

Яричина Анастасия Юрьевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

г. Енисейск, Красноярский край

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА ПО УМК М.З. БИБОЛЕТОВОЙ “ENJOY ENGLISH”

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект программы разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ООПНОО, Примерной программы по английскому языку и авторской программы по английскому языку Биболевой М.З., 2012.

Цель начального общего образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для общения на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей младших школьников.

Предмет «Английский язык» помогает формировать личностное восприятие, эмоционально-положительное отношение к иноязычному миру, культуре, воспитывает духовность, активность, компетентность, толерантность подрастающего поколения, способного на созидание по отношению к окружающему миру.

Основными задачами предмета « Английский язык » являются:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие личностных качеств, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, группе.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языку для преодоления в дальнейшем психологического барьера.

Системно-деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладения учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельностью.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательного учреждения на изучение предмета « Английский язык» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его

мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Пособия для учащихся	Материально-техническое обеспечение
Примерная программа МО РФ начального общего образования по английскому языку	М.З. Биболетова «Enjoy English», 3 класс, учебник, Обнинск, издательство «Титул», 2012г.	М.З. Биболетова «Enjoy English», 3 класс, книга для учителя с поурочным планированием, Обнинск, издательство «Титул», 2007г.	М.З. Биболетова «Enjoy English», 3 класс, рабочая тетрадь, Обнинск, издательство «Титул», 2012г.	1. Алфавит (настенная таблица) – Д; 2. Аудиозаписи к УМК - Д 3. двуязычные словари -10 4. компьютер – Д 5. проектор – Д 6. наглядные пособия - Д

Тематическое планирование

№	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные знания и умения	Метапредметные результаты
1	<p>Раздел 1. Добро пожаловать в лесную школу. Виды речевой деятельности: <i>Чтение</i></p> <p><i>Письмо</i></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Языковые средства: <i>Лексика</i> Еда (28 лексических</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует технику чтения вслух; - читает про себя с полным пониманием; - работает со словарём; - догадывается о значении незнакомой лексики из контекста; - развивает языковую догадку (интернациональные слова). - совершенствует технику письма; - восстанавливает слова и предложения; - записывает слова и предложения под диктовку; - отвечает на вопросы из текста. - участвует в диалогах этикетного характера; - применяет изученный языковой материал в новых ситуациях; - правильно произносит звуки и воспроизводит интонационный рисунок; - ведёт диалог. - различает слова на 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет составлять планы действий и следовать им; - договаривается о распределении ролей в процессе совместной деятельности; - оценивает вместе с учителем или одноклассниками результат своих действий и их корректирует; - организует своё рабочее место. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует различные способы поиска информации (в словаре, в справочных материалах учебника) в соответствии с решаемой познавательной задачей; - анализирует, сравнивает, обобщает, группирует по

	<p>единиц). Дни недели (7 лексических единиц). В магазине.</p> <p><i>Грамматика</i> Модальный гл. would.</p>		<p>слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает основное содержание текста с опорой на картинку; - воспринимает на слух аудиотекст и полностью понимает содержание; - использует языковую догадку при восприятии на слух текста с незнакомыми словами. <p>- распознает и воспроизводит в речи лексику в рамках темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняет пропуски и восстанавливает предложения. <p>- задаёт вопросы и отвечает на вопросы с модальным глаголом would.</p>	<p>отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - умеет выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
<p>2</p>	<p>Раздел 2. Весёлые уроки в лесной школе. Виды речевой деятельности: <i>Чтение</i></p> <p><i>Письмо</i></p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует технику чтения вслух; - читает про себя с полным пониманием; - работает со словарём; - догадывается о значении незнакомой лексики из контекста; - развивает языковую догадку. <ul style="list-style-type: none"> - совершенствует технику письма; - восстанавливает слова и 	

