

Саморядова Светлана Валентиновна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение лицей №5

город Камышлов, Свердловская область

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»

Образовательная система: Школа 2100

Автор учебника: Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких

Задания для формирования умения составлять схему простых задач разных видов, соотносить их друг с другом т.к. первоначальное знакомство с задачами вызывает затруднения, и учитель использует различные формы и методы работы для успешного результата.

Тема: Повторение и обобщение изученного материала по теме «Задачи».

Основные цели:

1. Развивать умение решать текстовые задачи на основе технологии продуктивного чтения.
2. Закрепить вычислительные навыки в пределах 10.
3. Развивать коммуникативные способности учащихся, взаимопонимание, навыки взаимоконтроля и самооценки.

Планируемый результат: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Результаты:

Личностные: могут объяснить, для чего нужно изучать математику, где пригодятся эти знания, оказание помощи товарищам.

Метапредметные: Познавательные: умеют отличать новое от уже известного, находят ответы на вопросы, используя жизненный опыт, учебник и информацию с урока. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя, отличают верно выполненное задание от неверного при

сравнении с образцом. Коммуникативные: принимают разные точки зрения, слушают и понимают других, оформляют свою мысль в устной речи.

Предметные: умеют использовать знание таблицы сложения в пределах 10, умеют решать простые задачи, читать информацию по схемам.

Оборудование: ИД, флипчарты, перфокарты для самостоятельной работы, карточки с цифрами для устного счёта, компьютер, шары со смайликами, тетрадь, учебник, дневник.

Мотивация к учебной деятельности.

- Проверим осанку. Сядьте прямо, расправьте плечи, положите на голову учебник или тетрадь. Сосчитайте до 10, стараясь не уронить.

- Начинаем урок математики. (Звучит музыка «цирк»).

- Нет ребята я не ошиблась...Да в цирк...Что нам нужно для того чтобы попасть в цирк? (билеты). Итак, Устный счёт.

I. Актуализация знаний. (Билеты)

1) Устный счёт. Дети выставляют ответы на карточках.

- Я задумала число. К нему прибавила 1. Получила 10.

Какое число я задумала? (9)

- К 5 прибавьте столько же. Запишите сумму. (10)

- Уменьшите 7 на 1. Запишите результат. (6)

- Первое слагаемое 3, второе 5. Чему равна сумма? (8)

- Уменьшаемое 9, вычитаемое 6. Чему равна разность? (3)

- На сколько 7 больше 3? (4)

- Найдите число, которое на 2 больше 3? (5)

Самопроверка по образцу

- Расставьте ответы в порядке возрастания,

- Назовите числа, которые больше 2, но меньше 6. (3 5)

2) Числописание цифр 3 6 9

- Что это? (закономерность)

- Выставить цепочку ответов: $9 - 1 - 3 + 2 - 4 + 6$. (8 5 7 3 9)

- Взаимопроверка Учитель диктует, а ученик проверяет и ставит самооценку.

Вывод: - Кто с удовольствием считал? - Кому было трудно?

- Какие умения вам понадобились, чтобы справиться с заданиями.

II. Формулирование темы урока. (Жонглер)

-Составьте все возможные равенства из чисел 3, 6, 9.

-Назовите в этих равенствах части и целое.

-Как найти целое? Как найти часть?

-Подберите схемы к выражениям:

$6+3=9$ $3+6=9$ $9-3=6$ $9-6=3$

-Где нам встречаются такие схемы?

-Придумайте задачу по одной из схем.

- Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке? (Решать задачи.) -

Открыть стр. 50 - Прочитать тему

Вывод: умеете называть тему урока.

-Назовите главные слова урока. Вспомним правила.

III. Повторение изученного материала. (Мартышка)

1) Мартышка предлагает задачи.

Задание № 1, с. 50. - Прочитать задание.

- Алгоритм решения (план). Работа по алгоритму.

Вывод: умеете соотносить схемы и тексты. Решать задачи.

2)Мартышка передаёт эстафету следующему.

-Кто это? (фокусник, волшебник) - А вы верите? Задание № 2, с. 50

Представьте, что вы волшебники....И вы сумеете составить сами задачи на темы цирка. (Работа по вариантам)

-Волшебство продолжается. Используя волшебное слово «увеличить на...» Задание № 3

Вывод: умеете превращать маленькое число в большое ... а какое слово помогает...

IV. Самостоятельная работа (перфокарты). (Попугай)

- Самое сложное и интересное на конец программы.
- Умение считать.
- Самопроверка по вариантам (ученик диктует).

V. Итог урока 2 мин.

- Сегодня мы учились вместе с артистами цирка.
- Кому было интересно на уроке (смайлики). Кому было трудно? Какие умения вам помогли справиться с трудностями? Кто хорошо работал на уроке?
- Самооценку в дневнике. Артисты цирка дарят фото на память.