

Нарышкина Екатерина Алексеевна

учитель английского языка высшей квалификационной категории

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»

г. Юбилейный, Московская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рассуждения о необходимости более дифференциального подхода к учащимся звучали уже давно во многих обращениях родителей к школам. В свою очередь в 2010-2011 гг. в ЭУК «Школа Развития» нами был запущен данный метод обучения детей на примере английского языка. Ни для кого не секрет, что западная система уровневого подхода обучения иностранным языкам давно зарекомендовала себя во многих странах, в том числе и в России, однако на сегодняшний день ее используют только в учреждениях дополнительного образования. Возникает вопрос, почему бы не ввести данный подход в общеобразовательных школах и совершенствовать знания учащихся в рамках обычной школы?

Многообразие языков является реальным препятствием во многих серьезных начинаниях как на уровне отдельно взятой страны, так и на уровне различных международных сообществ. Поиски путей преодоления этого препятствия привели к созданию международного стандарта, который представлен в виде Общеευропейских компетенций владения иностранным языком. Международный стандарт, являясь всеобъемлющим и последовательным, открывает новые возможности перед теми, кто обучает иностранным языкам, и теми, кто их изучает. Официально он был принят Советом Европы в 2001 году. В стандарте сформулированы основные составляющие современного процесса обучения языкам, но отсутствует

жесткое управление этим процессом и опора на какую-либо одну лингвистическую теорию. Стержнем международного стандарта является уровневое обучение, которое подробно описано в общеевропейских компетенциях. В основе уровневого обучения лежит деятельностный подход, в котором обучаемые рассматриваются как субъекты деятельности, «...решающие задачи... в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности»¹. Описание процесса обучения с точки зрения деятельностного подхода предполагает использование следующих понятий: компетенции, контекст, речевая деятельность, виды коммуникативной деятельности, коммуникативные процессы, текст, сфера общения, стратегия, задача. Эти понятия находятся во взаимосвязи, с их помощью представлено вертикальное и горизонтальное описание уровней владения ИЯ. Под вертикальным понимается описание от уровня А1 «полные дебютанты» до уровня С2 – «почти носитель языка». В горизонтальном описании приводится характеристика коммуникативной деятельности и коммуникативной компетенции.

Уровневое обучение иностранным языкам вошло в нашу жизнь через практику преподавания. Первое, с чем мы познакомились и что чаще всего привлекает внимание методистов, - это вертикальное описание уровней, так называемые дескрипторы уровней, которые в нашей стране уже легли в основу Концепции развития иноязычного образования, национального стандарта обучения иностранным языкам и типовых программ по иностранным языкам. Дескрипторы, характеризующие уровневую модель обучения языкам по вертикали, позволяют более тщательно планировать учебный процесс, обеспечивая преемственность между этапами обучения, которая должна иметь место не только в рамках одного учебного заведения, но и между разными учебными заведениями. Иначе говоря, общая система уровней значительно упрощает сотрудничество между различными секторами образования.

¹ Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка// Департамент по языковой политике, Страсбург// МГЛУ (русская версия). 2003. С.8.

Кроме дескрипторов, представляющих описание уровней по вертикали, в Компетенциях содержится 8 дескрипторов устного и письменного порождения речи, 3 дескриптора стратегий порождения речи, 11 дескрипторов устного и письменного восприятия речи, дескрипторы интеракции. Наличие дескрипторов позволяет сопоставить различные системы контроля и определить эффективность обучения иностранным языкам. Все дескрипторы, имеющиеся в Компетенциях, отвечают следующим требованиям:

- 1) общая система уровней не привязывается к конкретному образовательному контексту, например, к типу учебного заведения,
- 2) описание уровней имеет солидное теоретическое обоснование,
- 3) количество принятых уровней не превышает числа, при котором различия между ними становятся почти незаметными, иначе говоря, в дескрипторах находит отражение качественное отличие каждого уровня.