	<p><i>Говорение</i></p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Языковые средства: <i>Лексика</i> Части тела(8 лексических единиц). Здоровый образ жизни (6 лексических единиц).</p> <p><i>Грамматика</i> Present Simple; модальные глаголы may, must; количественные числительные до 100.</p>	<p>предложения; - записывает слова и предложения под диктовку; - отвечает на вопросы из текста; - пишет письмо по образцу.</p> <p>- участвует в диалогах этикетного характера; - применяет изученный языковой материал в новых ситуациях; - правильно произносит звуки и воспроизводит интонационный рисунок.</p> <p>- развивает фонетические умения и языковую догадку; - понимает основное содержание текста с опорой на картинку.</p> <p>- описывает животное по образцу; - рассуждает о здоровом образе жизни; - участвует в диалоге «За столом»; - составить рекомендации «Как быть здоровым».</p> <p>- распознает и употребляет в речи.</p>	
--	--	---	--

<p>3</p>	<p>Раздел 3. Говорим о новых друзьях. Виды речевой деятельности: Чтение</p> <p><i>Письмо</i></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Аудирование</i></p>	<p>20</p>	<p>-читает с полным пониманием; -читает с пониманием основного содержания и выполняет требуемые упражнения; - читает диалоги, вслух соблюдая правильную интонацию.</p> <p>-пишет письмо другу по переписке, рассказав о себе; -записывает важные для семьи даты года; - пишет заметку в журнал о своем дне рождения; - пишет адрес на международном конверте; - пишет поздравительную открытку с днем рождения.</p> <p>рассказывает о герое сказки (описывает его внешность, характеризует его, сказав, что он умеет делать); - обсуждает с одноклассником, что можно делать в разные времена года; - рассказывает о любимом времени года; - описывает картинку и называет любимое время</p>	
----------	---	-----------	--	--

	<p>Языковые средства: Лексика Времена года (20 лексических единиц). На почте (24 лексических единиц). Праздники (6 лексических единиц) Географические названия (8 лексических единиц) Грамматика Порядковые числительные (the first, the second, the third, the fourth...). Даты: (on) the 15th of September\$ Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названия стран, городов и улиц. Present Simple: построение общих и специальных вопросов.</p>	<p>года; - узнает у одноклассников об их заветных желаниях; - поздравляет друга / одноклассника с днем рождения; - рассказывает о том, что можно купить на почте; -ведет диалог «На почте»; - обсуждает с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому; - разыгрывает с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем; - узнает у собеседника, откуда он; -на слух воспринимает информацию из текста и выражает свое понимание в требуемой форме;</p> <p>- распознает и воспроизводит в речи лексику в рамках темы; - заполняет пропуски и восстанавливает предложения;</p> <p>-узнает когда день рождения у одноклассника; -называет важные для семьи даты; -составляет анкету для участия в</p>	
--	---	--	--

			викторине.	
4	<p>Раздел 4. Рассказываем историю и пишем письма своим друзьям. Виды речевой деятельности: <i>Чтение</i></p> <p><i>Письмо</i></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Аудирование</i></p>	16	<p>-читает с полным пониманием. -читает с пониманием основного содержания и выполняет требуемые упражнения. - читает диалоги, вслух соблюдая правильную интонацию.</p> <p>-пишет письмо о том, как он проводит весенние каникулы; -пишет письмо о себе, своей семье, о том, что любит и умеет делать, о своем любимом времени года, о своем питомце.</p> <p>описывает жителя далекой планеты; - отвечает на вопросы от имени инопланетянина; - расспрашивает одноклассника о сказочном герое; - рассказывает, что ты обычно делаешь в разное время дня; - сравнивает свой режим дня и режим дня одноклассника, говорит, чем они отличаются; - дает рекомендации по соблюдению распорядка дня</p>	

<p>Языковые средства: Лексика Части тела (9 лексических единиц). Распорядок дня (8 лексических единиц)</p> <p>Грамматика Present Simple: построение общих и специальных вопросов. Множественное число существительных (исключения).</p>	<p>всем, кто хочет быть здоровым; разыгрывает с партнером беседу «В бюро находок»; - интересуется мнением одноклассников о прочитанной сказке.</p> <p>-на слух воспринимает информацию из текста и выражает свое понимание в требуемой форме;</p> <p>распознает и воспроизводит в речи лексику в рамках темы; - заполняет пропуски и восстанавливает предложения;</p> <p>Распознает и использует в речи.</p>	
---	---	--