

Кессова Екатерина Васильевна

заместитель директора по ИТ, учитель физики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 111

г. Минеральные Воды Ставропольский край

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Отец дал мне жизнь,
а учитель бессмертие»

А. Македонский.

Роль педагога в обществе — одна из самых важнейших в современном мире. Каждый педагог - творец нескольких сотен судеб. В современной школе учитель многогранен: наставник, исследователь, ученый, творческий человек и созидатель. Он помогает каждому школьнику, воспитать в себе личность способную плодотворно и самостоятельно жить в современном мире.

Моя роль в новой школе заключается в выборе таких методов обучения, которые:

- Формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- Реализовывали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки, такие как исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- Формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

Из всего многообразия форм и методов обучения, я выбрала проектную деятельность. Почему я сделала такой выбор? Работая над проектом, учащиеся реализуют следующие цели: самостоятельно достигать поставленной цели; ставить проблемные вопросы для реализации проекта и решать их; работать с любым видом информации и выделять главное; уметь исследовать и

показывать полученный опыт и результат. Создавая условия для достижения этих целей в ходе проектной деятельности, меняется роль учителя и учащихся.

Роль учителя:

- Энтузиаст, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.
- Специалист, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.
- Консультант, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.
- Руководитель, который может четко спланировать и реализовать проект.
- «Человек, который задает вопросы» и организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.
- Координатор, который поддерживает групповой процесс решения проблем.
- Эксперт, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

Из авторитетного источника информации я стала соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество. В своей практике использую проектную деятельность по двум направлениям: проектные уроки и проекты во внеурочной деятельности.

Проектные уроки провожу на тех темах, где преобладает теоретический материал. Внеурочные проекты ребята готовят дома, выбрав интересующие их темы, и представляют их в различных видах: исследовательский проект, проект - инсценировка, организационный проект, проект - выставка, проект - видеофильм, проект – рекламный ролик, мультимедийный проект. Исходя из стандартов второго поколения, предлагаю учащимся следующие виды проектов: информационные (поисковые), исследовательские, творческие, социальные, прикладные(практико-ориентированные), игровые (ролевые).

Проекты, выполненные учащимися: «Альтернативные источники энергии», «Законы физики – советы строителю», «Законы физики – законы жизни», «...И на Марсе будут яблони цвести», «Вокруг света за 80 дней» по произведению Ж.Верна, «Физика и Великая Отечественная война», «Энергосбережения дома и в школе», «Физики и лирики», «Вкусные источники тока», «Чем опасны метеориты и астероиды», «Космический мусор: средства его реализации», «Ярославская чайка» (к 50-летию полета первой женщины-космонавта).

Защищают учащиеся проекты на школьных научно–практических конференциях «Шаг в науку», «Мир моих физических и астрономических исследований». Таким образом, посредством метода проектов, задействованы практически все виды универсальных учебных умений:

Регулятивные: планирование, саморегуляция.

Познавательные: поиск и сбор информации, структурирование материала, построение речевого высказывания, смысловое чтение, обобщение, анализ и другие мыслительные операции, решение поисковых, творческих и исследовательских задач.

Коммуникативные: планирование сотрудничества, распределение функций, ролей, умение слушать, интегрироваться в группу, управление поведения партнера, умение выражать свои мысли, владение речью.

В процессе проектной деятельности формируются общеучебные умения и навыки.

1. Рефлексивные умения: умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения: умение самостоятельно генерировать идеи, умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле, умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). умение находить несколько

вариантов решения проблемы, умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве: умения коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнёром; умение взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнёрского общения; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Менеджерские умения и навыки: умение проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решение и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

7. Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

Меняется и роль учащегося, который занимается проектной деятельностью. Он становится: инициатором работы, генератором идей, самостоятельным исполнителем, независимым участником, имеющим свое мнение, исследователем проблем, помощником для других участников; оценщиком результатов коммуникативной деятельности.

При организации проектной деятельности обращаю внимание и совершенствую основные функции в отношении учащихся: диагностика состояния процесса обучения учащихся, осуществление целеполагания, обеспечение мотивации у учащихся и вовлечение их в деятельность,

управление деятельностью учащихся, коррекция деятельности учащихся, контроль за выполнением заданий, рефлексия деятельности. Такое сопровождение позволяет мне учитывать интересы каждого ученика, помогает осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

Таким образом, роль учителя в успехах школьников заключается в том, чтобы помочь своим ученикам как можно полнее раскрыть свои творческие способности, координируя, направляя их деятельность в нужное русло.

В заключении следует отметить, что использование проектного метода предоставляет мне широкие возможности для совершенствования форм и методов своей работы, выводя её на качественно новый уровень. В своих учениках я открываю активных и заинтересованных партнёров, в самой себе – неведомые ранее резервы для профессионального роста. И по пришествии скольких то лет, может быть, мы услышим в свой адрес слова, сказанные Александром Македонским в адрес своего учителя Аристотеля: «Отец дал мне жизнь, учитель бессмертие».

Литература

1. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом «Первое сентября» - 2006. - № 17.
2. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Ббиблиотека "Первого сентября").-ISBN5-9667-0230-6.
3. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К. Р. Глазкова, С. А. Живодрובה // Физика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 24. - С. 29-31.
4. Закурдаева С.Ю. Формирование исследовательских умений / С.Ю.Закурдаева // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2005, №11.