

Чурсина Наталья Рафгатовна

учитель физики

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Каменск-Уральская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №24»
г.Каменск-Уральский, Свердловская область

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

К детям с ограниченными возможностями здоровья (одна из категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации) относятся дети: с нарушением слуха; с нарушением зрения; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с нарушением интеллекта; а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями). В число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети-инвалиды.

В последние десятилетия сформировались устойчивые негативные тенденции в состоянии здоровья детей всех возрастных групп, и наблюдается ежегодное увеличение их численности. [2]

Это свидетельствует о масштабности проблемы и определяет необходимость принятия на государственном уровне комплекса мер по созданию системы социальной защиты, социальной и педагогической интеграции детей с ОВЗ.

Право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья закреплено действующим законодательством РФ и нормами международного права. Родителям предоставляется право выбирать формы обучения,

образовательное учреждение, защищать законные права и интересы ребенка.

До настоящего времени государственная социальная политика России была ориентирована в основном на обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, которое может создать более оптимальную среду для развития, обучения, воспитания и социализации детей.

На практике специальное образование, с одной стороны, создает особые условия для удовлетворения потребностей учащихся указанной категории в медицинских, психологических и педагогических услугах, а, с другой, – препятствует социальной интеграции инвалидов, ограничивая их жизненные шансы.

Выдвинутая президентом Д.А.Медведевым Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит перед педагогическим сообществом конкретные цели: в любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Социальная интеграция (по определению Л.И. Аксеновой) — полное, равноправное включение личности во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе.

Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, – процесс воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с обычными.

Одним из наиболее эффективных средств социальной интеграции детей с ограниченными возможностями выступает интегрированное (инклюзивное) образование – процесс совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и без них в образовательных учреждениях

общего типа. Также возможна частичная интеграция. [4]

Практика показывает, что интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано следующими путями:

- посредством открытия специального класса для данной категории детей в общеобразовательном учреждении;
- путем совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- путем частичной интеграции детей с ОВЗ в классы общеобразовательного учреждения.

Специальные классы могут создаваться для определенной категории детей (с нарушением слуха или зрения, задержкой психического развития или умственной отсталостью и др.) или объединять различные категории детей. Частичная интеграция – это целенаправленное расширение минимальных возможностей детей в области социальной интеграции (для детей с сохранными потенциальными возможностями, но еще неспособных овладеть образовательным стандартом).

Дети с ограниченными возможностями здоровья включаются по 1–2 человека в обычные классы на отдельные занятия или на часть дня.

При частичной интеграции детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе БУП и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету на основе примерных программ, составленных в соответствии с ФГОС.

Интеграция должна начинаться постепенно. Сначала частичная интеграция детей, позволяющая осуществлять контакт с обычными учениками в учебной и внеучебной деятельности, и далее распространяться на обычный класс, в котором ребенок с нарушением развития будет находиться все время вместе с обычными учениками. Как известно, совместное обучение дает многое как здоровым школьникам, так и детям с ограниченными возможностями.

Интеграция способствует формированию у здоровых детей терпимости к психическим и физическим недостаткам одноклассников, чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. У детей с ограниченными возможностями здоровья совместное обучение ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения.

Однако успешность интеграции детей с нарушением развития можно поставить под сомнение, так как она зависит не только от характера и степени физических и психических нарушений, но и от эффективности учебных программ и обучающих технологий, от системы отношения к таким детям со стороны социального окружения и той образовательной среды, в которую ребенок интегрируется. [3]

Также перспективной технологией педагогической и социальной интеграции детей является технология дистанционного образования. Ведь для того, чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия. А дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями. Ведь можно вести обучение в стенах дома, при этом активно общаться через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты, что позволяет любому учащемуся получить максимум образовательной информации. И, что немаловажно, предоставляет возможность полноценно общаться с преподавателями и другими учащимися. При этом развивается учебное товарищество, что является одним из обязательных условий полноценной инклюзивной школы. Каждый ученик является частью этого сообщества даже тогда, когда сам физически не может находиться в одном учебном помещении с другими учениками. Но, если возникает необходимость, ребенок может уйти от близких контактов с другими детьми, при этом оставаясь в учебном процессе.

Дистанционные образовательные технологии дают возможность выстраивания

индивидуального образовательного маршрута. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность, безбарьерность, адресность и массовость инклюзивного образования, в основе которого лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Очевидно, что проблемы, возникающие в процессе обучения, абсолютно различны при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, зрения или слуха и т.д., поэтому проблему инклюзивного образования для каждого вида ограничения возможностей следует рассматривать отдельно. [3]

Например, ученику 8 класса Д., попавшему в трудную жизненную ситуацию, администрация школы организовала образовательный процесс путем частичной интеграции ребенка в класс.

Был составлен индивидуальный учебный план, который состоял из предметов базового учебного плана. Такие предметы, как русский язык, алгебра, геометрия изучались учеником индивидуально с учителем на дому; литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание и иностранный язык изучались с помощью дистанционных технологий, а информатика и ИКТ, музыка, физкультура, изобразительное искусство, технология — изучались в классе совместно с учениками.

Кроме этого, ученик Д. имел возможность посещать кружки и секции дополнительного образования, участвовать в проектах и воспитательных мероприятиях школы.

Организованный таким образом процесс образования и воспитания ребенка был направлен на создание благоприятных условий обучения и воспитания, учитывающих как индивидуальные, так и его специфические особенности ученика. [1]

Интегрированное и дистанционное обучение требует от педагогов другого уровня подготовки, высокого профессионализма, творчества, опыта и

мастерства. И тогда самые сложные педагогические задачи, которые неизбежно возникнут в педагогической деятельности, обязательно будут решены успешно. Они под силу только настоящему профессионалу, вооруженному знаниями, новыми технологиями и большим желанием помочь ребенку в его стремлении к познанию, развитию и адаптации в окружающем мире.

Литература

1. Азевич А. И. Аудиовизуальные технологии обучения: рабочая программа для студентов факультета специальной педагогики, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика». – М: ГОУ ВПО МГПУ, 2010
2. Соколов В. В. Современные компьютерные технологии в инклюзивном обучении студентов с глубокими нарушениями зрения: тематический отчет для конференции. М: МГППУ, 2009
3. Специальная педагогика. // Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Беликова, Т.Г. Богданова и др.; Под. ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2000. – 400 с.
4. Уфимцева, Л.П., Куншина И.И., Беляева О.Л., Хомич Н.Г. Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу // Дефектология, 2005, №4.