

Федорова Светлана Олеговна

учитель начальных классов

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида) № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
г.Санкт-Петербург

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В контексте ФГОС одной из приоритетных целей современного начального образования является воспитание и развитие личности младшего школьника в процессе формирования учебной деятельности. Её реализация возможна через применение проектной технологии в учебном процессе. Однако проблема специфики и возможностей использования проектной технологии на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе является весьма актуальной, так как исследована очень фрагментарно.

Основываясь на собственном опыте работы и на данных психолого-педагогических исследований, считаем реальным и целесообразным реализацию проектной технологии учителями начальной школы как на различных уроках, так и во внеурочное время, поскольку универсальность проектного метода позволяет совместить его с существующими системами обучения и программами в начальном звене.

Существенными условиями эффективности проектной деятельности младших школьников являются соблюдение педагогом определённой последовательности, логики в применении разновидностей проектов, а также грамотный выбор и формулировка темы предстоящего проекта [1, 24].

Отметим, что внедрение учителем начальных классов проектной технологии в свою практику не должно происходить стихийно: следует

Всероссийская научно-методическая конференция 10 ноября 2013 - 30 января 2014

"Педагогическая технология и мастерство учителя"

проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся младшего школьного возраста к проектной деятельности. Для этого необходимо формировать у младших школьников коммуникативные, проектные и рефлексивные умения с первых дней их обучения. Именно реализация проекта, его качество, полнота, креативность становятся предметом оценивания [3, 167].

В целом грамотное, осознанное применение педагогом проектного метода в своей работе позволяет привнести в учебный процесс принципиально новую по сравнению с традиционным обучением систему взаимоотношений с учащимися, основанную на сотрудничестве, а также иной подход к познавательной деятельности школьников, ориентирующий на развитие у детей самостоятельного критического мышления, разнообразных творческих способностей [1, 19].

Последовательность введения проектов в начальной школе может быть представлена следующим образом: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов – к групповым и общеклассным [2, 21].

Тематика проектов для учащихся начальной школы может быть чрезвычайно разнообразной. Выбирать темы для проектной деятельности младших школьников следует с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, сферы их познавательных интересов, а также зоны ближайшего психического развития учащихся [1, 25].

Педагогу следует ориентироваться в проблемах и вопросах, которые действительно актуальны и интересны детям. С этой целью эффективно проводить периодические письменные опросы (экспресс-диагностику) учащихся: «Ответ на какой вопрос тебе было бы сегодня интереснее всего получить (искать)?» Предоставлять учащимся возможность формулировки темы предстоящего проекта в процессе коллективного обсуждения.

Темы проектов младших школьников могут быть достаточно тесно связаны с предметным содержанием. В этом случае в процессе проектной

деятельности закрепляются, углубляются и расширяются знания по какому-либо вопросу, проблеме из определённой дисциплины, например: «Семья слов», «Разнообразие природы родного края» и т. п. Или же анализируются трудности в рамках одного предмета и выполняется работа по их преодолению: «Тренажёры по математике», «Математический задачник», «Тренажёр словарных слов» и др.

Также тематика проектов в начальной школе может находиться и вне сферы учебной деятельности, затрагивать самые разные внеучебные интересы детей: «Традиции в разных странах», «Шоколадная страна», «Такие разные роботы», «Были о пыли» и т. п. В таких случаях результатами проектной деятельности могут быть, например, газета, концерт или отдельный номер для него, сценарий праздника и многое другое. А работа над такими проектами организуется во внеурочное время.

Конечно, организовать в начальной школе такой сложный вид работы с учащимися, как выполнение ими проектов, - весьма не простая задача, требующая сил, значительного времени, энтузиазма. Однако грамотно организованная проектная деятельность в полной мере позволяет оправдать эти затраты и дать ощутимый педагогический эффект, связанный прежде всего с личностным развитием учащихся.

Список литературы:

1. Иванова Н. В., Марунина Г. Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2013.
2. Метод проектов в начальной школе: система реализации / автор-составитель Н. В. Засоркина и др. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.