Уровневое обучение, на наш взгляд, имеет ряд привлекательных черт:

- 1) четкое определение конечных целей для каждого уровня владения иностранным языком и реальное обеспечение преемственности обучения ,
- 2) использование аутентичных учебно-методических комплексов и тестов, разработанных для каждого уровня,
- 3) возможность подтвердить уровень владения иностранным языком международно-признанным сертификатом страны изучаемого языка.

Обучение на основе международного стандарта начинается с формирования умений, позволяющих осуществлять коммуникацию, начиная с элементарного уровня – «уровня выживания» (A1). Далее умения развиваются, не теряя ориентира на коммуникацию, учащиеся подходят к продвинутому уровню (C1) и по окончании обучения достигают уровня «владение в совершенстве» (C2). В дескрипторах уровень A1 считается нижним уровнем, а уровень C2 – верхним. Однако обучение может начинаться не только с уровня

A1, но с любого другого, так же, как и заканчиваться любым другим. Выбор уровня в каждом конкретном случае зависит от результатов входного теста, который проводится до начала обучения. Каждый уровень достаточно автономен, но обязательно включает в себя все уровни, находящиеся ниже его на шкале дескриптора.

Несомненно, что уровневая система должна отражать успех каждого ребенка на протяжении всего периода обучения иностранному языку. Для кого-то наступит радостный момент, когда с элементарного уровня он дойдет до продвинутого, а кого-то вполне устроит по всем параметрам законченный на отлично элементарный уровень на выходе.

1. Характеристика уровней в ЭУК «Школа Развития»

Для того чтобы разобраться как устроены уровни по английскому языку в МОУ «Гимназия №3» обратимся для начала к общепринятой шкале и ее характеристике (см. Таблица 1). Деления на приведенной шкале уровней не являются одинаковыми, так как для достижения следующего уровня может требоваться разное время, и на более высоких уровнях расширяется круг необходимых знаний, навыков и умений.

Таблица1

Международная Шкала Уровней	Европейская шкала уровней	Ваши знания на этом уровне
Beginner, Elementary	A1 Уровень выживания (Breakthrough)	Вы понимаете и можете говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения: Вы можете объясниться в отеле, кафе, магазине, на улице, используя знакомые выражения и простые фразы для бытового общения. Умеете читать и переводить несложные тексты, можете писать простые письма (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры. Вы понимаете медленную четкую речь, при условии, что тематика Вам знакома и близка.
		Вы можете рассказывать о себе, своей

Pre-Intermediate	A2 Предпороговый уровень (Waystage)	семье, профессии, предпочтениях (в музыке, кухни, хобби, время года...). Понимаете тексты рекламы, объявления в аэропорту, магазине, надписи на продуктах, открытках, знаете, как писать личные и деловые письма. Читать и пересказывать не очень сложные тексты.
Intermediate	B1 Пороговый уровень (Threshold)	Вы можете понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях. Знаете, как выразить собственное мнение, обосновывать свои взгляды, пересказывать содержание прочитанного или увиденного, вести личную и деловую переписку средней сложности, читать адаптированную литературу на английском языке.
Upper-Intermediate	B2 Пороговый продвинутый уровень (Vantage)	Вы владеете разговорным языком в различных ситуациях (от бытовых до профессиональных), можете без подготовки общаться с носителем языка. Вы можете почти ясно и подробно высказаться по широкому кругу вопросов, объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Вы читаете неадаптированную литературу на английском языке , умеете пересказывать содержание сложных текстов.
Advanced	C1 Уровень профессионального владения (Effective Operational Proficiency)	Вы понимаете разнообразные сложные развернутые тексты и могу выявить содержащиеся в них имплицитные значения, умеете без подготовки, бегло, не испытывая трудности в подборе слов выражать свои мысли. Ваша речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях повседневного, учебного или профессионального общения. Вы умеете составлять четкие, логичные, подробные сообщения по сложной тематике.
Proficiency	C2 Уровень владения в совершенстве (Mastery)	Вы свободно понимаете любую устную или письменную информацию, можете обобщить информацию, полученную из разных письменных или устных источников и представить ее в виде четко аргументированного связного сообщения. Вы умеете бегло и четко излагать свои мысли даже по сложным проблемам, передавая при этом тончайшие оттенки значения.

