

Горбунова Наталья Леонидовна

учитель немецкого языка

Ромашкина Светлана Вячеславовна

учитель географии и технологии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением немецкого языка»

Пермский край, г.Пермь

ШКОЛЬНЫЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛАГЕРЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности и профессиональной деятельности человека. Мир и страна становятся все более открытыми, поликультурными, интенсифицируются международные, экономические, культурные и политические контакты. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Переход российского школьного образования в русло личностно-ориентированной парадигмы образования создает условия для учета личных потребностей обучаемого. Ряд направлений улучшения качества обучения иностранным языком были закреплены в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта РФ, который был принят в 2004 году. В документах последних лет предусматривается возможность более глубокого овладения иностранным языком за счет дополнительного образования на разных ступенях обучения.

Учебная общеобразовательная программа не позволяет уделять на уроках достаточное внимание игровым моментам, практически нет времени на

постановку сценок и разучивание песен. А такая деятельность особенно мотивирует детей и показывает практическую значимость владения иностранным языком для учащихся начального и среднего звена.

Школьный каникулярный языковой лагерь «Зигфрид» работает с ноября 2008 года, расположен в живописной местности рядом с всероссийским курортом «Усть-Качка», предназначен для учащихся 2-8 классов. Три смены длятся по 10 дней. Наряду со школьными учителями в работе лагеря принимают участие студент-практикант или учитель из Германии.

Цель создания языкового школьного лагеря «Зигфрид»:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Решение комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и страны изучаемого языка;
- развитие и формирование понимания важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Изучение немецкого языка в условиях лагеря позволяет снять языковой барьер, расширить словарный запас, развить разговорные навыки, развить творческие способности и навыки общения.

Новизна программы изучения немецкого языка в условиях языкового лагеря заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, аудио и видеокурсов, мультимедийных средств обучения, проектного метода, развлекательных мероприятий (тематических дискотек, конкурсов, викторин, игр) на немецком языке. Широко представлена также спортивная

программа: посещение аквацентра, соревнования по настольному теннису, шашкам и шахматам, футбольные матчи и занятия аэробной гимнастикой. Работа учителей из Германии помогает создать не только на занятиях, но и при проведении большинства мероприятий полноценную языковую среду.

В течение одной смены изучение немецкого языка осуществляется в рамках определенного модуля. Выбор темы модуля зависит от времени года, немецких праздников в это время, а также имеет выход на детскую литературу, архитектуру, историю страны изучаемого языка. Модули не повторяются, так как многие учащиеся ездят в лагерь в течение года несколько раз. Были разработаны следующие модули: «Детские немецкие песни и стихотворения», «Улица немецких сказок», «Рождество в Германии», «Строим город Зигфрид», «Защита окружающей среды», «Путешествие по Европе», «Пасха в Германии», «Немецкие и русские праздники» и другие. На изучение тем одного модуля отводится 40 часов, по 5 часов ежедневно. Работа над темой модуля проходит в виде проектной деятельности, основным конечным коллективным продуктом которой является очень большой и красочный коллаж. Дети, работая индивидуально, в парах или мини-группах (по выбору), выбирают подтемы и в течение 10 дней «складывают из кирпичиков» будущий коллаж. При этом они овладевают различными приемами ручного творчества: квиллингом, оригами, объемным моделированием и др. Каждое занятие завершается презентацией своего «кирпичика» на немецком языке.

В качестве примера предлагаем тематическое планирование модуля «Мы строим город Зигфрид».

Модуль «Мы строим город Зигфрид» (35 часов)

Название подтем	Общеучебные и компенсационные умения	Формы и приемы работы	Продукт проектной деятельности
1. Архитектурные стили (5 часов)	-понимать основную и детальную информацию в тексте	1.Работа с мультимедийной презентацией «Архитектурные стили» (разработана учителем)	Выбор подтемы для оформление коллажа. Знакомство с объемным моделированием и

		технологии). 2.Выполнение упражнений на закрепление полученной информации. 3. Презентация индивидуальных заданий. 4.Рефлексия. Работа с «Древом настроения».	выполнение индивидуальных заданий «Особенности архитектуры города Зигфрид»
2.Транспорт (5 часов)	-передавать общее и детальное содержание текста	1.Работа над лексикой в рамках темы. 2.Разучивание песни на немецком языке. 3. Игры на немецком языке. 4. Презентация мини-проектов. 5. Рефлексия.	Знакомство с оригами. Мини-проекты на тему «Транспорт будущего в городе Зигфрид»
3. Места активного отдыха в современном городе (5 часов)	- высказывать собственную точку по поводу информации; - использовать визуальную информацию в качестве опоры для устного высказывания	1 Просмотр и обсуждение части детского немецкого сериала «Анна, Шмидт и Оскар». 2.Закрепление лексики через выполнение упражнений. 3.Игры на немецком языке. 4.Презентация мини-проектов. 5. Рефлексия	Работа над мини-проектами «Где можно отдохнуть в городе Зигфрид»
4. Жители города (5 часов)	- давать аргументированную характеристику кому-либо	1.Введение лексики «Одежда», «Цветообозначения». 2.Закрепление введенного лексического материала. 3.Разучивание песни на немецком языке. 4.Презентация мини-проектов. 5. Рефлексия	Создание мини-проектов «Эскизов одежды для жителей города Зигфрид»
4.Экология современного города (5 часов).	- сообщать о своем личном мнении; -прогнозировать содержание текста на основе знакомых слов	1.Просмотр видеоматериалов в рамках темы. 2.Введение новой лексики. 3.Работа с раздаточным	Разработка мини-проектов « Жители города Зигфрид хотят жить в благоприятных экологических

		материалом. 4.Организация круглого стола в рамках дискуссии « Что я могу сделать для защиты окружающей среды». 5.Презентация мини- проектов. 6.Рефлексия.	условиях»
5. Итоговое занятие (5 часов).	-уметь аргументированно защищать собственную точку зрения	1. Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Германия». 2.Работа с раздаточным материалом. 3. Обобщение лексического материала по теме модуля. 4.Презентация мини- проектов. 5. Рефлексия. Написание открытки «Мои впечатления о лагере «Зигфрид». Беседа с учителем (студентом) из Германии о своих впечатлениях о лагере.	Оформление коллажа « Мы строим город Зигфрид»

При организации **контроля** в центре внимания учителей находятся уровень и степень изменений, происходящих в когнитивной, эмоциональной, мотивационной и творческой сферах личности каждого ученика. При этом наиболее предпочтительной является словесная оценка, касающаяся не только языкового, но и общего развития ребенка, а также степени его участия в создании **общего продукта проектной деятельности – тематического коллажа.**