

Перегримова Татьяна Николаевна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2

город Красноуральск, Свердловская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
3. владение основами самоконтроля, самооценки.

Остановлюсь на формировании одной из ключевых компетенций - умению осуществлять самооценку собственной деятельности, ее эффективности и результативности, т. е. умению рефлексировать свою деятельность, учитывая свой опыт и личностно-деловые качества, представлять результаты своей деятельности, что способствует совершенствованию владения умениями и навыками самовоспитания, саморазвития.

Рефлексия - осмысление результата и метода собственной деятельности; способность осознавать собственную деятельность в сопоставлении с оценкой этой деятельности другими; путь осознания своего мастерства и творческого отчёта.

Под рефлексией (от латинского «отражение») понимается умение размышлять, заниматься самонаблюдением.

Рефлексия - самоанализ, оценка результатов собственной деятельности, условий достижения целей, выявление трудностей, противоречий и определение путей их преодоления. Выход к пониманию через рефлексия (в том числе и через интерпретацию как высказанную рефлексия) означает, что учащийся в своей деятельности начинает видеть себя со стороны, причем видеть «себя понимающего». Выход в рефлексивную позицию есть постановка самого себя перед вопросами «Я понял, но что же я понял? Я понял так, но почему я понял именно так?» Рефлексия позволяет отслеживать изменения, которые происходят в развитии личности, что немаловажно при личностно ориентированном обучении.

Обучение рефлексии чрезвычайно важно для решения задач образования.

В учебном процессе можно условно выделить следующие виды рефлексии:

1. Рефлексия по отношению к обратной связи, полученной от других людей: в ходе совместной работы постоянно возникают ситуации, когда обсуждается поведение кого-либо из участников.

2. Рефлексия в конце какого-либо группового действия: по окончании ролевых игр или упражнений участники могут проанализировать, что произошло, что прояснилось. Обе формы рефлексии предоставляют каждому возможность сравнить свое поведение и свой образ мыслей с поведением и образом мыслей остальных. При этом всегда существуют характерные ответы: «Я доволен своими действиями... В этой области я хотел бы изучить...».

3. Рефлексия без посторонней помощи: иногда бывает полезно, чтобы каждый подумал о своем учебном опыте и сделал выводы, не обсуждая ничего с остальными. Это может происходить по-разному. Например, общее молчание в течение нескольких минут предоставляет возможность для личного анализа. Другой вариант: каждый участник записывает свои размышления. Для такой письменной оценки также существуют различные формы, к примеру, записи в ежедневнике или же письменные резюме: что я понял... что я не понял... что я хотел бы изменить в своей работе ...

4. Рефлексия собственного развития: участники пытаются сопоставить свое поведение в учебной ситуации и свое личностное развитие. Они размышляют о том, что думали, чувствовали или делали в определенной ситуации, насколько они придерживались старых способов реагирования, как часто появлялось что-то новое.

Предметом рефлексии может быть все, что содержится в опыте учащегося: знания, представления, понятия, чувства, переживания, отношения, желания, ценности, смыслы и прочее.

Проявление рефлексии предоставляет субъекту относительную независимость от внешних факторов-обстоятельств и чужой воли, а, следовательно, возможность и способность к системному развитию. В условиях рефлексии любая деятельность осуществляется осмысленно, с осознанием ее мотивов и целей. Задача учителя при введении нового понятия состоит не в том, чтобы все самому объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей на уроке, производить такие изменения содержания учебного материала, посредством которых учащиеся сами откроют свойства и отношения. Наличие на уроке рефлексивно-оценочного этапа вызывает развитие рефлексивной деятельности и формирование адекватной самооценки. Этот процесс требует времени и системности в работе учителя. Через рефлексия ученик должен понять, чему он научился на уроке, увидеть свои личные достижения и недостатки, определить границы своей компетентности, что является необходимым условием движения вперед. В центре внимания педагогов должна находиться познавательная деятельность учащихся. Важен не конечный результат (знания устаревают, подвергаются изменениям), а сам процесс приобретения знаний.

В обучении активно должны быть задействованы различные средства, стимулирующие рефлексивное мышление - групповые дискуссии, методы структурированных бесед, деловые игры и семинары. Целесообразно использование упражнений и заданий, помогающих участникам освободиться от рамок традиционного мышления и сделать новые открытия для улучшения

ежедневной работы по освоению учебных курсов. Задача учителя - побудить учащихся со стороны взглянуть на свое традиционное поведение и увидеть новые перспективы личностного развития и совершенствования.

