

Метенова Зульфия Уагаповна

воспитатель дошкольных групп

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Забузанская средняя общеобразовательная школа имени Турченко Э.П.»

селоЗабузан, Красноярский район, Астраханская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Одна из главнейших задач государства – рационально использовать природные ресурсы в интересах не только человека, но и природы. Энергосбережение, ресурсосбережение, отказ от потребительного подхода к природе – главные направления стратегии выживания человечества.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с животными, растениями, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества.

На смену нам идет новое поколение детей, и наша главная задача – прививать любовь к природе, навыки бережного отношения к ней. Ведь став взрослыми, мы часто вспоминаем детство. Много, конечно, забывается, но то, что связано с природой, навсегда остается в памяти. Разве можно забыть то чудное ощущение, которое мы испытывали, когда подкармливали зимующих птиц, когда попадали в сказочный зимний лес!

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, она своей яркостью воздействует на его чувства. Мир огромен, а ребенок еще мал и опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить его с природой постепенно, создавать условия, чтобы у ребенка формировалось правильное представление о ней. Для этого не обязательно детей везти за город, а можно и в саду, на участке, огороде, цветниках знакомить их с родной природой.

Приступая к работе по приоритетному направлению - экологическому образованию дошкольников, педагоги должны поставить перед собой главную цель-сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка. Для ее достижения определенными задачами будут:

1. Создание условий для экологического образования дошкольников.
2. Осуществление целостного подхода к оздоровлению детей средствами природы.
3. Повышение экологического сознания педагогов и родителей.

Реализацию поставленных необходимо начинать с построения предметно-развивающей среды, связанной с экологизацией как воспитательно-образовательного процесса, так и всех режимных моментов. Дальнейшей работой будет обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей требованиями программы. В группе необходимо создать уголок природы с комнатными растениями, опытно-экспериментальную зону, мини лабораторию, в которой будут находиться пластмассовые стаканчики, бутылки, весы, увеличительные стекла, микроскоп, компас, термометр, магниты.

Можно собрать природный материал: камешки, ракушки, шишки, мох, семена различных растений, крылатки, технические материалы: гайки, скрепки, болты, материалы из конструктора, разные виды бумаги. Дополнительные материалы – фартуки, халаты, салфетки, каточки схемы – для

проведения опыта, исследования. В уголке природы можно создать «Музей чудес» поделки из природного материала.

Вооружившись определенными знаниями, педагоги могут организовывать в детском саду работу по экологической культуре.

Общение ребенка с объектами природы придает яркую эмоциональную окраску его повседневной жизни, обогащает его опыт познания других и самопознания, формирует сострадание к живому существу, желание заботиться о нем, радость и восхищение от взаимодействия с природой, т.е. положительную мотивацию на отношение к природе.