

Тарасова Анна Михайловна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

г. Колпашево, Томская область

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В 4 КЛАССЕ «СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ТРЕНАЖЁРА ПО МАТЕМАТИКЕ «ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ»

Цели:

- *Образовательные:* формировать умение составлять и решать задачи на движение в 3 действия. Совершенствовать умение создавать презентации. Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

- *Формировать УУД.* Личностные: способность к самооценке. Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о порядке работы на компьютерах. Познавательные УУД: умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь создавать электронные книги в программе Power Point, составлять задачи на основе энциклопедического текста и таблицы.

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Межпредметные связи: математика, технология, информатика.

Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Ход урока:

I. Мотивация к учебной деятельности (6 мин)

- Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять, чтоб задачи без труда решать,

Преобразовывать, считать,

Энциклопедии читать и тренажёры создавать.

-Наш урок начнём с теста. На листке ПРЕ-ТЕСТ вам даны 3 задачи, которые вы должны решить за 3 минуты.

-Проверим результаты.

-Занесём результаты в таблицу. Поднимите руки те ребята, которые решили правильно только 1 задачу (2, 3).(Учитель заносит данные опроса в таблицу EXEL, демонстрирует результаты столбчатой диаграммы)

II. Актуализация и формулирование темы урока. (2 мин)

-Что бы все научились решать задачи за данное время можно:

- обратиться за помощью к взрослым,
- больше задавать домашнего задания,
- тренироваться на электронном тренажёре
- и самостоятельно составить тренажёр.

Ранжируйте данные действия.

Я предлагаю исследовать, как повлияет на умение решать задачи создание электронного тренажёра.

III. Выявление места и причины затруднения (2 мин)

- Для того чтобы создать тренажёр, нужно:

- уметь создавать презентации
- внимательно читать
- составлять задачи по тексту и таблице
- уметь рисовать

-Какое умение не является необходимым на ваш взгляд?

-Какое умение у вас вызывает наибольшее затруднения?

IV. Открытие нового знания (7 мин)

- Рассмотрим пример работы на 1 из текстов.

Прочитайте текст из детской энциклопедии

«ПОЧТА» Ещё в древнем мире возникла почта, как посредник между людьми. Принято считать основателем почты Кира, наместника персидского царя Дария. Древняя персидская почта была устроена очень целесообразно. На почтовых станциях, расположенных на расстоянии 1 парсинга (около 5 км),

ждали осёдланные лошади и гонцы, готовые в дорогу. Почта передавалась по эстафете. Есть свидетельства, что расстояние почти в 200 парсингов почта проходила менее чем за 6 дней. [...]

-Какие значения нужно подчеркнуть?

-Посмотрите на таблицу. О ком пойдёт речь в задаче?

-Предлагаю рассмотреть случай, когда гонцы будут двигаться от одной станции в противоположных направлениях.

-В тексте сказано, что почту на расстояние 200 парсингов могли доставить за 6 дней. Какое число мы впишем в данную клеточку? Можем ли мы изменить его? Почему? На какое?

-Есть ли в тексте значения, которые можно вписать в данные клеточки?

-Какие значения могут принимать данные величины? Почему?

-Расскажите задачу по данной таблице.

-Решим данную задачу.

Что можно узнать, зная скорость первого гонца и скорость, с которой перемещался второй гонец? Как?

Зная расстояние и скорость, что можно узнать? Как?

Зная скорость и время, что можно узнать? Как?

VI. Первичное закрепление (10 мин)

- У вас на партах есть рабочие листы. Составьте самостоятельно задачу по аналогии.

-Сравните свою работу с работой соседа по парте. Выберите наиболее удачный вариант.

VII. Самостоятельная работа с взаимопроверкой (12 мин)

-Создайте свою часть тренажёра. Для этого создайте презентацию из 4 слайдов. На первом наберите текст задачи и вставьте 3 прямоугольника.

В фигуры вставьте 2 ложных и правильный ответы. Создайте гиперссылки на 2 и 3 слайд по памятке.

Отправьте работы на стол учителю.

Исследуйте работы у одноклассников.

И так, заготовка нашего тренажёра готова.

Посмотрим на результат.

Прочитайте задачу. Грамотно ли она записана? Все ли данные присутствуют в условии? Какой ответ будет истинным?

Данная презентация будет прикреплена в электронный дневник. Дома вы должны проверить работу всех слайдов и откорректировать ошибки.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке

А сейчас решим ПОСТ-ТЕСТ.

-Проверим результаты.

-Внесём в нашу таблицу. Кто решил правильно 1(2, 3) задачи?

-Сравните результаты на начало урока и после работы над тренажёром.

- Какой вывод можно сделать?

Продолжите предложение:

«Я был успешным потому что....»