

Верещагина Юлия Павловна, учитель физики

Валухова Валентина Ивановна, учитель химии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №41»

город Белгород, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ И ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО

Внедрение ФГОС ОО на основе системно-деятельностного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения. Системно-деятельностный подход при организации образовательного процесса требует от учителя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при использовании интерактивных методов обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» — это «взаимный», «act» — действовать. Интерактивность — означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). [3]

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий

обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Для активизации познавательной деятельности в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин (физика, химия) могут быть использованы следующие интерактивные приемы.

Приём “Да-нетка” ставит учащихся в активную позицию. Формирует следующие универсальные учебные действия: умение связывать разрозненные факты в единую картину, умение систематизировать уже имеющуюся информацию, умение слушать и слышать друг друга. [1]

Например, на уроке по теме “Металлы” загадывается определенный металл, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

Металл обладает магнитными свойствами? – нет;

Это металл желтого цвета? – нет;

Это металл серебристо-белого цвета? - да;

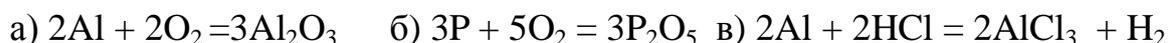
Применяется в самолето- и ракетостроении? – да.

Применяется в качестве упаковочного материала для шоколадных плиток?
– да.

Ребята делают вывод, что это металл - алюминий.

Прием «Лови ошибку». При объяснении материала намеренно допускаются ошибки в решении задачи, составлении химического уравнения. Обучающимся необходимо найти ее и устранить. Детей предупреждают об ошибке заранее. Необходимо поощрять внимание обучающихся и их готовность включаться в учительский монолог. [2]

Данный прием используется с целью проверки умения подбирать коэффициенты по теме «Химические уравнения». На слайде записаны уравнения химических реакций с заведомо допущенными ошибками.

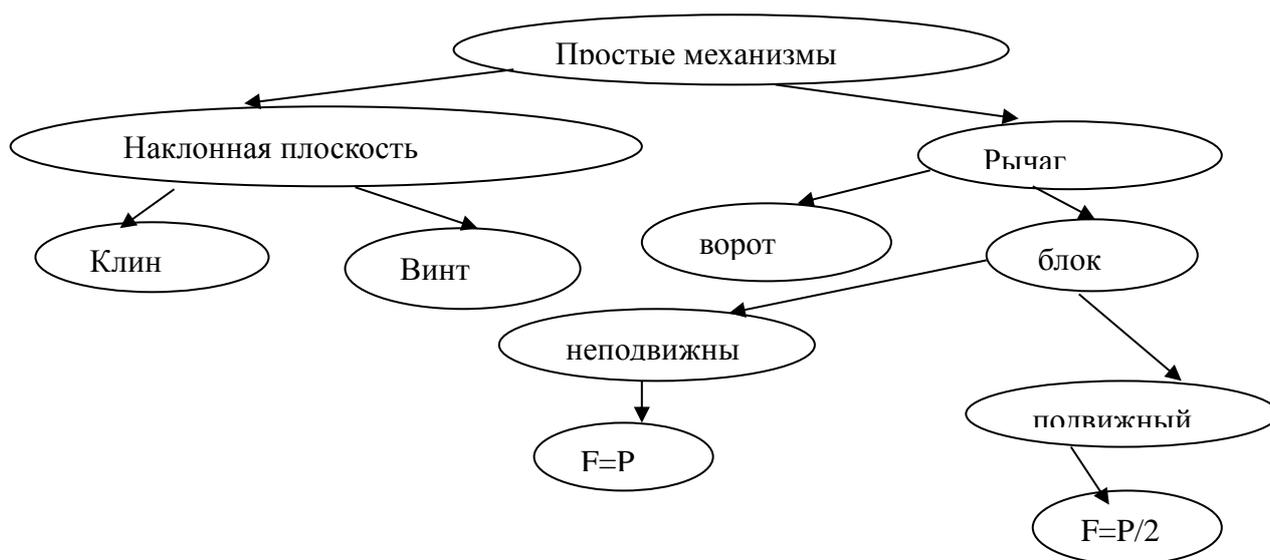


Учащимся необходимо найти ошибки в уравнениях реакций. Выполняя задание, учащиеся находят ошибки, исправляют и дают пояснение. Затем проводится проверка выполнения заданий.

Прием «Повторение с одновременным контролем»

Обучающиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни обучающиеся задают свои вопросы, другие на них отвечают. [2]

Прием «Кластеры» - выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди [4]. Данный прием можно использовать при изучении, закреплении, систематизации материала в индивидуальной и групповой форме. Например, по теме «Простые механизмы» обучающиеся составляют «кластер»:



Использование интерактивных приемов в процессе обучения позволяет обеспечить высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Литература

1. Вигманн С., Мюллер В. Нетрадиционные методики для образования взрослых. – М.: ЦИНО Общества «Знание» России, 1998. – 100 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2001. – 68 с.
3. Словарь иностранных слов и выражений/Авт. Сост. Е.С. Зенович. - М.: ООО Издательство АСТ, 2004. - 778с.
4. <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/raft.htm>.