

Дровосекова Ольга Афанасьевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кильмезская средняя общеобразовательная школа

село Кильмезь, Сюмсинский район, Удмуртская Республика

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

ОТКРЫТЫЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Тема урока: Деление как арифметическое действие. Деление на однозначное число.

Тип урока: урок повторения и обобщения.

Место урока: первый урок.

Цель: способствовать актуализации и закреплению полученных на предыдущих уроках знаний, совершенствовать вычислительные навыки, формирование УУД.

Задачи:

образовательные:

- совершенствовать навыки самоконтроля, вычислительные навыки сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 1000000, умения решать задачи;

развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность; развивать внимание, память, математическую речь;

- развивать скорость вычислительных действий, познавательный интерес;

воспитательные:

- воспитывать целеустремленность и уверенность в каждом ученике; дружелюбное отношение друг к другу;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, чувство товарищества,
- развивать эмоции учащихся, создавая на уроке эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности, парадоксальности, элементы новизны;
- показать учащимся возможности компьютера, не только как средства для игры

Ожидаемый результат: решать примеры на деление способом подбора.

Оборудование: индивидуальные магнитные дощечки, компьютеры, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки.

Межпредметные связи: математика, английский язык и информатика.

Организация пространства: индивидуальная работа, работа в парах и групповая.

Ход урока.

1. Орг. момент

« Вот книжки на столе,

А вот – тетрадки.

Не хочется играть сегодня в прятки.

И не досуг дуть на корабль бумажный.

Сегодня в классе у ребят урок уж очень важный»!

Сегодня у нас с вами необычный урок математики. Мы отправляемся в плавание на нашем прекрасном корабле к новому острову в «океане Математики» к острову «Деление». Путешествуя, мы продолжим совершенствовать вычислительные навыки в пределах 1000000, закрепим умение анализировать и решать задачи, будем решать уравнения, примеры с остатком, примеры на деление способом подбора. Но, отпуская нас в путь, островитяне должны быть уверены, что всё, о чём вы узнали на острове «Умножения» хорошо отложилось в ваших головах. Они приготовили задания.

Карта путешествия лежит у вас на партах. Посмотрите и скажите, какие моря и острова нам предстоит проплыть, прежде чем оказаться на острове «Деления»? (рассматривают карту). Работать будете самостоятельно, в группах, в парах. По ходу работы будете заполнять лист самооценки. В конце нашего путешествия мы определим, какая группа была активная, сообразительная и сплочённая, т.е. количество баллов набранных вами и покажет, кто из групп поработал более продуктивно. Но прежде чем начать работу давайте вспомним о правилах работы в группе.

Итак, задания от островитян.

2. Формулирование темы урока, постановка цели (работа в группах на компьютерах)

Тест «Умножение многозначных чисел на однозначное число».

1. Компоненты при умножении называются:

- а) слагаемое, слагаемое, сумма
- б) уменьшаемое, вычитаемое, разность
- в) множитель, множитель, произведение.

2. Чтобы найти неизвестный множитель, надо:

- а) произведение разделить на известный множитель.
- б) к произведению прибавить известный множитель.
- в) известный множитель умножить на произведение.

3. Какое из этих выражений верное?

- а) $764 * 8 = 6112$
- б) $6309 * 3 = 56781$
- в) $7086 * 7 = 50302$

4. В каком из уравнений неизвестен второй множитель, найдите его:

- а) $537 + X = 813$
- б) $75 : x = 3$
- в) $243 * x = 729$

5. Упростите уравнение:

$$X * 7 = 100 - 44$$

6. Какое из этих выражений неверное?

- а) $1 * a = a$

б) $a * 1 = a$

в) $a * 0 = a$

г) $a : 1 = a$

7. Какое из преобразований неверное?

а) 17 мин. = 170 сек.

б) 8 ч. = 480 мин.

в) 2 ч. = 7200 сек.

Оцените свою работу. Занесите в лист самооценки баллы (наибольшее количество баллов – 7 б.)

