

Потехина Татьяна Михайловна

воспитатель ГКП

Полежаева Роза Рахимовна

учитель начальных классов

Токмашева Лилия Анатольевна

учитель начальных классов

Мазуренко Анна Анатольевна

учитель начальных коррекционных классов VIII вида

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чарковская средняя общеобразовательная школа-интернат»

аал Чарков, Усть-Абаканский район, Республика Хакасия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ СВОЕГО НАРОДА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Край, где мы родились и под солнцем живем,

О тебе, моя Родина, песню поем.

Много песен и сказок народ твой сложил,

А из них мы узнаем, кто и как раньше жил.

Воспитание - целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности подрастающего поколения на основе общечеловеческих и отечественных ценностей. В соответствии с принципом гуманистического сотрудничества и открытости школы с демократической системой управления в центр всей воспитательной работы поставлен ребенок с его возрастными потребностями, познавательными интересами.

Современные проблемы воспитания обусловлены экономическим и политическим реформированием, изменением социокультурной жизни,

социальным расслоением и снижением жизненного уровня большинства семей. Происходит разрушение сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада. Все это сопровождается резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей, что ведет к отчужденности детей от родителей, жестокости и насилию, росту социального сиротства, различным формам асоциального поведения.

В таких сложных современных условиях существенно возросла роль этнического фактора.

Приоритетными задачами воспитания являются:

- Помощь ребенку в его мировоззренческом, нравственном, гражданском самоопределении. Особую актуальность на современном этапе приобретает воспитание демократических убеждений, формирование у него толерантности, культуры мира и терпимости.

- Вооружение растущего человека средствами самореализации:

предоставление права школьнику на самоутверждение своей личности, на уважение своего человеческого достоинства.

- Постановка ребенка в ситуацию нравственного выбора, усвоение им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах.

Решению данных задач воспитания способствует материал народной культуры, который обладает свойством активизации внутренних потенциальных возможностей детей, рождает в них глубокий эмоциональный отклик, пробуждает интерес к творческому участию в учебном процессе, вовлекает в этот процесс родителей, помогая тем самым укреплению связей поколений, обеспечивая содержательное духовное взаимодействие семьи и школы во благо детей.

Истинная эффективность и плодотворность восприятия народной культуры возникают тогда, когда дети сами непосредственно участвуют в поисковой работе, знакомятся с архитектурой, устным народным творчеством, историей своего края. Мы живем в многонациональной стране, и культура каждого народа России несет в себе педагогические возможности и

нравственно-эстетическое богатство. Поэтому систематическое обращение к соответствующим фактам культуры всех народов своего края только во благо детям, научит их ценить и уважать традиционную культуру всех своих соотечественников. А это - путь к взаимопониманию и миру в нашем большом Отечестве.

Хакасия - неповторимый по уникальности край. Никого не оставляет равнодушным земля бескрайних степей, целебных озёр, чистых рек и суровой тайги. Увидев эту красоту однажды, забыть невозможно. Село, в котором находится наша школа - старое, многонациональное, народы живут дружные, сохраняют свои вековые традиции, культуру. Несмотря на более чем 300 (трёхсотлетнюю) историю нахождения Хакасии в составе России, хакасский народ сумел сохранить свою самобытную культуру и вековые традиции, не потерял свое «лицо».

А понять и перенять самое важное помогают изучение истории и культуры своего села, национальные праздники, которые проводятся в селе. Дети знакомятся с прошлым своего народа, с его культурой, с мыслями, ощущают дыхание далёких времён. Это помогает понять такие понятия, как дом, Родина, жизнь, свобода.

Изучается материал детьми во вполне доступных формах. Расположен он в соответствии с возрастными особенностями детей по принципу от простого к сложному. Предполагает воспитание социально-активной личности, бережно относящейся к богатствам природы и общества, расширяет словарный запас учащихся, укрепляет любовь детей к своей родине, неисчерпаемым оттенкам и краскам языка. Используются театральные приемы, музыка, танцы, рисунки, экскурсии.

Знакомясь с устным народным творчеством, дети учатся житейской мудрости, не устают удивляться красоте родного языка, наблюдательности и сметливости человека, пробуют сами сочинять сказки, загадки, потешки, игры и т.д. Дети учатся делать то, что умели их бабушки и дедушки: куклы, амулеты, игрушки, вышивать, шить красивую национальную одежду. Активно

используются игры, сказки, загадки, пословицы, и т.д. Значит, у детей, начиная с младшего школьного возраста, формируется культура межнационального общения, воспитывается толерантность, терпимость.

Программа воспитательной работы школы направлена на расширение кругозора детей, она позволяет приобщить их к активному усвоению общечеловеческих, нравственных и культурных ценностей.

Система воспитательной работы нашей школы основана на народной педагогике.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЗНАЙ И ЛЮБИ РОДНУЮ ХАКАСИЮ»

Цель программы: приобщение детей и их родителей к ценностям народной культуры, обычаям; оказание помощи детям в развитии творческих способностей;

Задачи:

- создать условия для развития ребенка как субъекта культуры и собственного творчества;
- формировать интерес к изучению истории, культуры и быта народов, к традициям и истокам народной мудрости;
- воспитывать бережное отношение к устному народному творчеству, красоте родной речи, к обрядам и обычаям старины.

