

Трофимова Валентина Михайловна

заместитель директора по учебной работе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«II Мальжагарская средняя общеобразовательная школа» МР «Хангаласский улус»

село Улахан-Ан, Хангаласский район, Республика Саха (Якутия)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ПРОГРАММА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ

Анализ ситуации в школе выявил ряд проблем: отсутствие системной работы с родителями детей, нуждающихся в педагогической поддержке; недостаточная эффективность работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; низкий уровень мотивации учащихся к обучению.

Цель программы: Создание психолого-педагогических условий сопровождения детей, испытывающих затруднения в обучении.

Содержание программы

индивидуального сопровождения отстающих учащихся

№	Содержание	Формы занятий
1	Выявление учащихся, испытывающих затруднения в усвоении ЗУН на основе срезов и контрольных работ учащихся, тестов выявления интеллектуального уровня	Контрольные работы, итоги четверти, педагогическая диагностика.
2	Анализ причин не усвоения программ на основе комплексной диагностики: а) психофизической; б) педагогической; в) логопедической; г) медицинской;	Тестирование. Педагогическая диагностика. Медицинское обследование, анализ карт развития. Индивидуальная беседа с родителями, наблюдение.

	д) социально – педагогической.	
3	Заключение и рекомендации педагога, психолога, социального педагога и мед. работника по коррекции психофизических и познавательных возможностей учащихся.	Индивидуальные консультации
4	Первичный ПМПк МБОУ «П Мальжагарская СОШ»: определение компенсаторных возможностей ребенка; составление комплексной индивидуальной программы; составление плана коррекционных мероприятий специалистами с учетом индивидуальной программы; определение образовательного маршрута для учащегося учителями-предметниками.	Консилиум
5	Реализация индивидуальных программ и плана коррекционных мероприятий с ребенком.	Урок, индивидуальное занятие.
6	Отслеживание динамики в развитии на плановых и срочных ПМПк ОУ: оценка динамики обучения и коррекции; внесение изменений в индивидуальную программу; назначение дополнительных обследований.	Обсуждение, беседы с родителями.
7	Заключительный ПМПк ОУ СОШ: оценка статуса ребенка на момент окончания коррекционной работы по индивидуальной программе; разработка комплексных рекомендаций по переводу и адаптации ребенка к новым условиям обучения.	Консилиум
8	Тематический административный контроль “Работа учителей со слабоуспевающими учащимися”.	Справка. Выводы, принятие управленческих решений.
9	Введение изменений в положение «О стимулировании педагогической деятельности».	

Методическое обеспечение программы

Коррекционные занятия проводятся с учащимися педагогами, психологом по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Такое комплексное воздействие на ребенка проводится с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

На каждого ученика заполняется “Лист коррекционных занятий”, где составляется план коррекционной работы для данного ученика. Это позволяет учителю реализовать принцип индивидуализации обучения. Важным моментом в организации коррекционной работы является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Обсуждение результатов наблюдений проводится не менее 1 раза в четверть на консилиумах, с приглашением на них родителей этих учащихся.

Целесообразно для детей испытывающих трудности в обучении организовать работу в режиме индивидуального занятия, обеспечивающего коррекцию психофизических и познавательных возможностей обучающегося. Это позволяет учителю организовать учебный процесс исходя из его индивидуальных особенностей.

Итогом такого комплексного подхода к отстающему учащемуся является: нормализация учебной деятельности;

развитие познавательной активности;

развитие темповых показателей учащихся;

обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности;

направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.