Вы прекрасно справились с заданиями предложенными островитянами, и нам можно отправляться в путь на нашем корабле. Как известно, море бывает спокойным, а иногда бушующим. Поэтому нам с вами надо быть всегда внимательными и бдительными. Вас будут ждать разные неожиданные ситуации, которые случаются на море. Вы готовы принять на себя все трудности и неожиданности (ответы уч-ся). Тогда вперед! И как говорится, попутного ветра! Поднялись все на борт. Поудобнее устроились в каютах.

1. Постановка учебной задачи.

Ребята, у нас на корабле возникла проблема. Сломался один двигатель, и мы не можем рисковать и плыть пока не отремонтируем возникшую поломку. Для того чтобы починить двигатель необходимо ответить на вопросы и объяснить приём вычисления некоторых примеров, а затем самостоятельно попробовать решить. Будем заниматься ремонтом двигателя или нет? (ответы учащихся). Тогда приступаем!

Вопрос: Как называются компоненты при делении?

Делимое Делитель Частное

Объясните, что обозначают записи $0 : a = 0$; $b : 1 = b$; $c : c = 1$;

Задание 1. Выполните вычисления. Индивидуальная работа (запись ответов на магнитных досках)

$0 : 145 = 0$ $208 * 1 = 208$ $375 : 375 = 1$

$0 : 964 = 0$ $342 : 1 = 342$ $863 : 863 = 1$

2. Решение учебной задачи. Индивидуальная работа

Задание 2. Объясните приёмы вычисления, ответ напишите на дощечке:

(учащиеся рассуждают и записывают ответ на магнитных дощечках)

$$936:3=(900+30+6):3=900:3+30:3+6:3=312$$

$$455:5=(450+5):5=450:5+5:5=91$$

3. Первичное закрепление (применение алгоритма на практике).

Самостоятельная работа

Задание 3. Самостоятельная работа (индивидуальная работа). Отработка навыков решения подобных примеров в тетрадях.

$$435:5=(400+30+5):5=400:5+30:5+5:5=87$$

$$729:9=(720+9):9=720:9+9:9=81$$

Вот и двигатель отремонтирован, и мы можем отправляться в плавание дальше. Поднялись все на борт, поудобнее устроились в каютах. Тишь и благодать на море. А, что же там вдали? О, да это же пиратский корабль! (на экране появляется пиратский корабль). Пираты на корабле. Так просто они нас не отпустят. Пираты предлагают нам причалить к острову «Задачкин», но предупреждают вас о том, что по-русски они не понимают, все ответы требуют на английском языке. Вам страшно? И вы без боя им сдадитесь? Или вы готовы с ними сразиться? Тогда в бой!

4. Закрепление и отработка навыков вычисления делением.

Задание 4. Остров «Задачкин»

«Four heads are better than two» («Две головы хорошо, а четыре лучше»).

Работа в группе. Решение задачи (без краткой записи)

For 2 hours of driving by the piracy ship it is usually spent 18 л. gasoline. On how many hours of navigation will suffice 45 л. gasoline?

За 2 часа езды на пиратском корабле обычно расходуется 18 л. бензина.

На сколько часов плавания хватит 45 л. бензина?

Решение: 1) $18 : 2 = 9$ (л.) бензина на 1 час плавания.

2) $45 : 9 = 5$ (ч) хватит 45 литров бензина.

Ответ: на 5 часов

Оцените свою работу по 5-ти бальной системе. Запишите баллы в лист самооценки.

5 баллов - работа выполнена без ошибок

4 балла – 1 ошибка

3 балла – задача решена неверно, но вы её пытались решать.

