

Максимова Светлана Александровна

учитель начальных классов

Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1161

г. Москва

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Об основах по проведению урока, пожалуй, уже написано немало статей, книг, диссертаций. Не остаются неизменными цели, содержание в целом образования, так появляются новые средства и технологии обучения, и, пожалуй, какие бы изменения не происходили, урок был, есть и будет оставаться основной формой обучения. На уроке держалась советская школа, держится и современная.

Можно вводить в образовательный процесс множество инноваций, но на уроках всегда будут встречаться две стороны: педагог и ученик.

Не секрет, что в последнее время имеет место тенденция уравнивать педагога с его учениками, но, на мой взгляд, данная линия не будет доведена до конца, так как учитель был и будет дальше главным действующим лицом во время урока. Это обусловлено не только возрастом, но и наличием опыта, знаний и умения их применять. Помимо этого, хочется добавить, что не каждый может стать хорошим педагогом, учитель не только имеет определенные знания, которыми умеет в нужное время воспользоваться, но он должен донести эти знания и обучить их применять до каждого своего ученика. Такую возможность не может предоставить каждый человек, хоть он и взрослый и обладает необходимыми знаниями.

Любой урок имеет большой потенциал для решения новых задач. Но на практике, можно зачастую увидеть, что эти задачи решаются средствами, что далеко не всегда могут привести к положительному результату, который от них ожидается.

Для ученика и учителя урок предоставляет собой истинный интерес, когда он несет в себе современную форму проведения. Что значит современный? Это нечто новое, но не теряющее связи с прошлым. Иными словами урок должен быть актуальным, как по содержанию его, так и по форме. Говоря об актуальности, стоит напомнить, что под ней понимают что-то действенное, то, что является важным, существенным именно в сегодняшнее время. Нельзя не отметить и то, если урок современный (актуальный) он не только затрагивает интересы настоящего, но и будущего.

Наиболее популярным инструментом проведения урока в последние годы становится – проектная работа. Рассмотрим её подробнее.

В основе проектной работы заложена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, что будет получен при решении какой-либо практической или теоретической значимой проблемы.

На долю учителя выпадает не простая задача, касаясь выбора проблем для составления проектов, сложность может заключаться в том, что проблемы, которые рассматриваются в проектных работах, действительно являются актуальными на сегодняшний день и связаны с окружающей действительностью, т.е. взяты из жизни. Это уже закладывает практическую составляющую в данный вид работы.

Современная педагогика использует такой метод работы не вместо систематического предметного обучения, а вместе с ним как один из компонентов системы образования.

Мы рассмотрим несколько видов проектов:

1. Исследовательский проект, по своей структуре его можно назвать подлинным научным исследованием.

В данном проекте содержится обоснование актуальности выбранной темы, обозначается ряд задач, что должны быть выполнены в ходе исследования, обязательной составляющей является выделение гипотез и дальнейшая их проверка, все полученные результаты подлежат обсуждению.

Основные методы, что используются в ходе работы: моделирование, лабораторный эксперимент, социологический опрос.

2. Информационный проект, он направлен на сбор информации о каком-то объекте, с целью его анализа, и представления полученных выводов аудитории.

3. Творческий проект является наиболее свободным и нетрадиционным подходом, касаясь оформления полученных результатов. К такому роду проекта, можно отнести сценки, газеты, видеоролики и т.д.

4. Ролевой проект. Разработать и реализовать такого рода проект является наиболее сложным. Он предполагает, что учащиеся, обсуждая, ту или иную проблему берут на себя определенную роль (исторические, литературные персонажи) и высказывают точку зрения исходя из своей роли.

Важным этапом при осуществлении проектной работы, является презентация полученных результатов. Презентации так же имеют несколько своих разновидностей, поэтому выбрать наиболее подходящую форму для предоставления результатов проекта, считается не менее значимее и легче, чем проведение самой проектной работы. Лучше всего при презентации применять конструкторско-технические, артистические, организационные, художественные способности всех школьников, что принимали участие в проекте.

Так же хотелось бы остановить свое внимание на информационно-коммуникационных технологиях.

