

Яричина Анастасия Юрьевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

г. Енисейск, Красноярский край

## **ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

### **ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА ПО УМК М.З. БИБОЛЕТОВОЙ “ENJOY ENGLISH”**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проект программы разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ООПНОО, Примерной программы по английскому языку и авторской программы по английскому языку Биболевой М.З., 2012.

Цель начального общего образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для общения на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей младших школьников.

Предмет «Английский язык» помогает формировать личностное восприятие, эмоционально-положительное отношение к иноязычному миру, культуре, воспитывает духовность, активность, компетентность, толерантность подрастающего поколения, способного на созидание по отношению к окружающему миру.

**Основными задачами предмета « Английский язык » являются:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие личностных качеств, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, группе.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языку для преодоления в дальнейшем психологического барьера.

Системно-деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладения учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельностью.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательного учреждения на изучение предмета « Английский язык» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его

мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Пособия для учащихся	Материально-техническое обеспечение
Примерная программа МО РФ начального общего образования по английскому языку	М.З. Биболетова «Enjoy English», 3 класс, учебник, Обнинск, издательство «Титул», 2012г.	М.З. Биболетова «Enjoy English», 3 класс, книга для учителя с поурочным планированием, Обнинск, издательство «Титул», 2007г.	М.З. Биболетова «Enjoy English», 3 класс, рабочая тетрадь, Обнинск, издательство «Титул», 2012г.	1. Алфавит (настенная таблица) – Д; 2. Аудиозаписи к УМК - Д 3. двуязычные словари -10 4. компьютер – Д 5. проектор – Д 6. наглядные пособия - Д

Тематическое планирование

№	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные знания и умения	Метапредметные результаты
1	<p><b>Раздел 1. Добро пожаловать в лесную школу.</b>  <b>Виды речевой деятельности:</b>  <i>Чтение</i></p> <p><i>Письмо</i></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Аудирование</i></p> <p><b>Языковые средства:</b>  <i>Лексика</i>                      Еда (28 лексических</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствует технику чтения вслух;</li> <li>- читает про себя с полным пониманием;</li> <li>- работает со словарём;</li> <li>- догадывается о значении незнакомой лексики из контекста;</li> <li>- развивает языковую догадку (интернациональные слова).</li> <li>- совершенствует технику письма;</li> <li>- восстанавливает слова и предложения;</li> <li>- записывает слова и предложения под диктовку;</li> <li>- отвечает на вопросы из текста.</li> <li>- участвует в диалогах этикетного характера;</li> <li>- применяет изученный языковой материал в новых ситуациях;</li> <li>- правильно произносит звуки и воспроизводит интонационный рисунок;</li> <li>- ведёт диалог.</li> <li>- различает слова на</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет составлять планы действий и следовать им;</li> <li>- договаривается о распределении ролей в процессе совместной деятельности;</li> <li>- оценивает вместе с учителем или одноклассниками результат своих действий и их корректирует;</li> <li>- организует своё рабочее место.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует различные способы поиска информации (в словаре, в справочных материалах учебника) в соответствии с решаемой познавательной задачей;</li> <li>- анализирует, сравнивает, обобщает, группирует по</li> </ul>

	<p>единиц). Дни недели (7 лексических единиц). В магазине.</p> <p><i>Грамматика</i> Модальный гл. <b>would</b>.</p>		<p>слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает основное содержание текста с опорой на картинку;</li> <li>- воспринимает на слух аудиотекст и полностью понимает содержание;</li> <li>- использует языковую догадку при восприятии на слух текста с незнакомыми словами.</li> </ul> <p>- распознает и воспроизводит в речи лексику в рамках темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняет пропуски и восстанавливает предложения.</li> </ul> <p>- задаёт вопросы и отвечает на вопросы с модальным глаголом would.</p>	<p>отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>- умеет выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</li> </ul>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Весёлые уроки в лесной школе.</b> <b>Виды речевой деятельности:</b> <i>Чтение</i></p> <p><i>Письмо</i></p>	<p><b>14</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствует технику чтения вслух;</li> <li>- читает про себя с полным пониманием;</li> <li>- работает со словарём;</li> <li>- догадывается о значении незнакомой лексики из контекста;</li> <li>- развивает языковую догадку.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствует технику письма;</li> <li>- восстанавливает слова и</li> </ul>	

	<p><i>Говорение</i></p> <p><i>Аудирование</i></p> <p><b>Языковые средства:</b>  <i>Лексика</i>          Части тела(8 лексических единиц).          Здоровый образ жизни (6 лексических единиц).</p> <p><i>Грамматика</i>          Present Simple;          модальные глаголы may, must;          количественные числительные до 100.</p>	<p>предложения;          - записывает слова и предложения под диктовку;          - отвечает на вопросы из текста;          - пишет письмо по образцу.</p> <p>- участвует в диалогах этикетного характера;          - применяет изученный языковой материал в новых ситуациях;          - правильно произносит звуки и воспроизводит интонационный рисунок.</p> <p>- развивает фонетические умения и языковую догадку;          - понимает основное содержание текста с опорой на картинку.</p> <p>- описывает животное по образцу;          - рассуждает о здоровом образе жизни;          - участвует в диалоге «За столом»;          - составить рекомендации «Как быть здоровым».</p> <p>- распознает и употребляет в речи.</p>	
--	--	--	--

<p>3</p>	<p><b>Раздел 3. Говорим о новых друзьях. Виды речевой деятельности: Чтение</b></p> <p><i>Письмо</i></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Аудирование</i></p>	<p>20</p>	<p>-читает с полным пониманием; -читает с пониманием основного содержания и выполняет требуемые упражнения; - читает диалоги, вслух соблюдая правильную интонацию.</p> <p>-пишет письмо другу по переписке, рассказав о себе; -записывает важные для семьи даты года; - пишет заметку в журнал о своем дне рождения; - пишет адрес на международном конверте; - пишет поздравительную открытку с днем рождения.</p> <p>рассказывает о герое сказки (описывает его внешность, характеризует его, сказав, что он умеет делать); - обсуждает с одноклассником, что можно делать в разные времена года; - рассказывает о любимом времени года; - описывает картинку и называет любимое время</p>	
----------	---	-----------	--	--



	<p><b>Языковые средства:</b>  <b>Лексика</b>          Времена года (20 лексических единиц). На почте (24 лексических единиц). Праздники (6 лексических единиц)          Географические названия (8 лексических единиц)  <b>Грамматика</b>          Порядковые числительные (the first, the second, the third, the fourth...)          Даты: (on) the 15<sup>th</sup> of September\$          Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названия стран, городов и улиц.          Present Simple: построение общих и специальных вопросов.</p>	<p>года;          - узнает у одноклассников об их заветных желаниях;          - поздравляет друга / одноклассника с днем рождения;          - рассказывает о том, что можно купить на почте;          -ведет диалог «На почте»;          - обсуждает с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому;          - разыгрывает с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем;          - узнает у собеседника, откуда он;          -на слух воспринимает информацию из текста и выражает свое понимание в требуемой форме;</p> <p>- распознает и воспроизводит в речи лексику в рамках темы;          - заполняет пропуски и восстанавливает предложения;</p> <p>-узнает когда день рождения у одноклассника;          -называет важные для семьи даты;          -составляет анкету для участия в</p>	
--	--	--	--

			викторине.	
4	<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Рассказываем историю и пишем письма своим друзьям.</b>  <b>Виды речевой деятельности:</b>  <i>Чтение</i></p> <p><i>Письмо</i></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Аудирование</i></p>	16	<p>-читает с полным пониманием.          -читает с пониманием основного содержания и выполняет требуемые упражнения.          - читает диалоги, вслух соблюдая правильную интонацию.</p> <p>-пишет письмо о том, как он проводит весенние каникулы;          -пишет письмо о себе, своей семье, о том, что любит и умеет делать, о своем любимом времени года, о своем питомце.</p> <p>описывает жителя далекой планеты;          - отвечает на вопросы от имени инопланетянина;          - расспрашивает одноклассника о сказочном герое;          - рассказывает, что ты обычно делаешь в разное время дня;          - сравнивает свой режим дня и режим дня одноклассника, говорит, чем они отличаются;          - дает рекомендации по соблюдению распорядка дня</p>	

<p><b>Языковые средства:</b> <i>Лексика</i> Части тела (9 лексических единиц). Распорядок дня (8 лексических единиц)</p> <p><i>Грамматика</i> Present Simple: построение общих и специальных вопросов. Множественное число существительных (исключения).</p>	<p>всем, кто хочет быть здоровым; разыгрывает с партнером беседу «В бюро находок»; - интересуется мнением одноклассников о прочитанной сказке.</p> <p>-на слух воспринимает информацию из текста и выражает свое понимание в требуемой форме;</p> <p>распознает и воспроизводит в речи лексику в рамках темы; - заполняет пропуски и восстанавливает предложения;</p> <p>Распознает и использует в речи.</p>	
--	--	--