

Коцюба Леонид Петрович

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования

"Славгородский педагогический колледж"

## **ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИКИ**

Модернизация профессионального образования предполагает кардинальные изменения всей системы подготовки специалистов среднего звена. И не случайно введены новые стандарты, на основе которых создаются новые программы обучения. Основной целью обучения становится подготовка высококвалифицированных, компетентных специалистов.

Все эти изменения предполагают применения в обучении разных технологий обучения.

Одной из таких эффективных технологий является технология проблемного обучения.

Основоположниками этой технологии были ученые Т.В.Кудрявцев, М.И.Махмутов.

Основным в технологии является то, что учитель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед обучающимися задачу (проблему) заинтересовывает их, пробуждает у них желание найти способ ее разрешения.

При изучении педагогики мы используем эту технологию. Основанием являются следующие моменты:

- когда для осмысления какого-то материала не хватает имеющихся знаний;
- обнаруживается несоответствие между имеющимися знаниями и новыми требованиями;
- появляется необходимость использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;

-имеются противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

Мы используем три основные формы проблемного обучения:

- проблемное изложение учебного материала;
- частично поисковая деятельность;
- самостоятельная исследовательская деятельность.

При изучении темы «Условия успешного семейного воспитания» на разных этапах урока использовались все эти формы.

При определении темы урока и задач на урок, была предложена проблемная ситуация. Ситуация заключалась в том, что нужно было дать оценку предложению поступившему в Государственную Думу о выплате пятнадцати тысяч рублей на ребенка, родитель которого уклоняется от выплаты алиментов. Студенты успешно справились с заданием, тема урока была определена. Для определения плана работы студентам был предложен рассказ о важности воспитания детей. План был успешно составлен. Преподаватель опирался на результаты самостоятельной деятельности студентов. Важным моментом на уроке был вопрос о ложном и настоящем авторитете родителей. Для определения опасности ложного авторитета, студентам было дано задание познакомиться с одним из видов такого авторитета (работа со статьей А.С Макаренко «Об авторитете») и в инсценировке предложить его свои товарищам. Работа велась в четверках. Студенты не только узнали, что собой представляет каждый вид ложного авторитета, но определили чем опасен тот или иной вид. Инсценировки были очень интересны и вызвали живой интерес у слушателей. При этой работе преподавателем использовалась такая форма проблемного обучения как самостоятельная исследовательская деятельность студентов. Но основным на уроке был вопрос об истинном родительском авторитете. Для его определения была составлена опора в виде тезисов. Работая со статьей А.С.Макаренко «Об авторитете» и с материалами учебника педагогики, студенты должны были подготовить сообщение «Каков он, настоящий родительский авторитет». Сообщения студентов были полными и интересными. На этом этапе

использовалась частично-поисковая деятельность - как форма проблемного обучения.

Организация проблемного обучения обязывает преподавателя знать, что наименьшая познавательная самостоятельность имеет место при проблемном изложении учебного материала. Частично-поисковая работа, в основном, направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемых к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на определенные части проблемы.

Исследовательская деятельность представляет собой в полной мере самостоятельный поиск студентом решения проблемы.

Зная особенности каждой формы проблемного обучения, мы можем, ориентируясь на знания и подготовленность студентов, использовать наиболее эффективную.

Необходимо также знать, что технология проблемного обучения имеет преимущества:

Способствует не только приобретению студентами необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижения высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения. Недостатки системы в том, что необходимы большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью студентов.