

Блажко Ольга Петровна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

Ленинградская область, город Сосновый Бор

## ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

### КОНСПЕКТ УРОКА «ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ Ц»

(1 класс, «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой)

Базовый учебник: "Букварь" для 1 класса четырёхлетней начальной школы

(авторы Журова Л.Е., Евдокимова А.О.)

**Цель урока:** организовать деятельность учащихся, направленную на формирование у учащихся умения выделять в слове согласный звук [ц] и обозначать его на письме буквой ц.

#### **Задачи:**

-обучающие: знакомство учащихся с буквой ц, формирование умения обозначать на письме согласный звук [ц] буквой ц;

-развивающие: развитие познавательного интереса, формирование умения использовать знаково-символические средства для решения задач;

-воспитательная: воспитывать у учащихся умения взаимодействовать друг с другом и учителем на уроке.

**Тип урока:** урок формирования первоначальных знаний.

**Техническое оборудование:** интерактивная доска, компьютер, проектор.

**Формы работы:** демонстрация (работа с интерактивной доской), беседа, работа с учебником, моделирование, работа в тетради, работа в парах.

#### **Представление о планируемых результатах:**

##### **Личностные результаты учащихся:**

-осознавать смысл изучения звуков и букв;

-развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроке;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

-оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами своих одноклассников;

**Познавательные:**

-научиться использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

**Коммуникативные:**

-внимательно слушать друг друга;

-уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Предметные результаты:**

- получить необходимый уровень знаний по теме « Знакомство с буквой Ц»;

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Прозвенел звонок для вас,

Встали все у парт красиво.

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо,

Начинается урок.

Тем, кто любит заниматься

Я открою свой секрет –

Увлекательнее чтенья

Ничего на свете нет.

- Я, думаю, что сегодня на урок вы пришли с хорошим настроением. Ведь только с хорошим настроением любая работа спорится, любое дело делается.

## 2. Актуализация знаний.

-На каждом уроке обучения грамоте вы, ребята, становитесь настоящими мастерами слова, учитесь слушать, слышать, понимать и внимательно читать. Я приглашаю звуковых мастеров в мастерскую слова.

(У доски работают 2 ученика)

-А пока наши мастера моделируют слова, мы проведём «Звуковую викторину»

(Учитель демонстрирует слайд с изображением опорной схемы)

1. На какие две группы делятся звуки нашей речи?

(Звуки нашей речи делятся на гласные и согласные)

2. Какие звуки мы называем гласными? (Звуки, которые поются, тянутся, произносятся без преград)

3. Сколько гласных звуков в нашей речи? (В нашей речи 6 гласных звуков)

4. А сколько гласных букв? (Гласных букв 10)

5. Какие могут быть гласные звуки? (Ударные и безударные)

6. Какие звуки мы называем согласными? (Звуки, которые не тянутся, не поются, произносятся с препятствиями)

7. Какими могут быть согласные звуки? (Твёрдыми, мягкими, звонкими и глухими)

8. Назовите гласные, которые дают команду «Читать твёрдо!» ( а, о, ы, у, э )

9. Какие гласные, дают команду «Читать мягко!»? ( я, ё, е, и, ю )

-Проверяем работу звуковых мастеров. (Сигналы)

## 3. Целеполагание.

-Сегодня мы продолжим путешествие по страницам «Букваря».

Рассмотрите иллюстрации и условные обозначения на страницах 138-139.

Предположите, чем мы будем заниматься на уроке.

Предположения детей:

- знакомиться с новой буквой
- моделировать звуковые схемы слов
- соотносить схемы со словами, которые зашифрованы в картинках
- познакомимся с новым правилом

- решать кроссворды
- отгадывать загадки
- читать слоги, слова и предложения с новой буквой

-Определите тему нашего урока.

Тема урока: « Знакомство с буквой Ц»

#### **4. Изучение нового. Проблемная ситуация.**

##### **1) Выделение звука [ц] из слова и его характеристика.**

-Ребята, а теперь догадайтесь, кто станет главным героем нашего урока.

К нам явился в жёлтой шубке

И сказал: «Прощай, скорлупка!»

-Конечно, это цыплёнок. А зовут его Цып. Выделите первый звук в слове цыплёнок. Выделите первый звук в слове Цып.

Дайте характеристику этому звуку.

(Звук [ц] – согласный, твёрдый, глухой, нет пары)

##### **2) Знакомство с буквой Ц.**

-Звук [ц] – всегда твёрдый, обозначается буквой Ц. Найдите в кассе букву Ц.

Сравните строчную печатную букву и прописную печатную букву Ц.

-В каком случае мы будем писать заглавную букву Ц?

(Имена, клички пишем с заглавной буквы)

-Как напишем слово цыплёнок? А Цып?

##### **3) Работа в парах. Моделирование.**

-С нашим героем мы снова отправляемся в мастерскую слова. (Стр. 138)

Соотнесите схемы слов с рисунками птиц.

-Какому слову соответствует 1 схема? (Синица) - Как догадались?

-Какому слову соответствует 2 схема? (Цапля)

- Выложите фишками звуковые модели этих слов. Работаем в парах.

-Кто выполнил задание, проверьте работу своего товарища, покажите свою готовность.

(Проверка выполненной работы)

#### **4) Сопоставление звуков в словах *синица, цапля*.**

-А теперь, ребята, внимание! Проведём небольшое исследование, для этого вам нужно сравнить звуки, указанные в схемах стрелочками.

Что вы скажете о них? (И в первой и во второй схеме звуки [ц] – одинаковые, они произносятся твёрдо)

-Какой вывод можно сделать? (Звук [ц] - всегда твёрдый, у него нет мягкой пары)

-Какой буквой замените данный звук?

(Одновременно работают у доски двое учеников: делят данные слова на слоги, определяют ударный слог.) ( Проверка. Сигналы. )

#### **5) Физкультминутка.**

Шёл цыплёнок по дорожке,

Прыгал он на тонкой ножке.

А ещё кружился смело,

Крылышком махал умело

Он спешил себе домой,

К милой мамочке родной.

#### **5. Первичное закрепление нового материала.**

##### **1) Формирование навыков чтения.**

А сейчас, друзья, узнаем

Хорошо ли мы читаем.

Чётко, громко говори

А на паузах замри.

Целым словом прочитай

На «отлично» отвечай!

-При чтении всегда нужно помнить – у звука [ц] нет мягкой пары.

Все слоги-слияния читаем твёрдо. Буквы И и Е не оказывают на Ц никакого влияния. Звук [ц] всегда произносится твёрдо. (Хоровое чтение)

-Прочитайте слова, которые заканчиваются на слог ЦЫ.

## 2) Отгадывание загадок, составление слов в кроссворде.

-Мы внимательно читаем и работу продолжаем. Работаем на странице 139.

-Выберите для самостоятельного чтения одну из загадок Корнея Ивановича Чуковского. Прочитайте загадку – стихотворение про себя, приготовьтесь читать вслух.

-Кто готов прочитать 1 загадку? Читаем чётко, громко, выразительно. Кто это? Кто прочитает 2 загадку? Что это?

-Загадки отгадали, а теперь нужно заполнить строки кроссворда. Ребята, а как распределить эти слова в кроссворде?

(По горизонтали – цыплёнок, по вертикали – огурец)

(2 ученика у доски заполняют строки нужными буквами)

## 3) Самостоятельная работа в тетради «Я учусь писать и читать» (стр.71).

-Впишите печатную букву Ц в слова, в которых 2 слога.

(Проводится взаимопроверка в парах)

-Прочитайте эти слова. (Дети объясняют, доказывают, исправляют ошибки)

## 4) Знакомство со сказкой Георгия Юдина «Цыплёнок Цып».

-А у нас на уроке ещё одно знакомство. Послушайте сказку Георгия Юдина «Цыплёнок Цып», запомните слова со звуком [ц], которые вам встретятся в этой сказке. (Дети называют слова со звуком [ц])

-Какой совет цыплёнку дала Цапля? (Чтобы учить - надо самому знать)

-Чему учит сказка? (Надо всему учиться)

## 6. Итог урока. Рефлексия.

-Ребята, как вы думаете, цыплёнок Цып получил новые знания на уроке? (Он познакомился с новой буквой Ц, которая обозначает твёрдый звук [ц])

-Что особенного в новой букве?

( Обозначает согласный, твёрдый, непарный звук. Буквы И и Е не оказывают на букву Ц никакого влияния. Звук [ц] - произносится всегда твёрдо)

Завершается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарались всё понять?

Учились тайны открывать?

Ответы полные давали?

На уроке не зевали?

-Оцените свою работу на уроке. Выберите одно из предложений. Сигнал.

- На уроке я был активным и внимательным. Я всё запомнил.
- Я работал хорошо. Но в некоторых заданиях я сомневался.
- Не всё получилось, как хотелось бы. Ещё придётся потрудиться.

Список использованных источников для оформления презентации:

<http://900igr.net/kartinki/russkij-jazyk/Suschestvitelnoe/Imja-suschestvitelnoe.html> -

для слайда №1

<http://allday2.com/index.php?newsid=139907> - для слайда №2

<http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/glasnye-i-soglasnye-zvuki.html> слайда №3

<http://propowerpoint.ru/detskij-shkolnyj-shablon-dlya-prezentacij/>-для слайда №5

[http://school64.uz/index/alfavit\\_v\\_stikhakh\\_chast\\_2/0-210](http://school64.uz/index/alfavit_v_stikhakh_chast_2/0-210) - для слайда №6

<http://www.max-foto.info/birds/sinitsa/bolshaya-sinitsa-na-v...> - для слайда №7

[http://dompolnajachasa.at.ua/publ/skachat\\_besplatno\\_prezentaciju\\_quot\\_fizkultminut\\_ka\\_cyp\\_cyp\\_povtorjaj\\_za\\_mnoj\\_quot/57-1-0-1355](http://dompolnajachasa.at.ua/publ/skachat_besplatno_prezentaciju_quot_fizkultminut_ka_cyp_cyp_povtorjaj_za_mnoj_quot/57-1-0-1355) - для слайда №9

[Elektronnyy bukvar](#) - для слайдов №10, №11

<http://stepnoysad.narod.ru/index/0-17> - для слайдов №6, №12, №13, №14.

№	Этап урока	Презентация	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	Орг. момент.		Создание условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельн.	
2.	Актуализация знаний.		<p>Организует настрой на урок, актуализирует внимание учащихся.</p> <p>Организует обобщение актуализированных знаний.</p> <p>Организует актуализацию умений распределять буквы на группы.</p>	<p>Моделируют слова у доски.</p> <p>Включаются во фронтальную работу. Повторяют материал о звуках речи.</p> <p>Распределяют буквы на группы.</p>
3.	Целеполагание.		Организует работу по определению темы урока.	Формулируют тему, ставят учебную задачу урока.
4.	<p>Изучение нового. Проблемная ситуация.</p> <p>1) Выделение звука [ц] из слова и его характеристика.</p> <p>2) Знакомство с буквой Ц.</p> <p>3) Работа в парах. Моделирование.</p> <p>4) Сопоставление звуков в словах <i>синица, цапля</i>.</p> <p>5) Физкультминут.</p>		<p>Организует работу в парах с взаимопроверкой.</p> <p>Организует отдых</p>	Моделируют звуковые схемы слов синица, цапля.



			для снятия напряжения с мышц тела.	
5.	<p><b>Первичное закрепление нового материала.</b></p> <p><b>1) Формирование навыков чтения.</b></p> <p><b>2) Отгадывание загадок, составление слов в кроссворде.</b></p> <p><b>3) Самостоятельная работа в тетради «Я учусь писать и читать».</b></p> <p><b>4) Знакомство со сказкой Г. Юдина «Цыплёнок Цып».</b></p>	   	<p>Организует практическую работу.</p> <p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.</p>	<p>Читают слоги, слова с использованием интерактивного ресурса.</p> <p>Фиксируют новое знание в речи и знаках.</p> <p>Читают и отгадывают загадки, заполняют строки кроссворда с помощью магнитных букв.</p> <p>Выполняют практическую работу, отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение.</p>
6.	<p><b>Итог урока. Рефлексия.</b></p>		<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности. Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Работают с сигнальными карточками. Оценивают свою работу на уроке.</p>