Исходя из этого, мы постарались четко определить границы овладения данными уровнями и наложить их на классы в общеобразовательной школе. Таким образом, оказалось, что овладение английским языком на уровне A1 относится к начальной школе. В связи с этим фактом, совершенно целесообразно было ввести дополнительные промежуточные уровни, которые позволили бы нам показать различие между степенью овладения английским языком, к примеру, во 2-м и в 4-м классе.

В этом случае мы обратились к Международным Кембриджским экзаменам Cambridge ESOL (Таблица 2), которые разработали детские экзамены YLE Cambridge Exams для того, чтобы помочь учащимся начальной школы поэтапно овладевать уровнем A1. Всего таких экзамена три (Starter, Mover, Flyer), каждый из которых включает определенный набор лексических и грамматических навыков и разговорных клише. Группы, которые занимаются по одному из трех уровней, решено было так и называть. Однако обратим ваше внимание на то, что в таблице 2 последний экзамен YLE Flyers доказывает уже предпороговый уровень владения английским языком A2. Почему же мы отнесли его к начальной школе, вам станет понятно из Таблицы 3. Но, забегаю вперед, скажу, что 5-ый класс является заключительным этапом начальной школы в системе развивающего обучения Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова, в рамках которой занимаются учащиеся в МОУ «Гимназия №3».

В системе по подготовке к международным экзаменам есть огромное количество литературы, описывающей необходимый «багаж» знаний для того, чтобы сдать тот или иной уровень. Мы в свою очередь, остановимся кратко на этих трех промежуточных уровнях и критериях овладения ими.

Критерии уровня Starter

Грамматические навыки:

- Формы глагола «to be»: am, is, are (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)

- Present Simple (он же Indefinite)
- Plural nouns (множественное число существительных)
- A/an/this/those/that/these

Таблица 2

CEFR	General English		Academic	Professional			
Mastery C2		CPE Certificate of Proficiency in English	IELTS				BULATS
Effective Operational Proficiency C1		CAE Certificate in Advanced English		BEC Higher	ILEC	ICFE	
Vantage B2		FCE First Certificate In English		BEC Vantage			
Thres hold B1		PET Preliminary English Test		BEC Preliminary			
Waystage A2	YLE Flyers	KET Key English Test					
Break-through A1	YLE Movers						
	YLE Starters						
Common European Framework of Reference for Languages	Cambridge Young Learners English Tests	General English	International English Language Testing System	Business English Certificates	International Legal English Certificate	International Certificate in Financial English	Business Language Testing Service

Таблица 3

Класс	Промежуточный уровень	Время овладения	Результат	Уровень
первый	beginner	1 год	Итоговая работа	
второй	Starter	2 года	Итоговая работа	
третий			Экзамен YLE Starters	
четвертый	Mover	1 год	Экзамен YLE Movers	A1
пятый	Flyer	1 год	Экзамен YLE Flyers	A2

- Possessive «'s»
- Prepositions (in, on, under, etc.)
- Can/can't
- Countable/uncountable nouns (исчисляемые, не исчисляемые

существительные)

- Any/no/some/how much/how many
- Конструкция «I'd like»
- Comparison of adjectives (степени сравнения прилагательных)
- Конструкция «prefer -ing»
- Will (won't)
- Present Continuous (он же Progressive)
- Was/were
- Past Simple

Лексические навыки:

К концу уровня «Starter» Ваш словарный запас будет примерно 400-500 слов, Кроме того, Вы сможете:

- Правильно использовать и различать неопределенные артикли 'a', 'an' и определенный артикль 'the' в простых грамматических конструкциях;

