

Хинчагашвили Ирина Отаровна

учитель истории и обществознания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №5

Камышловского городского округа

Свердловская область, город Камышлов

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, имеющие четкие гражданские позиции, способные успешно адаптироваться в условиях современного развивающегося общества.

Соответственно одной из первостепенных задач современной образовательной системы является формирование гражданской идентичности обучающихся.

Школе сегодня наряду с семьей отводится ключевая роль в этом процессе.

Наше образовательное учреждение всегда старалось идти в ногу со временем, быть в курсе всех современных тенденций в образовании. На сегодняшний день МАОУ лицей №5 является базовой площадкой:

- ГАОУ дополнительного образования детей Свердловской области «Дворец Молодежи» и Регионального центра медиаобразования по теме: «Интегрирование медиаобразования в учебно-образовательный процесс учреждений образования Свердловской области»;

- ГАОУ ДОП Свердловской области «Институт развития образования» по теме «Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как фактор модернизации системы образования Свердловской

области» (проект «Сопровождение детской одаренности средствами информационно-образовательной среды»);

- Образовательной системы «Школа 2100», участник Федерального инновационного проекта РАО и ОС «Школа 2100» по теме «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы».

Поэтому участие в апробации учебно-методических материалов по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы, разработанных Федеральным институтом развития образования, является еще одним эффективным условием повышения профессионального уровня педагогического коллектива лицея.

Если определить гражданскую идентичность как «осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл» [2, С. 13], то становится понятно, что формирование гражданской идентичности – сложный процесс. На наш взгляд, для достижения результата необходимо учитывать «систему межпредметных и внутрипредметных связей, открывающих возможность реализации интегративного подхода к построению учебного предмета и методам организации учебной деятельности учащихся» [2, С. 23].

Учителями нашего лицея накоплен достаточный опыт интегративного подхода к организации образовательного процесса: для развития гражданской идентичности мы успешно используем интегрированные уроки истории и литературы, обществознания и истории, литературы и обществознания, русского языка и истории; интегрированные программы элективных курсов и внеурочной деятельности; образовательные экспедиции; участие в интегрированных играх, олимпиадах, конкурсах. Такие формы дают учащимся более широкое и яркое представление о мире и человеке, о взаимосвязи элементов духовной сферы общества, позволяют более успешно осознать

ведущие ценности национальной культуры, своей «малой родины», сформировать толерантное отношение к иному взгляду на мир и другое.

Один из важных методов формирования и развития гражданской идентичности, применяемый педагогами лица – интегрированные уроки. Уроки истории, литературы, обществознания, как известно, это особые уроки. На них постоянно ставятся вопросы патриотизма, гражданственности, духовности и нравственности. Поэтому уроки гуманитарного цикла изначально обладают большим потенциалом для формирования и развития гражданской идентичности.

Интегрированные уроки планируются заранее. Ведь необходимо и совпадение тем в учебных программах, и готовность класса к определённому типу урока. К использованию интегрированного урока учителя прибегают главным образом в следующих случаях:

- ✓ при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;
- ✓ при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;
- ✓ при изучении межнаучных и обобщённых категорий, законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;
- ✓ при выявлении противоречий в описании и трактовки одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;
- ✓ при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;
- ✓ при создании проблемной, развивающей методики обучения предмету.

Если перечисленные случаи имеют место, педагоги планируют интегрированные уроки на этапе написания рабочих программ по предметам.

Приведем несколько примеров подобных уроков, которые, на наш взгляд, способствуют развитию гражданской идентичности: «История фразеологизмов» (урок русского языка и истории, 6 класс), «Отечественная

война 1812 года: взгляд литературы и истории» (урок литературы и истории, 8 класс), «Нравственный выбор подростка» (урок обществознания и литературы, 6 класс), «Судьба человека в Великой Отечественной войне» (урок литературы и истории, 9, 11 класс), «Жизнь складывается не только из любви?» (урок обществознания и литературы, 8 класс).

Такая форма организации уроков позволяет развивать творческие способности учащихся, формирует их гражданскую позицию, способствует развитию нравственных качеств личности. «Одним из самых существенных результатов интеграции является единство в формировании у растущего поколения ценностей изучаемых в разных предметах, единство в конечных целях образования» [1, С. 44].

Интегрированные уроки подкрепляются включением в учебный план лица интегрированных программ элективных курсов и внеурочной деятельности, начиная с начальной ступени образования.

Программы внеурочной деятельности, элективные курсы	Степень образования
«Праздники, традиции и ремесла народов России»	1 класс
«Мой – край»	1-2 класс
«Традиции народов России»	2 класс
«Истоки»	2 класс
«Я гражданин»	1-3 класс
«История Урала и Литература Урала»	5-6 класс
«Литература сквозь призму истории»	7 класс
«Юный краевед»	5-11 класс

В течение учебного года мы планируем и реализуем еще одну форму организации внеурочных занятий, предусмотренную ФГОС - образовательные экспедиции (в том числе и по предметам гуманитарного цикла) — «походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера» [4, С.

132]. Родители принимают активное участие в выборе маршрута, формировании программы экспедиции, обсуждении результатов.

