

Ямушкина Марина Александровна

учитель информатики и математики

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №22»

Московская область, город Воскресенск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Наряду с традиционными методами обучения мы почти на каждом уроке используем и компьютерные технологии, это требует от преподавателя проведения большой подготовительной работы, а именно: тщательной подготовки учебного материала для каждого урока или практического занятия.

На урок информатики приходят учащиеся с разным уровнем знаний по многим темам курса. В связи с этим у педагогов возникает проблема обеспечения дифференциации обучения, не менее важная проблема, связанная с развитием ИКТ – необходимость постоянного обновления и расширения содержания обучения.

Решение данных проблем возможно за счет использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Работа с ЭОР легко вписывается в традиционный урок и позволяет учителю организовывать новые виды учебной деятельности. В последнее время благодаря различным федеральным программам появилось большое количество разнообразных ЭОР, не только расширяющих возможности предъявления информации, но и позволяющих расширить спектр используемых методов и изменить организационные формы обучения, это:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>),
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>),

Многообразие представленных на этих сайтах электронных образовательных ресурсов позволяют учителю организовать, наряду с аудиторной, внеаудиторную образовательную деятельность учащихся по темам курса. К тому же, учитель информатики, в отличие от учителей других предметов, имеет возможность создавать собственные ресурсы, используя различные программы.

Методика использования ЭОР учителем на отдельных уроках определяется теми конкретными педагогическими задачами, которые он ставит и пытается решить в рамках различных типов уроков учебного предмета.

Следует отметить, что решение совокупности педагогических задач возможно лишь при комплексном использовании различных видов программных средств. Различные типы уроков предполагают и различные модели использования компьютерной техники в образовательном процессе (демонстрация на интерактивную доску, компьютерный класс, медиацентр общеобразовательного учреждения).

Предлагается ЭОР также использовать учащимися дома или в школе (для подготовки рефератов, презентаций, самообучения, подготовки домашнего задания и т.п.), учителем (для подготовки учебного занятия, проверочной работы).

Для оценивания учащихся можно использовать как традиционную форму (с использованием подготовленных при помощи комплекта ЭОР проверочных работ и тестов), так и интерактивную компьютерную форму.

Комплект ЭОР полезен как для тестирования учащихся, так и для выполнения различных творческих задач. Результаты выполнения творческих задач учащимися – это те же самые образовательные объекты, выполненные на основе простых по структуре объектов набора. Они могут быть сохранены в «портфолио» учащихся в школьном образовательном пространстве или пересланы учителю для проверки.

Если на уроках введения новых знаний логично использовать информационные модули, различные демонстрации к изучаемой теме, то на уроках закрепления и обобщения актуально сочетание различных средств, нацеленных на формирование и отработку практических умений.

Практические и контрольные модули коллекции ФЦИОР по информатике и ИКТ представляют собой наборы заданий тестового типа. В единой коллекции (ЕК ЦОР) представлены тренажеры, интерактивные модели, анимации, кроссворды. Все эти средства учитель может использовать: для закрепления основных понятий или для отработки способов действий

Роль учителя здесь заключается, главным образом, в сопровождении и поддержке деятельности обучающегося. Исходя из целей урока и имеющихся средств, учитель выбирает форму работы, наиболее отвечающую потребностям данного занятия.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть возрастные и психологические особенности каждого ученика. Учитель определяет оптимальную для каждого учащегося совокупность ЭОР в соответствии с результатами диагностики:

- уровнем подготовки по предмету,
- индивидуальными образовательными потребностями,
- темпом усвоения учебного материала.

Фронтальная форма учебной работы позволяет обеспечивать одновременное руководство всеми учащимися, активно управлять восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками класса.

При использовании коллективной формы работы класс делится на временные группы для совместного решения определённой задачи. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить путь решения, подойти к решению и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма организации учебной деятельности позволяет сформировать у учащихся навыки

коллективного труда, навыки взаимоконтроля и самоконтроля, а также умение действовать в различных жизненных ситуациях.

Наибольшего эффекта обучения можно достичь, если грамотно сочетать на уроке закрепления и обобщения разные формы работы с учащимися, включать различные средства из коллекций ЭОР, оптимально подходящие к выбранным формам работы.

Выводы

Вне зависимости от формы проведения урока закрепления и обобщения знаний по информатике (традиционной или нетрадиционной), успешность включения ресурсов ФЦИОР и ЕК ЦОР в ход урока зависит от мастерства учителя, его способности подобрать подходящие средства и оптимально применить все их достоинства. Эта работа требует дополнительных затрат при планировании и подготовке уроков.

При составлении конспекта урока необходимо четко указать виды и способы использования ЭОР, время на работу с ЭОР, варианты взаимодействия с учащимися, способы ведения учета и анализа результатов работы учащихся, запасной вариант на случай сбоев техники.

Использованные интернет ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>),
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>),
3. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности (<http://eor.it.ru/eor/mod/resource/view.php?id=33>)
4. Материалы международной научно-практической конференции, РГГПУ, Екатеринбург, март 2012 год.