Нарышкина Екатерина Алексеевна
учитель английского языка
Пихур Людмила Борисовна
учитель английского языка
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»
г. Юбилейный, Московская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ УРОВНЕВЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В УСЛОВИЯХ ФГОС

В традиционном учебном процессе всегда фиксированы два параметра: темп обучения и способ предъявления учебного материала. Мы объясняем и требуем так, как будто перед нами находится один ученик, а не десятки детей с различными особенностями восприятия, осмысления, запоминания.

Единственное, что остается незафиксированным, - это результаты обучения. Таким образом, "тройки", "четверки", "пятерки" за освоение учеником базового содержания образования фактически означают дифференциацию того, что не может быть дифференцировано по определению, ибо должно быть усвоено всеми полностью.

Способности ученика определяются его темпом учения не при усредненных, а при оптимально подобранных для данного ребенка условиях. Б. Блум изучал способности учащихся при обучении разным предметам в условиях, когда время на изучение материала не ограничивалось. Он выделил три категории учащихся:

а) малоспособные, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени; б) талантливые (около 5%) - могут учиться в высоком темпе; в) обычные ученики,

составляющие большинство (90%), чьи способности по усвоению знаний и умений определяются затратами учебного времени.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при правильной организации обучения, особенно при снятии ограничений во времени, абсолютное большинство школьников в состоянии полностью усвоить обязательный учебный материал.

Для того, чтобы каждый ученик в группе чувствовал себя успешным, учебный материал необходимо дифференцировать. Известно, что учебный материал разбивается на отдельные учебные единицы. Каждый фрагмент представляет собой целостный раздел учебного материала; помимо содержательной целостности ориентиром при разбивке на разделы может служить та или иная продолжительность изучения материала. После выделения учебных единиц определяются критерии, которые должны быть достигнуты в ходе их изучения, и составляются текущие проверочные работы, которые позволяют убедиться в достижении целей изучения каждой учебной единицы. Основное назначение текущих тестов - выявить необходимость коррекционных учебных процедур.

В свою очередь, мы хотим предложить использовать в работах ранее выделенные Б. Блумом уровни усвоения учебного материала:

1. *Нулевой уровень (Понимание)* - это такой уровень, при котором обучаемый способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него информацию. Строго говоря, этот уровень нельзя называть уровнем усвоения учебного материала, т.к. фактически речь идет о предшествующей подготовке обучаемого, которая дает ему возможность понимать новый для него учебный материал.

2. *Первый уровень (Опознание)* - это узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов.

3. *Второй уровень (Воспроизведение)* - это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти, решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу).

4. *Третий уровень (Применение)* - это такой уровень усвоения информации, при котором обучаемый способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом обучаемый способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи.

5. *Четвертый уровень (Творческая деятельность)* - это такой уровень владения учебным материалом темы, при котором обучаемый способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому. Пример: разработка нового алгоритма решения задачи.

В своих проверочных работах, мы предлагаем использовать только первый и второй уровень. Первый уровень, являясь базовым, дает возможность всем учащимся выполнить тестовые задания. Второй уровень дает возможность более способным учащимся двигаться в более ускоренном темпе.

Пример проверочной работы для 4-ого класса по теме: «Illnesses»

(на материалах УМК Millie. Английский язык. Учебник для 4 класса. *Азарова С.И. и др.)*

1. Listening

1.1 Listen and circle:

1. The man feels:

a) Fine b) Bad c) Terrible

1. He has

a) A fever/a runny nose b) A cough/a sore throat

2. He hasn’t

a) A sore throat b) A headache c) A cold

3. Oh, what’ the matter, you look so …

a) Good b) Terrible **c)** Nice

1.2. Listen and complete.

Oh! What's the matter, you look so terrible!
I have a … , I have a runny nose
Oh! What's the matter, you … so terrible,
I have a … , I have a cold!
Oh! What's wrong with you, you look so terrible!
I have a fever, I have a … !
Oh! What's wrong with you, you look so terrible!
I have a stomachache, I have a … .

2. Vocabulary

2.1 Unscramble words

He has a **uryn osen** She has a **erfev** She has a ores **totarh**

_____ _____ _____

He has a **ouchg** He has a **urbn** He has a **cbalk yee**

_____ _____ _____

2.2 What's the matter with him/her?

_____ _____

_____

_____ _____

_____ _____

3.Grammar

3.1Read and complete.

had	burnt	cut	fell from	broke

Example: Last day he burnt his arm badly.

1) Last winter I … my leg.
2) My friend … a black eye.
3) Yesterday she … her arm.
4) Last Monday he … the tree.

3.2. Complete missing words.

1) The child _____ (fall) off his bicycle.
2) I _____ (find) your keys under the table
3) She _____ (get) a new bike for her birthday
4) It _____ (be) cold last night
5) She _____ (have) some chocolates.

4. Communication.

4.1Read and match.

1. I've got a sore throat. A very	a. Please, call me a doctor. A

bad sore throat.	doctor for me.
2. I've got a cough. A very bad cough.	b. Don't talk to me, please. Don't talk to me.
3. I've got a fever. A very bad fever.	c. Oh, where is my hankie? Get a hankie for me.
4. I've got a runny nose. A very bad runny nose.	d. I need some warm tea. Please, get me some tea.

1	2	3	4

4.2 Read and complete:

I'm too ill to sleep." said Sam.
"Have a drink." said his Dad.
"Ouch, it hurts! I'm too ill to drink."
Siriwat had a sore throat.
"Oh dear." said his Dad. "Here is some medicine."
"I'm too ill to take it."
Next morning he had a headache.
"Ouch, ouch! It hurts!"
"Medicine?"
"No, I'm too ill."
By mid-day Sam had a tummy ache.
"Ouch, ouch, ouch! It hurts!"
"Oh dear." said his Dad.
By evening he had earache.
"Ouch, ouch, ouch, ouch! It hurts!"
"Oh dear." said his Dad. "I'm calling the doctor."
"I'm too ill to see the doctor." said Siriwat.
But the doctor arrived. "High temperature!" she said. "Take this medicine."
"Good morning Dad!" called Sam the next day. "I feel much better now!"

a) Siriwat had a _____.

b) Next morning he had a _____.

c) By mid-day Siriwat had a _____.

d) By evening he had _____.

5. Writing

5.1 Fill in the missing words.

Bed days how fever mouth temperature

John isn't well today. He is at home in … . The doctor comes to his house. He says "Hello, John. … are you?" John says "I'm not very well". The doctor asks him to open his… . Then doctor takes his … . "I think you have a … and runny nose", says the doctor. You must stay in bed for three ….

5.2 **How do you feel when you are ill?**

When I'm ill I usually … (countiniue)

Список использованной литературы:

1. Азарова С.И. и др. Millie. Английский язык. Учебник для 2 класса.

2. "Handbook on formative and summative evaluation of student learning" by Blum, Hastings, Madaus, 1971 McGraw-Hili, inc.

3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — С. 374.