

Касимова Алия Аскербековна

учитель истории и обществознания

Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 66»

г. Омск

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ИСТОРИИ

(деятельностный подход в обучении)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание изучаемого материала научное, посильное для изучения, актуальное. Образовательный процесс ориентирован на новые результаты обучения (компетенции, общеучебные умения, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и т.д.). Тема соответствует программе по предмету «История России» 6 класс и календарно-тематическому планированию. Презентацию можно использовать в качестве пособия на уроке с целью реализации принципа наглядности, возможности личного участия каждого учащегося в изучении нового материала. Тип занятия – урок усвоения новых знаний, с привлечением мультимедиа. Четко обеспечивается реализация всех видов деятельности, а также соответствие цели и задачам урока. Материал представлен в виде презентации, в которой подробно рассказывается о происхождении восточных славян и их расселении, а также их занятиях, быта и нравов, верованиях и управлении. После просмотренной презентации для первичного закрепления изученной темы ученикам предлагается работа с интерактивной картой и заполнение контурной карты «Расселение восточных славян». При изучении вопроса о занятиях славян - заполнить таблицу. При изучении вопроса о верованиях славян учащиеся получили опережающее задание с демонстрацией изображений славянских богов с их кратким описанием. При рассмотрении

быта и нравов восточных славян используются слайды с изображением народных праздников и гуляний. Контролируется правильность выполнения заданий. На слайдах размещены материалы для закрепления изученного материала, предлагается выполнить следующие задания: (Проверь себя - реши кроссворд; рефлексия; дифференцированное домашнее задание).

Тема урока: «Восточные славяне»

Формы организации работы: урок использования информационно – коммуникационных технологий

Цели урока: формирование представления обучающихся об образе жизни восточных славян – предков русского народа, развитие аналитического мышления, воспитание национального достоинства и любви к Родине.

Задачи:

1.Познакомить обучающихся с происхождением, расселением, общественным устройством, религией, бытом и нравами восточнославянских племен.

2. Развивать умения работать с различными источниками информации, самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать собственные суждения об исторических событиях, устанавливать их взаимосвязь.

3.Способствовать воспитанию у обучающихся уважительного отношения к истории и культуре наших предков и любви к Родине.

Оснащение урока: учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века», атлас «История России с древнейших времен до конца XVI века», карта «Киевская Русь в IX – начале XII вв.», мультимедийный проектор, презентация, рабочие тетради на печатной основе, бланки с кроссвордами, листы самооценки обучающихся (для рефлексии), документы с источниками: Прокопий Кесарийский о славянах и антах, Маврикий Стратег о славянах и антах

Основные понятия и термины: язычество, род, вервь, идол, капище, вече, народное ополчение.

Формируемые УУД:

Личностные: учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

Регулятивные: саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия

Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, структурирование знаний, построение логических рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, использование знаково-символических средств, подведение под понятие, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

Ожидаемые результаты:

Умение определять и формулировать проблему или тему, давать характеристику, выделять главное, отличать, сравнивать, выделять общее и различное, делать анализ источника, аргументировать, переводить информацию из одного формата в другой, понимать смысл, уважать мнение других, занимать позицию по обсуждаемым вопросам.

<u>Методы обучения:</u>	<u>Формы обучения:</u>
- частично-поисковый - творческий - словесный - наглядный - практический	- групповая - индивидуальная

Ход урока

1.Организационный момент.

Мотивация (самоопределение учебной деятельности)

Приветствие

Урок начинается с чтения стихотворения (записано на доске)

Ты видишь то, что пращуры былые
сполна сумели сами испытать,
когда во имя будущей России
от плуга поднимались воевать.

Они любить учились не по книгам
свою семью, родную Русь свою -
своей закалкой в бесконечных битвах
они обязаны великому труду.

Покуда помнил синеглазый воин,
в чём честь его и слава на века,
бежали вспять по выжженным дорогам
от его гнева полчища врага...

2.Актуализация внимания. Постановка проблемы.

Учитель: Почему мы начали урок с этого стихотворения? Какие образы возникают у вас? Прослеживается ли взаимосвязь между нами и нашими предками?

3. Построение проекта

С помощью диалога подводит учащихся к формулированию темы урока

Вопросы: О ком говорится в тексте стихотворения? Какими показаны славяне в стихотворении? Какие человеческие качества на ваш взгляд присущи нашим предкам славянам? Что вы узнали о восточных славянах на прошлом уроке? Чтобы вам еще хотелось узнать о восточных славянах? Постарайтесь самостоятельно сформулировать цель урока.

План (учитель записывает на доске)

1. Происхождение и расселение восточных славян.

2. Занятия славян.

3. Быт и нравы.

4. Верования.

5. Управление.

1. *Происхождение и расселение восточных славян.*

(Обращение к ранее изученному материалу)

Учитель обращается к учащимся с вопросами:

- Знаете ли вы, кто были предки русского народа?

