

Герфанова Неля Наильевна

учитель начальных классов первой квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Казань, Республика Татарстан

## ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

### УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ» ПО ТЕМЕ: «УВЕЛИЧИВАЕМ ЧИСЛА» С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ «ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ 21-ГО ВЕКА»

#### Аннотация к уроку

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** познакомить с понятиями «увеличить», «уменьшить».

#### Планируемые результаты.

- Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.
- Метапредметные:
  - Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.
  - Познавательные: пересчитывать предметы; выразить результат натуральным числом; находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке;
  - Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.
- Предметные: получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек.

Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1.

**Оборудование:** учебник, мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация, учебник «Математика»(1 ч.) 1класс, набор геометрических фигур, линейки, карточки «солнышки-настроения» для учителя и листочки для детей, цветные карандаши, касса цифр. *Презентация*

Урок по традиционной программе «Планета знаний», проведён в соответствии с календарно-тематическим планированием. На уроке используется игровая технология, дифференцированное обучение, психологический тренинг. Использовались:

- Словесные методы работы (беседа, рассказ)
- Наглядные методы (презентация слайдов, показ на доске, оформление доски, иллюстрации в учебники).
- Практические (работа с таблицей, выполнение самостоятельной работы, работа с комментированием), деятельностный метод обучения. Это прослеживается на этапе открытия детьми нового знания, проведения самостоятельной работы (самопроверка и взаимопроверка)
- Формирование универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, общеучебные, логические, постановка и решение проблем, лидерство и согласование действий с партнёром) Урок способствует развитию логического мышления. Логические задачи включаются в структуру урока.

На всех этапах используются самые разнообразные виды деятельности (работа в парах, работа группами, индивидуальная работа, творческая работа.), различные виды проверки учащихся (фронтальный опрос, взаимопроверка, самопроверка). Урок заканчивается этапом рефлексии. Учащиеся самостоятельно оценивают свою деятельность и деятельность других учащихся.

На этом уроке показано, как создается проблемная ситуация и как решается вопрос выполнения учебной задачи. Использовались формы коллективно-распределительной деятельности в сочетании с индивидуальной и фронтальной. Учащиеся учатся сравнивать, анализировать, выделять главное. Развивается логическое мышление, проявляется интерес к предмету. Задания с ловушками дают возможность учить учащихся самооценке и взаимоконтролю. Тип урока: открытие новых знаний.

Открытый урок по математике 1 класс УМК «Планета знаний»

**Тема:** Увеличиваем числа. **Тип урока:** открытие нового знания

**Цель:** познакомить с понятиями «увеличить», «уменьшить».

### **1.Организационный момент.**

*Дети:* Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Будем думать и решать,

Слушать и запоминать

*Учитель:* Поприветствуем гостей

С ними нам вдвойне теплей!

Пожелайте нам удачи

И успешности в придачу!

Ребята, улыбнитесь друг другу и начнём урок.

### **2.Мобилизирующий этап**

Математическая разминка. Работа с таблицей. Цель: Согласовать работу правого и левого полушария головного мозга. Улучшить внимание, память, мышление.

#### **Мотивация учебной деятельности**

Фрагмент из мультфильма «Трое из Простоквашино» (1 слайд)

-Ребята, вы узнали этих героев?

-Как их зовут?

-Как вы думаете, а для чего они пришли на урок математики?

(Предположения детей. Они хотят научиться считать и решать!)

-Научим, ребята? - Но перед этим наши герои хотели бы познакомиться с вами поближе (используем **ТЭЙК-ОФ-ТАЧ ДАУН**), для этого давайте отодвинем наши стулья, чтобы было удобно и безопасно.

Встаньте, ребята, которым 7 лет.

Спасибо, пожалуйста, присаживайтесь.

Встаньте, ребята, которым 8 лет.

Спасибо, пожалуйста, присаживайтесь.

-Теперь, встаньте ученики 1 «Б» класса. ( Похлопаем друг другу)

### **3. Актуализация знаний**

Ребята, скажите, в чём сходство и в чём отличие числа 7 и 8 .

Поделитесь своими ответами с Друзьями по команде, используя

#### **ТАЙМД-РАУНД –РОБИН**

#### **СЛАЙД ВРЕМЯ**

-Участники №1 . вы готовы? Вы можете говорить, у вас 30 секунд.

Спасибо, ответ переходит к следующему участнику

-Участники №2, вы готовы? Вы можете говорить, у вас 30 секунд и т.д.

