

Ершова Любовь Николаевна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад первой категории № 453

г. Челябинск

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ В ЖИЗНЬ

Проблема создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста вот уже на протяжении ни одного десятилетия занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. Она актуальна и в настоящее время в связи с усилением требований, предъявляемых школой к готовности детей к обучению. Исследования ряда авторов свидетельствуют о снижении познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. Отмечается низкий уровень сформированности у них потребности в познании окружающей действительности, устойчивого познавательного отношения к миру.

Помочь ребёнку научно понять существующие физические явления – задача не простая. Для этого необходимо научить ребёнка не только созерцанию, но и умению понять, осмыслить и спрогнозировать закономерности природы. Важно научить ребёнка задумываться над новым, удивительным. Уметь удивляться – значит, вступать на путь развития мышления, значит, уметь видеть необычное, отличать его от уже известного, привычного. Дети старшего дошкольного возраста любят все таинственное и необычное, любят наблюдать и размышлять, доверять своим глазам и опыту – у них душа экспериментатора и первооткрывателя. А что такое опыт, или, как говорят ученые, эксперимент? Это возможность самому убедиться на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействии между собой, понять причину происходящего и приобрести практический опыт.

В МАДОУ № 453 г. Челябинска, развёрнута исследовательская деятельность, цель которой систематизировать представление детей об окружающем мире. Педагогом собраны и апробированы познавательные опыты, которые помогают познакомить детей с явлениями природы.

В работе нами использованы книги: Т.В. Владимировой «Шаг в неизвестность», Л.Ф. Павленко «Ознакомление старших детей с явлениями неживой природы».

Главным средством обучения являются методы ТРИЗ и РТВ. В качестве основных методов в работе использованы методы мозгового штурма, ММЧ (моделирования маленькими человечками).

В группе созданы необходимые условия для развития самостоятельной исследовательской деятельности. Для уголка экспериментирования выделена отдельная зона в группе, которая подразделяется на: зону для проведения опытов; зону для выставок детских работ; зону для библиотеки; зону для игр.

В уголке хранится оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов: картотека опытов, специальная посуда (стаканчики, трубочки, тарелочки...), микроскоп, лупа, барометр, термометры, песочные часы. Здесь же размещаются ящики с почвой, растениями, за которыми ведутся наблюдения, и тетради с рисунками и записями результатов этих наблюдений, это настраивает детей на определённый тип поведения, способствует организации работы.

Занятия проводятся систематически согласно сетке занятий, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности. Во время занятий дети делятся на микрогруппы от 2 до 5 человек (в зависимости от цели), задания даются в форме, подчёркивающей общность участников. Работа включает в себя постановку проблемы, наблюдения, опыты, решение проблемных задач и организацию практической деятельности с элементами поиска.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному

поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Перспективный план проведения опытов

Тема	Название опыта	Дата проведения
1. Тепловые явления	1. Имеет ли огонь силу? 2. Нагревание монеты. 3. Шлагбаум. 4. Поглощение теплоты.	Сентябрь
2. Трение	1. Замена одного трения другим. 2. Секрет скользящего карандаша. 3. Как на колёсиках. 4. Попробуй, удержи.	Октябрь
3. Опыты со льдом	1. Волшебная вода. 2. Солёная наживка. 3. Ничем её не удержишь. 4. Льдинка в шубе.	Ноябрь
	5. Мокрый платочек. 6. Цветные льдинки. 7. Что быстрее? 8. Солнце-тень.	Декабрь
4. Свойства жидкостей	1. Вода-растворитель 2. Прилипание к воде. 3. Шапка из воды. 4. Поведение двух капель	Январь
	5. Притяжение пробок. 6. Кто сломал мою большую ложку? 7. стакан смеха или бесконечные пальцы. 8. Плавающая бритва.	Февраль
5. Разные опыты	1. Соломинка пипетка. 2. Сильная газета.	Март
6. Свойства жидкостей	1. Разбегающиеся зубочистки. 2. Мыльное кораблекрушение.	
7. Разные опыты	1. Где варёное яйцо. 2. Яйцо в бутылке. 3. Научи яйцо плавать. 4. Для носа нет вопроса.	Апрель
8. Свойства жидкостей	1. Набухшие изюминки. 2. Пускаем пузыри. 3. Как изменить поверхностное натяжение.	Май

Развитие поисково-познавательной деятельности детей предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.