

Саморядова Светлана Валентиновна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение лицей №5

город Камышлов, Свердловская область

## ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

### УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:

#### «ПОВЕСТВОВАНИЕ И ОПИСАНИЕ — ДВА ВИДА ТЕКСТОВ.

#### РОЛЬ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ»

##### Цели урока:

**Образовательные:** Формировать умение определять главную роль имен прилагательных в художественном тексте; различать тексты описание и повествование; совершенствовать умение употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; способствовать развитию связной речи, орфографической зоркости; обогащению словарного запаса; воспитывать умение видеть прекрасное в природе через репродукцию картины И.Я. Грабаря “Февральская лазурь” и музыку П.И.Чайковского “Времена года”.

##### Формировать УУД:

- **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- **Регулятивные УУД:** определять и формулировать главный вопрос урока с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; осуществлять самоконтроль, самооценку.

- **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; умение работать в паре и в группе.

- **Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; на основе анализа объектов делать выводы;

**Планируемый результат:**

**Предметные результаты:** знать и уметь различать два вида текста;

Уметь определять роль имён прилагательных в художественном тексте;

уметь употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи;

**Личностные результаты:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; уметь высказывать свое мнение;

**Метапредметные результаты:** уметь определять и формулировать главный вопрос урока с помощью учителя; уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию, уметь слушать и понимать речь других; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; уметь работать в паре и в группе; уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

**Оборудование:** мультимедийное сопровождение: флипчарты, таблица, репродукция картины, музыка П.И.Чайковского “Времена года” - “Февраль” - “Масленица”; индивидуальные карточки с текстами, электронные физминутки, лист исследования, опорные слова, оценочный лист.

**Тип урока:** открытие нового знания. **Форма работы:** коллективная, индивидуальная, парная и групповая. **Методы обучения:** практический, наглядный, словесный; частично-поисковый, исследовательский.

Ход урока.

I. Самоопределение к деятельности

Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.

Урок русского языка. Записываем дату, классная работа.

II. Актуализация знаний

Цель. Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»

1) Словарная работа.

- Угадайте, о каком слове говорится в “Толковом словаре”: “Драгоценный блестящий металл серовато - белого цвета. (Серебро).

- Произнесём орфографически и запишем.

**(карточка)**

Отметим опасные места.

-Расскажите всё, что вы знаете об этом слове. (Что? Серебро – это имя существительное, неодушевлённое, нарицательное, среднего рода, 2 склонения, в ед.ч.)

- Образуйте однокоренные слова. (Серебряный, серебристый).

- Как образовались новые слова? (С помощью суффикса – ян-, -ист-)

**(выделите)**. - Составьте предложения с одним из этих слов. **(запишите)**

Вывод: Какие слова украсили ваши предложения.

III. Постановка учебной задачи

Цель. Формулирование темы урока. Беседа.

- К какой части речи относятся слова “серебряный” и “серебристый”?

- Что мы знаем об имени прилагательном?

- Какая существует связь между именем существительным и именем прилагательным? (Они согласуются в роде, числе и падеже).

- Какими членами предложения чаще всего являются имена прилагательные?

- Как вы думаете, почему во многих учебниках русского языка сначала изучается имя существительное, а потом – имя прилагательное, а не наоборот?

Вывод: Вы уже многое знаете об имени прилагательном, но сегодня вы узнаете, в каком тексте имена прилагательные являются ключевыми словами.

Какой главный вопрос урока?

IV. «Открытие» учащимися новых знаний

Цель. Познакомить с ролью имён прилагательных в художественном тексте.

1. Работа с индивидуальными карточками с текстами.

1) Прекрасен лес зимой. Деревья покрыты хлопьями снега. Все ветки в инее. Солнце освещает верхушки деревьев.

2) Прекрасен снежный лес зимой. Сонные деревья покрыты пушистыми хлопьями снега. Все ветки в серебристом инее. Зимнее солнце освещает верхушки деревьев.

- В каком из отрывков ярко описан лес?

- С помощью чего это достигается? Для чего в речи используются имена прилагательные?

Вывод: Во 2 тексте прилагательные сыграли главную роль.

- Выпишите из текста словосочетания прил. +сущ.

- Что такое иней? (Иней – тонкий снежный слой, образующийся благодаря испарениям на охлаждающейся поверхности)

- Попробуем подобрать к этому слову признаки.

