

Кареева Наталья Андреевна

учитель начальных классов, дефектолог

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

г. Енисейск, Красноярский край

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА-ПУТЕШЕСТВИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Предмет: Математика

Класс: 4

Тема: Умножение числа 8

Цель: Сформировать у учащихся навык умножения числа 8 в пределах табличных случаев умножения

Задачи:

- 1.развивать внутренний план действий при решении задач,
- 2.воспитывать уважение к товарищам, привычку соблюдать правила дорожного движения;
- 3.корректировать речь в ответах учеников, корректировать внимание (сосредоточение внимания, наблюдательность).

Оборудование: компьютер каждому ученику, проектор, экран, карточки с геометрическими фигурами разные по цвету, светофор, картинка Незнайки, карточки с примерами.

Этап урока	Содержание деятельности	Цель	Организационные формы	Действия учителя	Действия ученика
Орг. Момент	Введение в тему	Создание положительного эмоционального настроения.	Фронтальная	Сообщает, что сегодня урок – путешествие.	Специально подготовленные дети читают стихотворения
Устный счет (задание 1)	Выполняют тест на компьютере.	Повторение табличных случаев умножения.	Индивидуальная	Оказывает консультации, выводит картинку автобуса на экран.(слайд1)	Выполняют тест по табличным случаям умножения на компьютере. Учащиеся определяют, на каком транспортном средстве отправимся в путешествие.
Устный счёт (задание 2)	Проверка таблицы умножения по карточкам.	Повторение табличных случаев умножения.	Фронтальная	Даёт задание, осуществляет контроль	Выполняют задание
Повторение	Составляют и решают задачу на нахождения	Учащиеся вспоминают способы решения задач на нахождение стоимости	Фронтальная и индивидуальная*	Помогает составить задачу на нахождение стоимости	Составляют и решают задачу

	СТОИМОСТИ			проезда в автобусе всех учеников	
Физминутка «день – ночь»		Учащиеся восстанавливают силы (упражнения на внимание, разгрузка для глаз).	Фронтальная	Предлагает запомнить геометрические фигуры, затем меняет их местами.	Запоминают фигуры, выясняют, что изменилось
Основной Этап	Исправление ответов в примерах. Стр.123,№24	Помочь Незнайке найти примеры с неправильными ответами, исправить ошибки.	Работа в парах	Картинка Незнайке на экран осуществляет контроль	Находят примеры с неправильными ответами, исправляют ошибки, проверяют в парах.
Физминутка «светофор»		Вспоминаем, что обозначают цвета светофора	Фронтальная	Показывает карточки разного цвета	Выполняют действие под каждый цвет.
Основной этап (продолжение)	Решение задачи Стр.122,№21	Разбирают задачу вместе со всем классом.	Фронтальная, индивидуальная*	Помогает в работе слабым учащимся, сильным дается дополнительное задание.	Записывают краткую запись и решение задачи

Итог урока		Учащиеся выясняют, что нового узнали, какое задание понравилось	Фронтальная	Задает вопросы	Отвечают
Рефлексия	Выполняют задание, в итоге которого получается слово «МОЛОДЕЦ»	К концу этого задания учащиеся смогут оценить успешность своей деятельности и деятельности одноклассников на уроке.	Фронтальная	Кого можно назвать «молодец»?	Решают примеры, применяют слово к себе и к одноклассникам.