-А теперь, участник №2 стол №5 , ответьте: «Что сказал ваш партнёр?»

-В чём сходство? (число 7 и 8 однозначные числа)

- Чем отличаются? Поочерёдно.

-Участник №2 стол №3 (про число 7) и участник №4 стол 1(про число 8)  
(7 –нечётный, 8-чётный; соседи числа 6 и 5, соседи числа 7 и 8: 7 стоит перед числом 8, после числа 6; 8 стоит перед числом 9, после числа 7; 8 на 1 меньше, 7 на 1 больше, чем 8.)

### **4.Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.**

#### **Фиксация новой учебной задачи.**

Давайте, запишем это числовое выражение.  $7+1=8$

Подумайте, как можно это числовое выражение прочитать по-разному.

Поделись своим ответом с партнёром по плечу, используем **РЭЛЛИ-РОБИН**.

Итак, отвечает стол 3 участник №1 (Первое слагаемое 7, второе слагаемое 1.Найти сумму, найти сумму 7и1;  $7 + 1=8$ ; запиши число, которое на 1 больше, чем 7; увеличить 7на 1; и т.д.)

### **5. Открытие нового знания.**

-А теперь, увеличьте 7 на 2 ( $7+2=9$ ),

-Как по-другому можно к 7 прибавить число 2 ( $7+1+1=9$ )

-Значит, к числу прибавить 2, означает (увеличить число на 2.)

-Ребята, как вы думаете какая тема нашего урока? (слайд 2)

«Увеличиваем числа»

-Открыли учебник с.108 и РТ стр.63 «Увеличиваем числа».(2 или 1).

**6. Контроль усвоения, обсуждение допущенные допущенных ошибок и их коррекция.** Самостоятельная работа. Взаимопроверка с партнёром.

Дядя Фёдор составил равенства по рисункам (слайд3)

-Какое число стоит первым в первом равенстве?

-Как можно прибавить число 3?

-На сколько число 4 увеличилось?  $4+3=7$

-Какое число стоит первым во втором равенстве?

-Как можно прибавить число 4?

-На сколько число 3 увеличилось?  $3+4=7$  и т. д.(слайд4)

Давайте сделаем вывод на основе наблюдений;

Прибавляем на 4 больше, получается в ответе на 4 больше и т.д.

Молодцы!

**7.Физминутка МИКС ПЭА ШЭЯ** используем **РЭЛЛИ РОББИН**

-Встаньте! Задвиньте аккуратно стулья! (Под музыку, остановить музыку)

-**ВСТАНЬТЕ В ПАРЫ!** (ученики должны встать в пару с ближайшим одноклассником. Ученики, оставшиеся без партнёров должны поднять руки, чтобы их было видно. Класс должен помогать этим ученикам найти им пару. Это работа класса!)

-Задайте вопрос по составу числа (помните, что вы никогда не останавливаетесь, просто делитесь своими вопросами друг с другом.)

Начинает тот, кто выше ростом (подходить к участникам, чтобы они высказывались, похвалить за отличную идею.

**8. Задание на повторение изученных знаний**

Решаем задачу в учебнике на стр. 109 №8(а) (слайд 5)

- Давайте вспомним, из чего состоит задача? (из условия и вопроса)

-Что известно в первом ящике (2 письма), во втором (1письмо), а в третьем (0 писем).

-Что неизвестно? ( Сколько всего в трёх ящиках?)

Начертим схему. Решение запишем  $1+1+0=2$ . Ответ: 2 письма всего.

Работа в РТ. Задание 1 с использованием **СТРУКТУРЫ СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ** (в котором 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу и по окончании одновременно передают друг другу по кругу и проверяют.) Раскрась чётный ответ красным карандашом, нечётный синим..

(Слайд №6) Определить к сумме или разности относится выражение.

### **9. Рефлексия деятельности**

Мы сегодня много считал, решали задачи.

Как вы думаете, понравился ли наш урок дяде Фёдору и его друзьям!

(Высказывание детей. Да, нам кажется, что им очень понравился урок, они много узнали, научились увеличивать числа, решать задачи.)

А вы, ребята, что узнали нового?

Ребята, понравился ли вам урок?

Если да, у вас на столе смайлики нарисуйте ему улыбку, если не понравилось грустное лицо, или просто чёрточку, если оставило вас равнодушным.

Молодцы, ребята!

Наш **ТИМ ЧИР**:

Спасибо за занятие нам было: «Хорошо!»

Радуетесь солнышку.....