- Всегда ли славяне жили в Восточной Европе или пришли из других земель?

- Используя схему в тетради и таблицу, расскажите о происхождении восточных славян, о расселении их племенных союзов.

Демонстрация слайда.

Учащиеся работают с материалом учебника и картой

Большую часть Европы и значительную часть Азии издавна населяли племена индоевропейцев, говоривших некогда на одном языке, имевших много общих черт во внешнем облике. Эти племена находились в постоянном движении, передвигались и осваивали новые территории. Постепенно отдельные группы индоевропейских племен стали отделяться друг от друга. Некогда общий язык распался на ряд отдельных языков.

Примерно 4 тыс. лет тому назад произошло выделение балтославянских индоевропейских племен. Они заселили Центральную и Восточную Европу. Приблизительно в V в. до н.э. эти племена освоили территорию от северного склона Карпатских гор до реки Припять.

В V в. н.э. славяне мощными потоками устремились на земли, простиравшиеся от Черного до Балтийского моря. На северном направлении они дошли до верхнего течения Волги и Белоозера, на южном – до Греции. В ходе этого движения славяне разделились на три ветви – восточную, западную и южную. Слайд.

«Повесть временных лет», написанная монахом Киево-Печерского монастыря Нестором в XII веке, свидетельствует о расселении славян в Восточной Европе.

а) первичное закрепление с проговариванием

Восточные славяне заселили в VI-VIII вв. обширную территорию Восточной Европы от озера Ильмень на севере до Причерноморских степей на юге и от Карпатских гор на западе до Волги на востоке. Таким образом, они заселили большую часть Восточно-Европейской равнины.

Слайд.

б) самостоятельная работа по карте, самопроверка по эталону

Учащиеся с помощью карты заполняют таблицу, проверяют правильность заполнения.

Слайд.

Расселение восточных славян

Названия славянских племен	Географические ориентиры поселения
ильменские славяне	у берегов озера ильмень
дреговичи	в болотистой местности
древляне	среди деревьев
поляне	предки киевлян жили в полях
полочане	у реки Полоты
северяне	соседи полян к северу

Переход ко второму вопросу темы. Учитель задает наводящие вопросы. По карте мы можем предположить, каковы были занятия восточных славян и где?

2.Занятия славян.

Учитель обращает внимание учащихся на иллюстрацию в учебнике «Орудия труда и оружие славян». С.9, а также на рисунки на слайдах.

Основным занятием восточных славян было земледелие.

Самостоятельная работа, самопроверка по эталону

заполнение таблицы в рабочей тетради (задание № 6) по тексту параграфа стр. 8-9,

самопроверка (работа в паре):

Система земледелия	Основные черты
Подсечно-огневая	
Переложная	

Пояснение некоторых вопросов – показ слайдов.

Физкультминутка.

Импровизация движений: «Представим себе, что мы восточные славяне. Встали. Вышли в поле, посмотрели вдаль, засучили рукава, взяли лукошко и горстями разбрасываем зерно. Наступила страда, т.е. жатва – срезаем колосья серпами. Устали. Вдох – выдох. Вытерли пот со лба. Сели».

3.Быт и нравы.

Учитель организует работу учащихся с документами, текст которых раздается учащимся на парты для самостоятельного ознакомления. К текстам имеются вопросы. Приложение.

Выслушав ответы на вопросы, учитель дополняет знания детей.

Демонстрация слайдов.

Славяне были храбрыми воинами, трусость считалась позором.

Слайд «Пеший славянский воин»

Славяне отличались высоким ростом, могучим телосложением, обладали незаурядной физической силой и необыкновенной выносливостью. У них были русые волосы, румяное лицо и серые глаза.

Слайд

Путешествие в славянский поселок: в гостях у восточных славян.

Здесь представлен славянский поселок, восстановленный по данным археологических раскопок. Этот макет отчетливо дает яркое представление о

быте, верованиях восточных славян (учитель задает наводящие вопросы). Поселок мал – в нем могло быть от одного до пяти дворов. Славянское жилище – небольшая полуземлянка с деревянными стенами, с крышей, обмазанной глиной. Внутри – глиняная или каменная печь, которая топилась без дымохода, по-черному. Площадь жилища – 10=20 кв.м. Весь поселок обнесен и земляным валом, и частоколом. Поселок расположен на берегу реки.

Слайд.

Археологические находки позволяют выделить несколько типов славянских жилищ. Для лесостепных районов были характерны полуземлянки с бревенчатыми стенами, вдоль которых располагались лавки, вырезанные прямо из земли. Для северных лесных районов характерны наземные, из бревен жилища, убранство которых сходно с убранством крестьянской избы XIX в.

4.Верования.

Слайд « Боги восточных славян».