Учителю необходимо:

а) давать как можно более точные и искренние (искренность на грани откровенности) формулировки;

б) задавать максимально высокую степень абстракций, "навязывать" категориальные и понятийные рамки: "Вот сейчас мы делаем с вами то, что принято называть проектированием" и т.п. Дело в том, что каждый делает "на самом деле" именно то, что он думает, что он делает. Три одинаковых каменщика, везущие три одинаковые тачки с камнями и отвечающие на вопрос "Что ты делаешь?" соответственно: "Вожу камни", "Кормлю семью", "Строю собор" – делают разное, и при этом именно то, что они говорят: один камни возит, другой собор строит. И чтобы дети "строили собор", а не "возили камни", надо, чтобы они имели максимально "высокий" способ осмысления (рефлексирования) своей деятельности.

Можно добиваться реализации установки на более "высокое" осмысление посредством "навязывания" ученику несвойственной ранее для него позиции, например позиции учителя в том учебном процессе, в котором он ранее занимал позицию ученика. Например, можно дать ученику задание составить вопросы к тексту таким образом, чтобы, отвечая на них, можно было бы восстановить наиболее значительное и интересное в тексте; такие задания выталкивают ученика в рефлексивную позицию "учителя", которому предстоит организовывать работу "ученика", и в обеих позициях выступает сам ученик;

в) везде, где это возможно, предварять урок изложением (запись на доске и ее проговаривание и т.п.) его плана в деятельностных формулировках;

г) последние несколько минут каждого урока отводить для рефлексии того, что, с точки зрения детей, на уроке происходило;

д) во время урока делать везде, где это возможно, остановки деятельности для ее рефлексии.

Таким образом в сознание ученика внедряется установка на отчетность, готовность к отчету (как перед другими, так и, что важнее всего, перед самим собой).

При этом вопросы, пробуждающие рефлексия, должны быть направлены как на деятельность каждого конкретного индивида, так и на деятельность всего класса в целом: "Что мы делали?", "Что ты в этот период времени делал?", "Зачем мы... (делали/делаем то-то и то-то)?", "Зачем ты... (делал/делаешь то-то и то-то)?", "Как ты думаешь, что сейчас происходит?", "Что я (учитель, ученик) хочу сделать?", "Что я делаю?", "Как ты думаешь, что сейчас будет?", "Какой пункт плана урока мы сейчас реализуем?", "Что нового ты узнал?", "Что ты научился делать?", "Что ты понял?" и т.д.

Методы обучения рефлексии

Формирование установки на всяческое поощрение учебных (и неучебных) действий (ответов, интерпретаций, сочинений, решений и т.д.), в которых видна рефлектирующая личность в ее индивидуальном своеобразии, и порицание действий, в которых своеобразие такого рода заменено претенциозностью ради угождения учителю.

Соответственно поощряются действия учащихся, которые являются результатами их собственной рефлексии над своим собственным опытом, и не поощряются (и даже порицаются) учебные действия, не являющиеся результатами рефлексии над своим опытом, а представляющие лишь повторение или имитацию результатов чужой, в том числе и учительской, рефлексии ("Я считаю, что это так, потому что вы сказали, что это так").

Необходимо всячески поощрять обращение ученика к своему "Я", к своему личному опыту в процессе работы с текстами (чтении, слушании). При этом если ребенок ошибся в направлении рефлексии над своим опытом и выбрал неадекватную реалию, точку этого опыта, ребенка все равно необходимо одобрить, а если его ошибку необходимо поправить, то процесс исправления надо сделать незаметным для ребенка, повернуть дело так, как будто он сам выбрал адекватную связку. Надо полностью забыть "Я –

последняя буква в алфавите" и искренне одобрять детское "А вот я..." или "А вот мы с мамой..." и ассимилировать эти связки в учебном процессе, ни в коем случае не реагируя "Твое "я" здесь никого не интересует" или "Речь идет не о тебе" и т.п. Напротив, везде, где это возможно, необходимо использовать и придумывать различные приемы, позволяющие связать личный опыт ребенка и ситуации и тексты, с которыми он сталкивается в школе.

Без рефлексии невозможна творческая деятельность, самопознание, мотивация собственных действий и поступков, их саморегуляция. Таким образом, рефлексия в личностно ориентированном обучении является системообразующим фактором, благодаря которому система образования обретает способность к самоорганизации. Чем более развиты рефлексивные способности, тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность. Рефлексия - это тот важный механизм, благодаря которому осуществляется любое развитие: системы собственных знаний, мышления, деятельности, личности или её отношений с миром.

Результатом рефлексивной деятельности является развитие и изменение учащегося, смена позиции, занимаемой им в учебной деятельности, активизация его как субъекта деятельности.

Литература:

1. Богин В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности.
2. Левинтов А.Е. Функциональная типология рефлексий
[//www.redshift.com](http://www.redshift.com), 2005
3. Липман М. Рефлексивная модель практики образования
4. Мириманова М.С. Рефлексия как системный механизм развития
[//www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)
5. Руденок Е.А. Роль рефлексии в личностно - ориентированном обучении