Одной из основных задач в современной концепции российского образования является формирование творческой личности учащегося. Для её реализации у школьников необходимо развивать познавательный интерес, возможности и имеющиеся способности.

К наиболее эффективным средствам включения учащегося в процесс творчества на уроке относятся:

- создание положительных эмоций;
- деятельность строится в форме игры;

- работа в парах.

Рассмотрим на примере, для детей, обучающихся в начальных классах очень сложно провести эффективно урок не привлекая средства наглядности. Ранее для учителей это было достаточной проблемой, благо на помощь пришел компьютер, сейчас, пожалуй, нет ни одной школы, которая не могла бы предоставить 1-2 компьютерных класса.

Ученными уже доказано, что человек, который умеет хорошо владеть информационными технологиями, обладает иным стилем мышления, который имеет принципиально иной подход к оценке возникающих проблем, и организации собственной деятельности.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках усиливает:

- положительную мотивацию обучения
- познавательную деятельность учащихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в полной мере реализовывают основные принципы по активизации познавательной деятельности учащихся:

1. Принцип доверчивости.
2. Принцип равенства позиций.
3. Принцип обратной связи.
4. Принцип занятия исследовательской позиции.

Все эти принципы реализуются там, где были применены информационно-коммуникационные технологии.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет проводить уроки:

- на высоком эмоциональном и эстетическом уровне;
- обеспечивая наглядность;
- привлекать дидактический материал;
- повысить объём выполняемой работы в 2 раза;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;

- расширить возможности по самостоятельной работе;
- сформировать навык у учащихся исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к электронным библиотекам, справочным системам,

иным информационным ресурсам.

Учебный процесс, где применяются информационные технологии, характеризуется тем, что центром деятельности является ученик, который исходит из своих индивидуальных интересов и способностей, выстраивает процесс познания. Педагог выступает в качестве консультанта, помощника, что поощряет оригинальные решения, стимулирует активность, самостоятельность, инициативу.

Стоит отметить, если учитель строит свои уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий, то он не должен забывать о здоровье обучающихся. Тем самым, должны быть предусмотрены динамические и физические паузы, зарядка для глаз.

Итак, в современном уроке необходимо использование компьютерной техники, интерактивную доску, диапроектор. Как уже говорили, не стоит забывать, что данные технологии позволяют подходить к каждому ученику индивидуально.

Урок стоит строить так, чтоб он содержал в себе несколько видов деятельности. Не стоит забывать и про комфорт, который должны испытывать обучающиеся. Учебная деятельность должна быть так построена, чтоб наиболее эффективно происходило стимулирование развития познавательной активности обучающегося.

Современный урок призван развить у детей креативное мышление, воспитать думающего ученика-интеллектуала.

Чтоб достичь прочных знаний школьник может использовать разнообразные тесты любой сложности, задания в игровой форме, что были разработаны для него индивидуально. Школьнику должна представляться возможность самостоятельно проверить, насколько успешно он смог выполнить

свою индивидуальную работу, а так же по исправлению своих ошибок в работах, выйти на новые более сложные задания.

Современный урок призван дать комфорт как ученикам, так и преподавателю. Так как он предполагает взаимопонимание, сотрудничество, атмосферу увлеченности и радости.

Успешность современного урока зависит, по моему мнению, от профессионализма преподавателя, в целом его личности, от того на сколько современными методиками проведения уроков он пользуется, на сколько индивидуально подходит к своим ученикам, а так же использует ли он средства информационно-коммуникационных технологий или нет.

В заключении скажу, что можно долго и упорно спорить о том, что должен представлять собой современный урок, главное, на мой взгляд, это то, что он должен быть одушевлен личностью учителя.

Список литературы

1. Полтава, И.И. Современные педагогические технологии на современном уроке / И.И. Полтава – Златоуст.: ММЦ №74205, 2010 г.
2. Нестеров, А. Современные образовательные технологии / А. Нестеров – М.,2010 г.
3. Харламова, Е. А. Современные образовательные технологии / Е.А. Харламова - <http://www.uchportal.ru>
4. Шабанова, М.Е. Инновационный подход к конструированию современного урока / М.Е. Шабанова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru>