всего времени. Исходя из этого, участники исследовательской группы предположили, что потребность в занятиях физическими упражнениями, сформированная во время учебы, сохранится у студентов и в последующие годы.

Работая по методу проектов, я учитываю выполнение следующих требований к нему:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической;
2. Каждый проект требует обязательно исследовательской работы студентов;
3. Результатом работы над проектом является продукт.

Над проектами студенты работают в соответствии со следующими этапами:

Первый этап осуществления проекта – самый короткий, но очень важный. На этом этапе важно пробудить у студента интерес к теме проекта, очертить проблемное поле, рассматривать тему под различным ракурсом, формулировать проблему проекта. При формулировании проблемы проекта, осуществляем ее личностное присвоение. Ставим цель и задачи.

Тема проекта должна быть обязательно связана с интересами студентов, с теми вопросами, получить ответы на которые, для них актуально и важно, по их собственному мнению. Чтобы полностью понять смысл этой работы необходимо поработать с проблемой.

На втором этапе я организую деятельность студентов (организационный). Решаем, будет ли проект индивидуальным или групповым, планируем работу по решению задач проекта. Выбираем форму проекта, форму и способы его презентации.

На третьем этапе, после того, как спланировали работу, начинаем ее осуществление. Студенты добывают новые или недостающие знания, делают, если требуются социологический опрос, и в конце обрабатывают результаты своих наблюдений и исследований. Если проект оказывается интересным, то его можно поместить в газету, либо журнал. Студенты должны владеть методами и технологиями исследовательской деятельности, выполняя работу настолько самостоятельно, насколько они умеют.

Четвертый этап – заключительный. Ощущение законченности появляется на презентации, когда подходит время анализировать, подводить итоги проделанной работы. Интересующий нас результат проектной деятельности – это, прежде всего ход самой деятельности. А результатом работы над проектом является найденный способ его решения, ход мыслительной деятельности студентов, собранная ими информация, приобретенные умения и навыки.

Так, например, целью опроса в нашем проекте было: узнать количество курящих в техникуме, выяснить отношение студентов к курящим и узнать, есть у них желание с этим бороться. Вопросы были такие: вы курите? мешают ли курящие в группе? стали бы вы встречаться с курящим? создали бы вы с ним семью? и т. д. Ответы были ошеломляющие: курят 50% опрошенных, но встречаться, а тем более создавать семью с курящими не желают 80%.

Работая со студентами по методу проекта, я стала замечать, что у них развиваются такие качества, как: настойчивость в достижении целей, чувство взаимопомощи, особенно это проявляется в игровой деятельности и в участии в соревнованиях.

Для пропаганды здорового образа жизни мною используются разнообразные формы продуктов проектной деятельности наших студентов. Это и стенгазеты, и презентации, кроссворды, сценарии внеклассных мероприятий, дневники самоконтроля и многое другое. Ежегодно мы проводим выставки этих работ, приуроченные к различным праздникам, Дню здоровья, декаде дисциплины. Студенты используют их и частично как источники информации для новых собственных проектов.