Вывод: Посмотрите, как много красивых слов мы подобрали к одному слову.

Насколько богат наш русский язык.

И эту красоту и богатство создают имена прилагательные. Если главная роль прилагательных, то это текст ...описание. - Какие ещё бывают тексты? (Повествование)

### Упражнение на снятие усталости глаз.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель. Проверить умение находить текст описание и сравнивать с повествованием.

Я предлагаю вам стать исследователями. Вы будете изучать и исследовать текст. Каждый исследователь записывает результаты работы. Перед вами лист исследования. Прочитайте. (Работа в парах). Работа по учебнику стр.29 и 30

1 ряд - исследуют текст Александра Ивановича Куприна

2 ряд - текст Константина Паустовского

Исследование.

Объект: текст.

Учебная задача: «Определить тип текста».

План.

- Прочитать текст.
- Что вы себе представили.

- Одну или несколько картин можно нарисовать.
- Ключевые слова (выписать).
- Какой частью речи являются слова.
- Каким членом предложения являются ключевые слова (главные или второстепенные).

• Сделайте вывод: какой это текст, описание или повествование.

- Кто желает рассказать о результатах исследования...1 текста...2 текста...

- А.Куприн – текст-описание, т.к. много прилагательных, ярко описан парк, особое настроение. Нет последовательности действий.

- К. Паустовский – текст-повествование, т.к. ключевые слова глаголы, происходят несколько событий в последовательности.

- Теперь я вам предлагаю характеристику текстов в виде модели. (флипчарты)

Описание	Повествование
1) Нарисовать словами картину	1) Рассказать о последовательно развивающихся событиях
2) Имена прилагательные	2) Глаголы
3) Нарисовать можно одну общую картину.	3) Можно нарисовать серию картинок.
4) Мысль развивается “вширь”, описываются детали, передаётся настроение.	4) Восприятие движется от действия к действию.

Вывод: - Зачитайте характеристику текста описание.

VII. Включение новых знаний в систему знаний.

Цель. Умение составлять текст – описание.

1) Работа по картине. Составление текста-описания.

Физкультминутка. (Слушаем музыку).

- Может вы знаете, какое произведение звучит? (Пётр Ильич Чайковский, «Времена года», «Масленица», посвященная февралю).

- Воспевали красоту зимы композиторы.....

- И поэты... Сергей Есенин, описал русские берёзы в своём стихотворении (ученик читает стих «Белая береза»)

- И художники...(Игорь Эммануилович Грабарь, «Февральская лазурь»)

- Что роднит картину и стихотворение? (Описание берёз)

Картина называется “Февральская лазурь”. Почему художник выбрал именно это название? Как вы понимаете слово “лазурь”?

- Когда бывает такое небо? (В феврале и марте в яркий солнечный день)
- Какое небо на картине? (Лазоревое)
- Какой снег вы видите на этой репродукции?
- Что вы видите на снегу? (Блестят на солнце искорки-золотинки)
- А какой день изображён? (Морозный, ясный, солнечный)
- Чем покрыты деревья? (Деревья покрыты инеем.)
- С чем можно сравнить иней?

Давай те попробуем составить текст вместе. Работаем в группах. Вам даны слова – подсказки. Каждая группа составляет 1 предложение.

1 группа – день 2 группа – небо 3 группа - воздух 4 группа–снег 5 группа– берёза.

Цель: Составить яркое, красивое и богатое предложение.

- Чтение текста.
- Какой текст у нас получился?
- Какие слова мы использовали?

VII. Итог урока.

- Ответили мы на главный вопрос урока?
- В каком типе текста имена прилагательные играют главную роль?
- Оцените свою работу. Оценочный лист.

Критерии.	+	-
Умею ли я составлять предложения?		
Умею ли я находить в тексте словосочетания прил.+сущ.?		
Умею ли я внимательно читать текст?		
Умею ли я работать по плану?		
Умею ли я работать в паре?		
Всего баллов:		

5 баллов – У меня всё получилось, я уверен.

3 – 4 балла - У меня были ошибки, но я все понял и успешно исправил.

1 – 2 балла – У меня не получается, мне нужна помощь.

VIII. Домашнее задание. Записать текст, используя слова помощники.