Пираты вынуждены нас отпустить т.к. мы вполне успешно справились с заданием. Но, что же нас ждёт впереди? Отчаливаем от острова «Задачкин». И держим путь по морю «Мелодичному». Плеск воды, крик чаек, теплый ветер сопутствуют нам. Слышите, какие-то очень приятные на слух звуки? Да это же сирены созывает нас сладким своим пением. Как удержаться?! Я предлагаю срочно причалить к острову «Остаток». Сирены сейчас пропойт свою песню, и пока они поют, вы должны успеть решить примеры. Вы готовы? Тогда приступаем.

Задание 5. Остров «Остаток. The rest» (6 мин.)

«Two heads are better than one» («Одна голова хорошо, а две лучше»).

Работа в паре.

Решение примеров с остатком (решить примеры и на английском языке назвать ответ).

$56:15 = \text{tree (the rest eleven)}$ 3 ост.11

$92:30 = \text{tree (the rest eleven)}$ 3 ост.11

$399:9 = \text{forty four (the rest tree)}$ 44 ост.3

$854:8 = \text{one hundred six (the rest six)}$ 106 ост.6

Оцените свою работу. Наибольшее количество баллов – 4 б. Запишите баллы в лист самооценки.

Физ.минутка «Чунга –Чанга»

Скоро мы доплывем до нашего с вами острова «Деление», на котором пробудем долгое время.

Будут ли ещё какие-то неожиданности на пути? Вас волнует этот вопрос?

Итак, не будем терять время понапрасну.

Наш корабль всё плывёт...
 К знаниям он нас приведёт.
 Ветер тихо поддувает
 И корабль наш подгоняет.
 Всё спокойно, тишь и гладь
 Но беды не избежать!
 Волны в море разыгрались,
 Тучи на небе сгущались.

Ребята, кто же это перед вами? (Медуза Горгона со змеями)

Задание 6. Решение примеров. Работа по учебнику №388 стр.77

Оцените свою работу и запишите количество баллов в лист самооценки.

Наибольшее кол-во – 6 баллов.

Задание вы выполнили успешно. Но ещё одно море нам нужно проплыть. Посмотрите на карту и скажите, по какому морю мы поплывём. Мы поплывём по «Акульему морю». Сейчас вам предстоит закрепить полученные знания. Акулы проконтролируют вас, насколько вы усвоили всё-то, что было предложено вам выполнить в этом морском путешествии.

5. Контролирующее задание.

Тест.

1. Перечислите компоненты деления. (множитель, деление, произведение, разность, делимое, сумма, частное)

2. Какое из чисел самое большое? (Делимое, делитель или частное)

3. Решите пример, применив арифметический приём вычисления.

$$2214:2= \quad (2000 \quad +200+10+4):2= \quad 2000:2+200:2+10:2+4:2=$$

$$1000+100+5+2=1107$$

4. Какая из предложенных записей неверна. Почему?

$$0 : a = 0; \quad b : 1 = b; \quad c : c = 1; \quad \underline{b:0=0};$$

Оцените свою работу и запишите количество баллов в лист самооценки.

Наибольшее кол-во – 4 балла.

Вот мы и доплыли с небольшими приключениями до острова «Деления». Что нас здесь ждёт? Ну, конечно новые знания, открытия. Подсчитайте общее кол-во баллов.

-Предлагаю оценить каждому самого себя (на партах красные-отл, жёлтые-хор. и синие-удовл. треугольники)

-Предлагаю оценить каждого члена группы.

-Совпала ли ваша точка зрения, с точкой зрения членов группы

б. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Оцените, достигли вы поставленной в начале урока цели. Выполнены ли были задачи урока?

-Что у вас с лёгкостью было выполнено?

- Какие трудности вы испытывали на уроке? Над чем вам необходимо ещё поработать?

- Но вот и всё, урок к концу подходит,

Мы славно поработали сейчас,

Спасибо вам, ребята за работу,

Не подвели меня и в этот раз,

С великим удовольствием, конечно,

Скажу вам «Молодцы!» сейчас!

Список использованных источников.

1. Учебник математики 4 класс. Автор учебника: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. УМК: «Школа России»
2. Интернет ресурсы: картинки – анимации
images.yandex.ru