

Королева Любовь Павловна

учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 80 г. Владивостока»

город Владивосток, Приморский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ЛЕТНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИРОДЕ

В настоящее время в связи с бурным развитием и модернизацией системы образования появились реальные условия значительно улучшить уровень знаний учащихся по экологии.

В реализации задач совершенствования образования и воспитания школьников важное место принадлежит региональному компоненту. Становление экологической культуры, развитие экологического сознания у подрастающего поколения возможны лишь на основе создания целостной системы экологического образования и воспитания. Усвоение теоретических знаний о закономерностях функционирования природных систем служит необходимым фундаментом для развития мировоззрения человека. Но для формирования представлений о единстве с природой, понимания необходимости беречь природу, сознательно соблюдать нормы воздействия на неё, предвидеть последствия вмешательства человека в природные связи, способствовать возобновлению её ресурсов необходим личный опыт взаимодействия с природой.

Немаловажную роль в развитии экологической культуры играют летние задания для самостоятельной работы в природе.

Основное направление летних заданий состоит в организации практической и исследовательской деятельности школьников в окружающей среде. Летние задания дают учителю реальную возможность наполнить учебные программы краеведческим материалом, используя результаты на

уроках, во внеклассных мероприятиях, так как знания региональной флоры и фауны желают лучшего.

Целью летних заданий для самостоятельной работы в природе является: дальнейшее формирование у школьников экологической культуры, здорового образа жизни и навыков реальной экологической деятельности на основе знаний о системном строении окружающей среды и понимания опасности потери пригодных для жизни качеств природной среды.

Достижение целей экологического образования предполагает развитие познавательной, эмоциональной и деятельностной сферы личности ребенка через учебные, развивающие и воспитательные задачи:

- дать учащимся навыки самостоятельной работы в природе;
- освоение учащимися способов и методов оценки экологического состояния окружающей среды;
- усвоение идей концепции устойчивого развития природы и общества;
- создание условий для творческой самореализации и саморазвития школьников;
- формирование умений и навыков распознавания живых организмов, наблюдения и описания организмов и среды обитания;
- воспитание ценностного отношения к объектам природы, чувства бережливости, безопасного поведения в социоприродных системах.

Летние задания для самостоятельной работы в природе усиливают контакты учащихся с природой, делают процесс изучения экологии личностно значимым.

Задача учителя – помочь учащимся использовать летние каникулы для непосредственного знакомства с жизнью окружающего мира. Соприкасаясь с живыми организмами, дети проверяют и закрепляют знания, полученные в школе. Несомненным становится образовательное и воспитательное значение летних заданий, демонстрирующих самостоятельную, исследовательскую деятельность школьников.

К концу каждого учебного года учитель готовит учащимся летние задания, тематика которых должна исходить из проделанной за год работы. Разнообразные летние задания сделают каникулы не только интересными, но и познавательными. Изучая экологию, ученики мало проводят непосредственных наблюдений в природе, летом же можно компенсировать этот недостаток в изучении экологии растений, экологии животных, экологии человека. Ведь лето это период активной жизнедеятельности организмов: можно изучать организмы в их естественном окружении, многообразие форм, процессы жизнедеятельности и др. Но только обязательно надо помнить, что нас окружают живые существа, а с ними надо обращаться бережно, не забывать о благополучии каждого и всей природы в целом.

Польза от выполнения летних заданий значительна, если они тщательно продуманы. Задания даются индивидуальные или групповые, дифференцированные. На последних уроках учебного года учитель проводит инструктаж: знакомит с тематикой работ, алгоритмом выполнения заданий, правилами оформления. Давая задания учащимся любого класса, важно не просто продиктовать его, а подробно рассказать, как его выполнить, что искать и изучать, так же продемонстрировать работы, удачно оформленные учащимися прошлых лет.

Тематика и характер летних заданий определяется местными условиями. Учебное содержание и организационные формы должны отвечать единым познавательным и воспитательным задачам.

Как пример, можно назвать несколько тем для летних заданий (темы могут быть расширены, изменены, дополнены учителем):

Летние задания по экологии растений

1. Определение количества сорняков
2. Влияние удобрения на урожайность культурных растений
3. Коллекция “Способы вегетативного размножения”
4. Коллекция “Насекомоопыляемые растения”
5. Коллекция “Распространение плодов и семян”

6. Разнообразие трав
7. Лекарственные растения Приморья
8. Редкие и исчезающие растения края

Летние задания по экологии животных

1. Коллекция перьев птиц
2. Жизнь муравьев
3. Рыбы нашего края
4. Лягушки и их местообитание
5. Птицы нашего края
6. Редкие и исчезающие птицы, их охрана
7. Животные, занесённые в Красную книгу края

Летние задания по экологии человека

1. Адаптация человека к природным условиям
2. Потребности человека
3. Проблема отходов
4. Загрязнение воды города
5. Загрязнение атмосферы
6. Сотовый телефон и его влияние на здоровье

Многие задания могут «вырасти» в серьезные исследовательские проекты. Таким образом, можно сказать, что летние задания выполняют не только обучающую функцию в овладении методологией научных исследований, но и являются одной из высших форм учебной деятельности.

Летнее задание можно считать выполненным, если представляется отчет:

1. Тема летнего задания:.....
2. Цель:.....
3. Задачи:.....
4. Место проведения:.....
5. Условия проведения:.....
6. Время (дата) проведения:.....

7. Собранный материал по теме:.....

8. Выводы:.....

Система летних заданий воспринимается школьниками положительно и выполняется с большим желанием и энтузиазмом.

Материалы выполненных летних заданий учитель собирает, оценивает и может использовать на уроках, во внеклассных мероприятиях, выставках, конкурсах; наиболее серьезные проекты можно использовать при проведении конференций, семинаров, виртуальных экскурсиях, лекциях. Правильно выполненные работы являются ценными пособиями для демонстрации на уроках (ученики гордятся, когда их работа демонстрируется), это оживляет занятие, вызывает интерес учащихся, и носит воспитательный характер.

Таким образом, летние задания повышают интерес учащихся к живой природе, помогают закрепить полученные знания и дают ценный иллюстративный материал для урока.

Летние задания – это дверца, через которую учащиеся проникают в удивительный мир природы, совершая каждый раз маленькие открытия.

Список использованной литературы:

1. Акперова И.А., Сысолятина Н.Б., Сонин Н.И. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. – Дрофа, 2004.

2. Какорина Г.А., Медеян Е.В. Экология региональный компонент. – Владивосток. ПИППКРО, 2007.

3. Крюков С.В. Летние учебные задания для самостоятельной работы в природе. – Биология в школе, 1966 №3.

4. Травникова В.В. Биологические экскурсии. – Учебно-методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2002.