- Различать общие вопросы, начинающиеся с вопросительного слова и вопросы, требующего односложного ответа (да/нет). Правильно составлять и давать ответ на некоторые несложные вопросы с использованием вспомогательных глаголов 'to be' (быть) и 'to do' (делать) и других простых глаголов;
- Знать и использовать новые слова по следующим темам: профессии, пища, напитки, повседневные дела, дом и офис, время, досуг, путешествия и т.д.;
- Уметь задавать и давать ответ на вопросы, применяя глагол 'can' (мочь) и 'can't' (не мочь), чтобы поговорить о том, что вы можете и не можете делать;
- Разговаривать о времени;
- Применять в разговоре порядковые и количественные числительные;
- Составлять и уметь отвечать на ряд вопросов, представляющих собой вежливые просьбы с использованием 'do you have' (есть ли у Вас?) и 'would you like' (не желаете ли?).
- Правильно произносить множество простых и сложных слов, использовать простые схемы ударения, используемые в утверждениях и вопросах.

Критерии овладения уровнем Mover

Грамматические навыки: в дополнение к уровню Starter

- Popular irregular verbs
- There is/there are
- Present Perfect (with: ever/never/just/yet/already)
- Must/have to/don't have to
- Have got/has got
- WH- questions (where, when, why, etc.)
- Present continuous for Future.

Лексические навыки:

К концу уровня Mover Ваш словарный запас увеличится до 800 слов и, ко всему вышеперечисленному, Вы получите следующие знания:

- Сможете называть все знакомые места, магазины и здания в городе, а также с помощью вопросов ориентироваться в городе.
- Обсуждать события и ситуации прошлого с помощью множества правильных и неправильных глаголов. Писать короткие сочинения в прошедшем времени, а также верно и без промедления использовать формы прошедшего времени в речи.
- Обсуждать простые текущие ситуации и описывать события, происходящие на картинке, используя формы Present continuous.
- Обсуждать свои планы и интересоваться у собеседников о планах на будущее, намерениях, применяя структуру будущего времени will' (буду) и 'going to' (собираюсь).
- Проводить сравнение между людьми, видами деятельности, предметами, используя сравнительные степени простых прилагательных.
- Правильно использовать в устной и письменной речи множество простых правильных наречий, оканчивающихся на -ly'.

Критерии овладения уровнем Flyer

Частично, на уровне Flyer, повторяется уже изученная грамматика, вперемишку с новыми темами. И хотя разделение на уровни английского языка на всех курсах и по авторским методикам происходит по-разному, вот основные требования к грамматике:

- Present Simple
- Past Simple
- Future Simple (will)
- Present Continuous
- Past Continuous

- Present Perfect (ever/never/just/yet/already/for/since)
- First Conditional
- Second Conditional
- Passive Present Simple
- Passive Past Simple
- Degrees of Adjective Comparison
- so/neither
- any/no/some/too much/to many/enough
- Indirect Questions
- Object Questions
- Indirect (Reported) speech
- Must/can/may/have to/could/be able to/should
- Going to
- Used to
- A/an/the
- Gerunds/Infinitives after verbs
- make/do
- Phrasal verbs
- Verbs with two objects
- Uncountable nouns

Лексические навыки:

На уровне Flyer словарный запас увеличивается на очередную тысячу лексических единиц. Полученные знания позволяют правильно использовать английский язык в общении по телефону, вести частную переписку, чувствовать себя комфортно в зарубежных поездках. Вы обладаете знаниями данного уровня, если вам доступны следующие практические навыки.

Listening (аудирование) - навыки отражают реальные коммуникативные потребности:

понимать ответы на свои вопросы;

Всероссийская научно-методическая конференция 10 ноября 2013 - 30 января 2014
"Педагогическая технология и мастерство учителя"

понимать тексты, содержащие информацию общего характера, реализуемые в стандартном диалекте, не имеющем региональной или социально-экономической окраски.

Speaking (говорение) - реализовывать следующие коммуникативные функции:

вести беседу, обмениваясь более сложной по содержанию и простой по лингвистическому оформлению информацией. Темп выражения и понимания приближается к нормативному.

обсуждение предложения, ситуации, обмен мнениями;
обмен информацией и ее интерпретация;

обсуждение повестки дня, проведение заседаний, встреч.

