

Куликова Наталия Александровна

воспитатель

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

детский сад № 1784

город Москва

«МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ»

(ТВОРЧЕСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ)

Авторы проекта: родители, дети и педагоги

Образовательное учреждение: ГБОУ д/с № 1784

Город: Москва

Название проекта: «Моя семья»

Вид проекта: семейный/групповой

Длительность: средней продолжительности (три месяца)

Возрастная группа: средняя

Цель:

- расширить представление у детей о семье через организацию разных видов деятельности;
- создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.

Задачи:

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.
- формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.
- развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность,

совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

Тип проекта:

творческий, информационно-исследовательский.

Проблема:

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут рассказывать небольшие рассказы, вспоминать о событиях личной жизни. У них формируется умение подчинять свои желания требованиям взрослых, развивается чувство ответственности за порученное дело. В этот период мы проводим проекты по теме «Семейные традиции», где дети, с помощью родителей, рассказывают о традициях своей семьи и оформляют страницу альбома «Семейные традиции».

В этом году наши альбомы пополнились страничками с веселыми рассказами о путешествиях всей семьей. А фотографии разместились на вагончиках поезда и превратились в фотовыставку под названием «Мы едем, едем, едем...».

Ожидаемые результаты: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, знать историю своей семьи, семейные традиции и праздники, повысить педагогическую культуру родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Режим работы: во время и вне непосредственно образовательной деятельности.

Образовательные области:

- Познание;
- Социализация;
- Музыка;
- Коммуникация;
- Чтение художественной литературы;
- Художественное творчество.

1 этап.

Постановка проблемы:

Во время прогулки дети наблюдали за взрослой кошкой и двумя маленькими котятами. Котята веселились, а мама-кошка за ними наблюдала. И тут, кто-то из ребят громко спросил: «А где папа-кот? Прозвучал ответ: «Папа на работе!». Дальше посыпалась куча вопросов: «Где бабушка, где дедушка, тётя...» и так далее. Дети спросили: «А что у котят есть семья? А какая она? Зачем нужна семья?

2 этап.

Ввод в игровую ситуацию.

А поможет нам в этом разобраться Крокодил Гена и его друг Чебурашка. Они приглашают вас в путешествие, в страну под названием «Моя семья». А в путь мы с вами отправимся на волшебном поезде. Вагончики этого поезда волшебные. В каждом таком вагончике едет семья. За время пути мы познакомимся со всеми пассажирами нашего поезда. И обязательно преодолеем все препятствия, которые нам обещает устроить вредная Старуха Шапокляк. Вместе с родителями вы нарисуете герб своей семьи, и пополните свои альбомы интересными историями о путешествиях. А фотографии свои самые любимые и интересные фотографии мы разместим на вагончиках. *(Родителям сообщается о проведении проекта. Вывешивается объявление и план реализации проекта. Просьба обращаться за помощью, при возникновении каких-либо затруднений. Учитывать мнение ребёнка, «подхватывать» его идеи, поощрять, вселять уверенность.)*

3 этап.

Организация деятельности проекта.

3.1. Игровая деятельность.

- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин».
- Словесные игры: «Кто старше? », «Кто младше? », «Исправь Незнайку!», «Подскажи словечко...», «Родственные отношения», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать».

3.2. Художественно-речевая деятельность.

- Чтение и заучивание стихов и сказок о семье:

Е. Благинина «Посидим в тишине».

Рассказ Л. Н. Толстова «Бабушка и внучка», сказки: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица -Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко».

- Беседа: «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Кем работают мои родители».
- Чтение пословиц и поговорок о семье, загадки .

3.3.Музыкально-театрализованная деятельность.

1. Прослушивание и разучивание песен о семье.
2. Драматизация по сказке «Репка», «Красная Шапочка».

3.4. Художественно-эстетическая деятельность.

Выводы: После таких проектов с участием детей и их родителей, в отношениях членов семьи, и в отношениях семьи и воспитателей детского сада складываются теплые отношения. В круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья - главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые. Вовлекая, таким образом, родителей в жизнь и работу детского сада мы помогаем детям и взрослым подружиться и почувствовать, какое это счастье - жить в семье. В результате такой работы дети творчески активны, способны принимать свои, самостоятельные решения. Доверяют взрослым - ведь для них взрослые (родители и воспитатели) - это партнеры в играх, занятиях, проектах - это помощники в реализации их собственных идей. Родители гордятся своими детьми, замечая их успехи, и гордятся собой - потому что у них такие интересные дети. А мы, воспитатели гордимся своей работой, видя какими любящими глазами, смотрят друг на друга дети и их родители. Ведь главное в нашей работе - дружная семья.