Учитель предлагает задание ученикам: подготовить небольшие выступления о богах, прочитав в учебнике текст на стр. 11 – 12 (демонстрация изображений о богах)

Восточные славяне были язычниками, т.е. поклонялись многим богам. Славяне, будучи земледельцами, обожествляли землю, солнце, реки. Они смотрели на природу как на живое существо и представляли ее в виде различных божеств. Наиболее почитаемыми были Сварог – бог Вселенной, Ярило – бог солнца, Перун – бог грома и молнии, Стрибог – повелитель ветра, Волос - покровитель скотоводства, Мокошь – божество плодородия.

Славяне верили в загробную жизнь и почитали своих предков, тени которых (домовой) будто бы оставались в доме и охраняли потомков от бед. Души умерших детей и утонувших женщин представлялись им в образе русалок. Признавалось существование разного рода нечистой силы. Так, в глубине каждого озера или реки, по представлениям славян, жил водяной, а в чаще темного леса обитал лесной дух – леший.

Слайды. Демонстрация слайдов с духами древних славян.

домовой, леший, волколак, водяной.

капище - деревянные сооружения, в центре которых располагались изображения божества (идола), перед которым жгли жертвенные костры.

идолы – деревянные или каменные статуи языческих богов.

Слайд «Праздники древних славян.

5.Управление.

Самостоятельная работа: чтение обучающимися 5 пункта учебника «Управление».

Беседа по прочитанному материалу

Что такое род? - объединение людей на основе кровного родства.

Кто стоял во главе рода? - старейшина.

Что такое вервь? - соседская община

Что означает слово вече? - народное собрание

Какие вопросы решало вече? - выбирали старейшину, о войне и мире и т.д.

Что такое народное ополчение?- мужское население, собранное на защиту своего племени.

Запись в словарь определений терминов.

5. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

1) Работа в группах: решение кроссворда. Слайд

По горизонтали:

1. Религиозные верования, отличающиеся тем, что у каждого племени, народа было множество собственных богов.

2. Низший дух, который находился в доме и охранял его от беды.

3. Орудие труда, с помощью которого славяне убирали хлеб.

4. Все мужское население общины, которое во время нападения сражалось с врагами.

5. Бог солнца.

6. Повелитель ветра.

7. Народное собрание.

По вертикали:

1. Основное занятие восточных славян (ключевое слово)

2) Индивидуальное выполнение обучающимися заданий № 3,4.5 в рабочей тетради (на печатной основе):

№3 Основными занятиями восточных славян были:

№4 Перечислите основные орудия труда славян: _____

№5 Перечислите основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые славянами: _____

проверка по эталону:

Подведение итогов

Таким образом, в 5-8 в. огромные просторы Восточно-Европейской равнины заселили восточнославянские племена – наши предки. Их главным занятием было земледелие. Славяне были хорошими воинами, отличались любовью к свободе и своей земле, все вопросы решали сообща.

Они любить учились не по книгам
свою семью, родную Русь свою -
своей закалкой в бесконечных битвах
они обязаны великому труду.

6. Рефлексия учебной деятельности

Учитель предлагает в заключение урока оценить выполненную работу, отметив баллы в листах самооценки.

Лист самооценки ученика(цы) _____ класса _____
по теме «Восточные славяне»

Критерии баллы	Самосто ятельно	Частично (с помощью учителя, других учеников)	Не смог/ Не смогла
1. Я сформулировал цель урока	2	1	0
2. Я определил(а) по карте происхождение и расселение восточных славян	2	1	0
3. Я правильно заполнил(а) таблицу «Земледелие у восточных славян»	2	1	0
4. Я правильно выполнил(а) все задания (№ 3,4,5) в рабочей тетради	2	1	0
5. Я активно работал в группе при решении кроссворда	2	1	0
6. Я правильно выполнил(а) тест	2	1	0
Количество баллов всего			

Критерии:

12-10баллов – на уроке работал активно, самостоятельно – МОЛОДЕЦ! Отлично!

9-7 баллов – на уроке работал, старался, но что-то не получалось - Хорошо!

6-5 баллов – на уроке был пассивен, мало, что получалось выполнить самому – Удовлетворительно.

7. Подведение итогов, домашнее задание

Слайд

• Параграф. 1, знать ответы на вопросы. Работа с документом (с.13), ответить на вопрос; выучить понятия и термины.

• Творческое задание*: мини-сочинение на тему «Один день из жизни восточнославянского воина (земледельца, охотника и т.д.) и проиллюстрировать его рисунками.

Приложение.

Прокопий Кесарийский о славянах и антах.

«Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врага со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый.»

Маврикий Стратег о славянах и антах.

«Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково...

У них большое количество разнообразного скота и плода земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает смерть мужа своею смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь.

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов для вследствие случающихся с ними... опасностей. Необходимые для себя вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую.»

Вопросы и задания к документам:

1. Какие выводы о жилище славян можно сделать на основе данных текстов?
2. Какие сведения о внешнем облике славян дает нам источник?
3. Что говорит Прокопий Кесарийский об одежде восточных славян?
4. Какой вывод о занятиях славян можно сделать на основании данных источников?