Reading (чтение):

читать письма, объявления, тексты общего плана;

извлекать ключевую информацию из текстов с элементами деловой лексики.

Writing (письмо):

писать запросы, письма, сообщения общего плана коллегам;

заполнять анкеты, бланки и др.;

делать необходимые записи во время диалога, а также делать заметки при аудировании монологической речи.

По словарному запасу данный уровень предполагает 2000 лингвистических единиц общего языка. Грамматически, лексически, фонетически речь приближена к нормативной.

2. Преимущества уровневого подхода в обучении английскому языку

Как уже было сказано выше, способности школьников к изучению английского языка не одинаковы, как неодинакова и степень их подготовленности: одним язык дается легко, другим - с большим трудом. Следует отметить и тот факт, что учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться учащимися одного и того же класса по-разному: одни лучше усваивают лексику в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они успешно справляются с заданиями по аудированию.

Дифференциация по уровню умственного развития не получает в современной педагогике однозначной оценки; в ней наряду с положительными существуют и отрицательные аспекты (см. Табл. 4)

Таблица 4

Положительные и отрицательные аспекты уровневой дифференциации учащихся

Уровневая дифференциация учащихся	
Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
• Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей. • У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. • Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость снижения общего уровня преподавания. • Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, которые плохо адаптируются к общественным нормам. • Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. • Повышается уровень Я-концепции, в результате чего «сильные» утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытать учебный успех, а также избавиться от комплекса неполноценности.	• Деление детей по уровню развития негуманно. • Высвечивается социально-экономическое неравенство. • «Слабые» лишаются возможности тянуться за более «сильными», получать от них помощь, соревноваться с ними. • Перевод в «слабые» группы воспринимается детьми как унижение их достоинства. • Несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд «слабых» переводятся неординарные дети. • Понижается уровень Я-концепции: в «элитарных» группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс; в «слабых» группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости. • Понижается уровень мотивации учения в слабых группах.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Повышается уровень мотивации учения в «сильных» группах.• В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться. | <ul style="list-style-type: none">• Перекомплектование разрушает классные коллективы. |
|--|---|

Таким образом, можно сказать, что новое понимание идей дифференциации открывает широкое поле деятельности: создаются возможности для развития творческой, целенаправленной личности, осознающей конечную цель и конкретные задачи обучения; повышается мотивация учения, формируется новое прогрессивное педагогическое мышление.

3. Особенности формирования уровневых групп

В процессе организации уровня образовательного пространства по английскому языку нам необходимо учащихся двух параллельных классов делить на уровни. Каким же образом это происходит в МОУ «Гимназия №3»? Для этого в сентябре каждого нового учебного года проводится стартовая проверочная работа, которая включает в себя лексико-грамматические задания разных уровней, критерии которых были описаны в параграфе 1.

В результате проверки этой работы учащиеся распределяются в соответствующую своему уровню группу. Как показывает практика, количество человек в группе может быть неодинаковым. Самыми многочисленными являются группы уровня Mover (15-18 чел), группа Starter имеет, как правило, небольшое количество человек (7-9 чел), в группе Flyer количество человек варьируется от 12 до 15. Занятия в группах у этих параллелей проводятся одновременно. В МОУ «Гимназия №3» существует по две параллели каждого класса в начальной школе, поэтому, получается, по четыре уровневой группы в каждом классе, которые существуют до конца учебного года (см. Таблица 5)

Деление на подгруппы по уровням 3-е классы

Starter	Mover1	Mover2	Flyer
Учитель 1	Учитель 2	Учитель 3	Учитель 4
Федор	Даша	Марина	Лена
Алена	Настя	Тимофей	Степан
Иван	Полина	Саша	Софья
Лиза	Маша	Никита	Екатерина
9 человек	16 человек	13 человек	15 человек

Для того, чтобы определить результат освоения того или иного уровня в конце полугодия проводится Диагностическая работа, составленная по принципу международных экзаменов с четырьмя видами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо), либо привлекаются внешние источники тестирования. Одним из главных таких источников для нас является давно зарекомендовавший себя Кембриджский университет, который предоставляет сертификат о подтверждении владения уровнем, который сдал учащийся.