Участники игры-путешествия: учащиеся начальных классов, родители.

В основе программы – изучение Хакасии, её природы, культуры, народного творчества, жизни знаменитых людей, прошлого, истории Хакасии.

Реализация программы проводится в виде игры-путешествия по родной Хакасии в 4 этапа:

I этап. «Я и мир вокруг меня»

(участвуют воспитанники ГКП и учащиеся 1 класса)

Выделяются следующие периоды:

«Я» - сентябрь.

«Я и моя семья» - октябрь.

«Я и моя школа, мой класс» - ноябрь.

«Я и мои друзья» - декабрь.

«Я и спорт» - январь.

«Я и мое здоровье» - февраль.

«Я и мое село» - март

«Я и природа» - апрель

«Я и мир» - май

II этап «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь!»

(участвуют учащиеся 2 класса)

«Родина начинается с моего дома» - сентябрь

«Моя улица» - октябрь

«Вместе дружная семья» - ноябрь

«Мои родители и их профессии» - декабрь

«Мои друзья и их увлечения» - январь

«Играем вместе» (национальные игры и развлечения) – февраль

«Мама, бабушка и я – вот такие мы друзья» - март

«Чир Ине – Мать-Земля» (национальный праздник) – апрель

«Мы гордимся вами, наши земляки» - май

III этап «Путешествие к истокам» (участвуют учащиеся 3 класса)

«Откуда мы родом» - 1 полугодие

«Уходим в далекое прошлое» - сентябрь

«Моя родословная» - октябрь

«Родословное древо» - ноябрь

«Открываем семейный альбом» - декабрь

«Золотые звезды Хакасии» - 2 полугодие

«Спортивная слава Хакасии» - январь

« Культурное наследие Хакасии» (поэты и писатели) – февраль

« Культурное наследие Хакасии» (художники и музыканты) – март

«Родники Хакасии» (устное народное творчество) - апрель, май.

IV этап «За Родину, добро и справедливость» (участвуют учащиеся 4 класса)

«Кто мы и зачем мы собрались» - сентябрь.

«Что нас объединяет» - октябрь.

«Что нам дороже всего» - ноябрь.

«О ком мы заботимся» - декабрь.

«С кем мы сотрудничаем» - январь.

«Мы сами решаем, кто или что помогает нам жить интересно» - март.

«Если ты с нами, то...» - апрель, май.

На всех этих этапах ребята узнают:

- о себе, семье, своих друзьях, историю школы, кабинета;
- историю своей улицы, села, республики, страны;
- о своих сверстниках, живущих в другом селе, городе, республике, стране;
- об окружающей природе;
- о знаменитых людях Хакасии;
- о нашей республике – частичке огромной страны;
- о культурном наследии Хакасии.

Ребята класса называются «Лучики». Солнышко освещает Землю своими лучами и лучиками. Солнышко – доброе, его лучи, и лучики сеют вокруг тепло, добро, только хорошие дела и поступки. Дети и есть такие лучики, которые путешествуют по родной Хакасии. У них есть свои законы.

Воспитание любви к родному краю, природе — один из аспектов формирования общей культуры человека, которая закладывается в раннем детстве. Дети Хакасии растут в окружении дивной красоты родной природы, наслаждаются чудесной музыкой жизни, впитывают родные мелодии песен и ритмы танцев, знакомятся с произведениями своих поэтов, композиторов и художников. Так, с ранних лет сама жизнь формирует потребности детей воспринимать прекрасное. Веками воспитывалось в человеке чувство бережного, осторожного отношения к деревьям, цветам, к самой природе, ко всему тому, что, по его понятиям, превосходило его разум и возможности. Так

учащиеся младшего школьного возраста познают тесную связь времени и общества, знакомятся с вековыми традициями, взаимоотношениями природы, человека и общества. В конечном итоге происходит воспитание нравственности и морали, зародившееся и развивавшееся на протяжении многих тысячелетий, воспитание толерантности и уважения народов друг к другу.

Таким образом, обучение и воспитание младших школьников на этнокультурном материале позволяют раскрыть учащимся истоки становления и развития социокультурного пространства своей родины, заложить основы эмоционально-нравственного отношения подрастающего поколения к истории и культуре своего народа, значимость смысла жизни для самореализации и саморазвития человека.

Литература:

1. Анжиганова О.П. «Традиционное мировоззрение хакасов» Абакан, Хакаское книжное издательство, 1996 г.
2. Арутюнов С.Л. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. – М., 1989.
3. Бутанаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов. – Абакан, Хакаское книжное издательство, 1996
4. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения // Педагогика. - 1996. -№ 6.
5. Комаров В. Культура межнационального общения // Народное образование. - 1993. - № 5.
6. Курганская Л.М. Воспитание любви к природе // Начальная школа. – 2006.-№ 11.
7. Лазарева О.Н. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников // Начальная школа. – 2007.-№ 10.