Особенность образовательных экспедиций состоит в том, что они представляют собой пример организации исследовательской деятельности учащихся, отличающихся повышенной потребностью в самостоятельном открытии и изучении мира. Важное условие для осуществления образовательных экспедиций – предварительная совместная работа, так как она предполагает групповую, а не только индивидуальную работу учащихся. Такая мыслительная деятельность способствует порождению исследовательских вопросов и гипотез, развитию мышления и личностных качеств, необходимых для формирования развития гражданской идентичности. Важной составной частью образовательных экспедиций является первичное фиксирование наблюдаемых фактов. Именно поэтому мы вводим в практику экспедиций «Дневник исследователя», в разработке которого принимают участие и учителя предметов гуманитарного цикла.

В 2012 – 2013 учебном году каждая параллель побывала в 1-2 таких экспедициях: «Ирбит и Ирбитская ярмарка» (7 класс), «Нижняя Синячиха – музей под открытым небом (10 класс)», «Ганина Яма – последнее пристанище императорской семьи» (11 класс). По результатам образовательной экспедиции обязательно организуется дискуссия, дебаты с привлечением родителей, специалистов (дискуссия «XVII век в истории России – шаг вперед или назад?» (7 класс), дебаты «Что является духовно-нравственной основой русской культуры и истоками её национальных традиций?» (10 класс), дискуссия «Николай II – «Кровавый» или «Святой мученик?»» (11 класс)). Такая форма работы позволяет учащимся приобщиться к культурному наследию нашего народа, осознать ценность культуры своей «малой родины», позволяет реализовать установку на «владение универсальными способами познания мира» [2, С. 23].

Также педагоги (при поддержке семьи) предоставляют возможность лицеистам принимать участие в различных проектах, олимпиадах, конкурсах, выходящих за рамки учебных курсов по гуманитарным предметам. Так, в 2012 году лицеисты приняли активное участие в историко-литературной викторине «Отечественная война 1812 г.». Данная викторина была организована Московской областной государственной научной библиотекой им. Н. К. Крупской. Учащиеся не только ответили на вопросы по истории и литературе, но и высказали собственную точку зрения о событиях того времени. Итогом участия стала победа Митрофановой Анастасии (2 место).

В 2012 году команда шестиклассников лицея одержала победу во Всероссийской дистанционной образовательной интегрированной командной игре «Умка» (задания по русскому языку, истории, литературе, искусству, географии). Такие игры открывают широчайшие возможности для развития учащихся, формирования их личностных качеств и интеллектуально-творческих способностей, стимулирования социализации, мотивирования к дальнейшему самообразованию и популяризации знаний через игровую деятельность.

Участие ребят в конкурсе «Дети рисуют свой русский мир: Мир русского слова» также стало успешным (рисунки лицеистов вышли в финал конкурса, были отправлены в Германию на заключительный этап). Цель этого конкурса – повышение престижа русского языка и русской культуры в мире через их популяризацию. Эти цели очень созвучны с целями формирования гражданской идентичности.

Еще один проект, в котором мы принимаем участие – это интеллектуальное шоу для старшеклассников «Уральская игра» (телевизионный проект об Урале, его истории и географии, традициях и культуре). Этот проект создан при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и вошел в программу «Патриотическое воспитание граждан Свердловской области 2011-2015 гг.».

В течение тридцати минут эфира три команды старшеклассников (две в студии и «виртуальная» из области) борются за главный приз – статуэтку Шигирского идола – копию самого древнего в мире деревянного артефакта, найденного на Урале. Директор ГАОУ СО «Дворец молодежи» Константин Шевченко дает следующую характеристику этому проекту: «Авторы проекта постарались в 25-минутный период вложить суть патриотического воспитания – заинтересовать ребенка в истории региона и научить ценить и гордиться достижениями Урала» [3, С. 72]. Команда лицея в 2013 году одержала победу в «Уральской игре» и получила статуэтку Шигирского идола.

На наш взгляд, успехи лицеистов - важный показатель сформированности гражданской идентичности у наших учащихся.

Таким образом, можно говорить о системном подходе нашего образовательного учреждения в вопросе формирования гражданской идентичности.

Каковы же результаты интеграции предметов гуманитарного цикла в формировании гражданской идентичности?

Первый уровень результатов – приобретение лицеистами социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, государства, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения учащихся к истории нашего Отечества, к базовым национальным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Лицеисты активно участвуют в социально-значимых проектах: «Не губи природу», «Акция «29 добрых дел», «Организация концерта для ветеранов «Мы помним», «Родники», «Проект «Они помнят войну (о детях войны города Камышлова)», «Каждой птице по дому», «Рука помощи», «Школьный двор» и других.

Опыт педагогического коллектива лицея показывает, что внедрение интегрированного подхода в образовательный процесс стимулирует активную познавательную деятельность учащихся, а самое главное – интеграция дает положительные результаты в процессе формирования и развития гражданской идентичности учащихся.

Список использованных источников

1. Антология исследования культуры. Т. 1. - СПб.: Университетская книга, 1997.
2. Асмолов А.Г., О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова , В.В.Глебкин, М.В.Левит. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. - Москва, 2012. – 247 с.
3. Интернет-версия Общественно-политического журнала «Уральский федеральный округ (УрФО)» (стр.72-73)
<http://urfomediacentr.ru/urfo/itemlist/category/80-2011-11-12>
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.