

Юраш Елена Александровна

педагог-психолог

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Центр развития ребенка – детский сад № 264»

г. Омск

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ В СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «ПОМОЖЕМ БАРАШУ»

Цель занятия:

Продолжать работу по развитию свойств внимания и памяти детей через различные виды деятельности.

Задачи:

Упражнять детей в умении слушать и удерживать в памяти инструкцию, строить свои действия согласно этой инструкции.

Тренировать устойчивость и переключение внимания, активизировать работоспособность, развивать у детей различные виды памяти, мелкую моторику, самоконтроль.

Учить детей взаимодействовать в парах, давать оценку своей работе и работе соседа.

Развивать познавательный интерес.

Воспитывать желание помогать другому.

Материалы:

Ноутбук, видеоклип с записью речи главного героя, листы в крупную клетку, простые карандаши, фишки с веселыми и грустными смайликами, образец для проверки задания, листы с корректурными пробами, маркеры, фонограмма песенки-игры «У жирафа пятна», картинки для игры «Что изменилось», бусы, схемы для составления бус, коробка почтовая.

Ход занятия:

Психолог: Здравствуйте, ребята! Я хочу вам что-то рассказать. Сегодня на связь с нашим детским садом вышел житель страны Смешариков. Вы знаете такую страну? Но он почему-то совсем не веселый. А вам интересно узнать, почему? Тогда давайте посмотрим и послушаем, что он хочет нам рассказать. Подходите поближе к ноутбуку.

Бараш: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я – Бараш. Я такой несчастный! Все вокруг говорят, что я жутко невнимательный и все забываю. Про Ньюшин день рождения я забыл и подарок ей не приготовил, и слова песни Кроша, под которую он делает зарядку, вспомнить не могу. А еще предметы из мастерской Пина правильно зарисовать не смог. Все надо мной смеются! Что же мне делать?

Психолог. Ребята, как вы думаете, можно ли научиться быть внимательным? (Ответы детей) Нужно сказать об этом Барашу. (Слова детей)

Бараш: А как мне научиться быть внимательным? Может, мне прыгать, как Крош, или пить травки, как Совунья? Это поможет? (Ответы детей)

Психолог: Правильно, ребята! Нужно выполнять специальные упражнения и тогда станешь внимательным и будешь все помнить.

Бараш: А вы мне поможете? Покажите, как это делается, и я научусь.
(Ответы детей).

Психолог: Ребята, чтобы показать Барашу. упражнения, рассаживайтесь за столы, а я поставлю ноутбук так, чтобы нашему гостю было хорошо видно вас всех. (На мониторе ноутбука изображение Бараша, которое остается там на протяжении всего занятия).

Сегодня мы с вами будем продолжать учиться быть внимательными. Мы научимся слушать и удерживать в памяти задание, а потом его выполнять, будем тренироваться запоминать картинки, находить свои ошибки и ошибки соседа и будем развивать пальцы своих рук.

В конце занятия мы посмотрим, кто из вас был самым внимательным. А самым внимательным станет тот, у кого окажется больше всего веселых смайликов.

Давайте начнем выполнять задания.

1 задание «Словесный диктант». Сегодня мы будем рисовать яблоки, которые так любит друг Бараша, Копатыч. Задание такое: «Нарисуйте в ряд шесть яблок, а закрасьте только второе». Все выполнили задание? Хорошо. Отложите карандаши, давайте проверим, все ли вы нарисовали правильно.

На доску вывешивается образец правильного выполнения.

Сейчас каждый из вас сравнит свою работу с моим образцом и скажет мне, ошибся он или нет. (Дети оценивают свою работу).

Раздача смайликов.

Какие молодцы, посмотри, Бараш, они почти не ошиблись! Все очень внимательно слушали!

А сейчас очень трудное задание, с которым никак не может справиться Бараш.

2 Задание «Корректурные пробы». (Раздать листы с учетом особенностей ребенка. Количество строк с предметами у разных детей различное).

Возьмите маркеры и начинайте работать. А теперь поменяйтесь с соседом листами и проверьте, не сделал ли он ошибок.

Проверка качества выполнения и раздача всем смайликов.

Ребята, вы замечательно справились и с этим трудным заданием. А сейчас я приглашаю вас сделать любимую разминку Кроша. А ты, Бараш, смотри, слушай и запоминай слова.

3 Разминка на мелодию песенки-игры «У жирафа пятна». (Дети выполняют движения согласно словам песенки).

Молодцы, ребята, и разминку выполнили, и память потренировали. Думаю, теперь и наш гость слова песенки запомнил. А сейчас я предлагаю вам поиграть. Игра называется «Что изменилось». У меня есть фотографии жителей

страны Смешариков. Давайте вспомним, как их зовут. А сейчас вы будете закрывать глаза, а потом посмотрите, что же изменилось. Но играть нужно честно и обязательно дождаться, когда вас спросят, а не выкрикивать с места.

4 задание Игра «Что изменилось». Раздача смайликов.

Я вижу, Барашу очень нравятся наши игры и упражнения. А я вам предлагаю сделать подарок для Ньюши. Она – девочка и очень любит украшения. А у меня есть шнурочки и бусины, мы можем сделать для нее бусы. Хотите? А чтобы они не были одинаковыми, мы будем делать их по схемам. Справитесь с заданием? Приступайте.

5 задание Нанизывание бусин по схемам. (Во время выполнения задания дети помогают тем, кто затрудняется в выполнении задания по схеме).

Какие замечательные у вас получились бусы! Ребята, а давайте мы эти бусы отправим по почте прямо Барашу, а он их Ньюше подарит? Думаю, Ньюше будет очень приятно их носить.

А теперь давайте вспомним, что же мы сегодня делали. (Ответы детей)

А какими вы сегодня были, и кто оказался самым внимательным?

Подведение итогов, дети оценивают свою работу на занятии.

Психолог: Бараш, теперь тебе понятно, как тренировать внимание?

Бараш: Ребята, вы такие молодцы! Спасибо вам! Теперь я знаю, как тренировать внимание и тоже стану внимательным. Я не буду все забывать! Спасибо за подарки для Ньюши. До свидания!