В результате данной диагностической работы делаются необходимые перестановки по группам или вся группа переименовывается уже в статус следующего уровня.

4. Внешняя экспертная оценка результатов

Как известно, когда что-то делается впервые, то хочется понять, какой же получается на выходе результат, поэтому для того, чтобы проверить эффективность уровневой системы по английскому языку в МОУ «Гимназия №3» нами были выбраны самые независимые эксперты в этой области – Кембриджские экзамены.

Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL - English for Speakers of Other Languages) дают возможность получить самые авторитетные в мире сертификаты, подтверждающие языковую квалификацию. Экзамены Cambridge ESOL разработаны и координируются Cambridge

Assessment – некоммерческим экзаменационным подразделением Кембриджского университета (University of Cambridge), которое является крупнейшей в Европе организацией, занимающейся оценкой уровня владения языком. Все Кембриджские экзамены по английскому языку соответствуют общеевропейской системе оценки языковой компетенции (Common European Framework of Reference for Languages, CEFR). Кембриджские экзамены являются частью этой системы и способствуют ее дальнейшему развитию.

В 2012 – 2013 гг. в ЭУК «Гимназия №3» 80 человек прошли независимую Кембриджскую сертификацию и сдали экзамены. Если просто сказать, что сдали, это значит не сказать ничего. Поэтому хотелось бы подробнее остановиться на результатах.

В результате деления на подгруппы по уровням 15 человек 3-его класса опередили программу на 2 года и сдали Кембриджские экзамены по уровню Flyer, 14 человек из группы Flyer 4-ого класса также сдали этот экзамен, тем самым опередив программу на год, 5 человек из второго класса сдали Кембриджский экзамен по уровню Starter уже в конце года, опередив программу по подготовке к Starter ровно на год (ср. Таблица 3)

Таким образом, практика показала, что распределение уровней по годам обучения было правильным, и сегодня мы уже можем подвести итоги двухлетнего эксперимента:

1) Переход к уровневому обучению иностранным языкам повлек за собой значительные преобразования в содержании, технологиях и средствах обучения;

2) Проведение текущего и итогового контроля на материале и в рамках требований международных экзаменов позволило значительно повысить качество обучения английскому языку в школе;

3) Использование учебников и экзаменационных материалов, единых для международного образовательного пространства, позволило организовать обучение иностранным языкам на уровне, признаваемом более чем 50-ю странами мира, и провести международную сертификацию качества обучения;

4) Переход к уровневому обучению открывает новые горизонты в методике преподавания иностранных языков как науке, позволяет повысить качество обучения за счет определения точного количества уровней для каждого учебного заведения.

5. Пути совершенствования этого направления на 2013-2014 гг.

В результате анализа двухлетней работы по уровням выявилось несколько пунктов для доработки и совершенствования этой системы:

1) работа педагогов в единой программе с едиными уровневыми учебными пособиями, знание метода коммуникативного обучения, понимание конечных целей уровневой группы

2) проведение собственного экзамена (построенного по принципу международных) в конце полугодия с учетом говорения каждого учащегося для учащихся не имеющих возможности пройти внешнюю экспертную диагностику Cambridge ESOL;

3) присвоение учащимся, прошедшим «испытание» звание следующего уровня с отличительным значком для формирования у детей и родителей вертикальной системы продвижения по уровням.

Литература:

1. Городецкая Л.А., Кожевникова Л.А, Полякова И.В., Скугарова Ю.В., Вариативные программы дополнительного образования по английскому языку, Москва: 2011

2. Алексеев Н.А. Психолого-педагогические проблемы развивающего дифференцированного обучения. — Челябинск: Факел, 1995.- 167 с.

3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе. — М.: Просвещение, 1985. 140 с.

4. Богин Г.И. Уровни и компоненты речевой способности. — Калинин, 1986.- 106 с.