

Лабанова Татьяна Викторовна

учитель математики

Основная общеобразовательная школа №5, структурное подразделение

Бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №4»

г. Калачинск, Омская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПАРАЦЕНТРИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Для успеха обучения в условиях реализации стандартов второго поколения требуется активная деятельность учащихся, сосредоточенная и вдумчивая работа под руководством учителя. Для этого необходимо строить процесс обучения, организацию и методику урока так, чтобы широко вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность.

На уроках используются следующие варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД: участие в проектах, творческие задания, самооценка события, подведение итогов урока, использование листов самооценки на уроках и др. Используются методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.

При решении проблемы формирования УУД, образовательный процесс на уроках математики строится по *парацентрической технологии* (Н.Н. Суртаевой). В соответствии с чем, обучение происходит в «парах» со средствами обучения при помощи методических инструкций и последующим выходом на контроль и собеседование с учителем. При подготовке к уроку учитель проектирует цели, результаты обучения, осуществляет отбор средств обучения, содержания учебного материала, разрабатывает методические

инструкции для средств обучения, готовит информационный лист, лист учета результатов деятельности учащихся, алгоритм работы по ПЦТО, лист контроля. Изучение новой темы начинается со знакомства учащихся с тематическим планированием изучения данной темы. Во время информационного ввода учителя происходит ознакомление с информационным листом, в котором учащимся предлагаются различные средства обучения, начинается работа с листом учета деятельности учащихся. К нему возвращаются после изучения темы. Кроме традиционных средств, готовятся такие средства обучения, как электронный учебник и задачник, сайты в сети Интернет или собственные Web-странички, собственные презентации, электронные справочники; задания на заполнение таблиц, исправление ошибок, разноуровневые тесты, карточки. В каждом диалоговом общении ученик затрачивает нужное ему время на учение, выбирает наиболее подходящие для стиля мышления и деятельности (социотипа) средства обучения, а также выбирает методическое указание, инструкцию, наиболее доступные для него. Организация учебного процесса предполагает прохождение обучающимися четырех-шести диалоговых видов общения.

Система деятельности учителя и ученика по формированию УУД при использовании парацентрической образовательной технологии:

Деятельность		Реализация программы формирования УУД
Учащихся	Учителя	
Знакомятся с кратким изложением материала, листом контроля, средствами обучения, алгоритмом работы	Информационный ввод учащихся: краткое изложение учебного материала; информирование учащихся о цели с использованием листа контроля; знакомство с возможными средствами обучения и алгоритмом работы по ПЦТО.	<i>регулятивные УУД:</i> формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (целеполаганию, анализу условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале); <i>коммуникативные УУД:</i> формирование умений формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; строить монологическое контекстное высказывание; <i>познавательные УУД:</i> формирование умений ставить проблему, аргументировать её актуальность, выдвигать гипотезы, делать умозаключения; <i>личностные УУД:</i> формирование мотивации учения и стремление к самосовершенствованию.
Выбирают средства	Организационный ввод учащихся:	<i>регулятивные УУД:</i> формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности; при

обучения, заполняют лист деятельности и.	выбор учащимися средств обучения, заполнение листа деятельности учащихся; составление индивидуального маршрута.	планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; <i>коммуникативные УУД:</i> формирование умений учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; <i>познавательные УУД:</i> формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности; <i>личностные УУД:</i> формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.
Непосредственная работа со средствами обучения	Контроль и коррекция.	<i>регулятивные УУД:</i> формирование умения учиться; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; <i>коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <i>познавательные УУД:</i> формирование умений проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; <i>личностные УУД:</i> формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
Обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов урока	Контроль и коррекция. Подведение итогов урока	<i>регулятивные УУД:</i> формирование способности к организации своей деятельности (контролю, оценке, коррекции); <i>коммуникативные УУД:</i> формирование умений формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; <i>познавательные УУД:</i> осуществлять сравнение, классификацию, делать аргументированные выводы; <i>личностные УУД:</i> формирование стремления к самосовершенствованию; самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

Подход, в котором происходит обучение с использованием парацентрической технологии во взаимосвязи со средствами информационно-коммуникационных технологий, наиболее реальный путь формирования УУД, формирования устойчивого познавательного интереса учащихся, повышения

качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей учащихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность.