

Кузнецова Ирина Геннадьевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №30» г.Северодвинска

Архангельская область, г.Северодвинск

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ – ПЕРСПЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Развитие современной педагогической науки характеризуется повышенным вниманием к формированию личности учащегося, созданием условий наиболее полной реализации его потенциала. В связи с чем идёт поиск перспективных технологий, которые были бы направлены на развитие личности ученика и его способностей к общению, познанию и творчеству. В области иностранного языка приоритет отдаётся созданию мотивации к изучению языков и культур. В этом контексте представляется значимым помочь детям осмыслить приобретаемый опыт общения и вместе с тем обеспечить осознанную, продуктивную деятельность по изучению предмета. Эти возможности представляет языковой портфель.

Языковой Портфель является перспективной технологией рефлексивного обучения в условиях самостоятельной работы учащегося. Он реализует новую образовательную технологию оценки и самооценки учащихся в процессе изучения любого неродного языка.

Эта технология обучения иностранным языкам является одной из самых современных и перспективных, что и обуславливает интерес к проблеме изучения и внедрения его в практику как средства рефлексивного обучения иностранным языкам.

Языковой портфель состоит из пакета рабочих материалов, которые представляют опыт учебной деятельности учащегося по овладению

Всероссийская научно-методическая конференция 10 ноября 2013 - 30 января 2014

"Педагогическая технология и мастерство учителя"

иностранным языком. Так, например, российский языковой портфель для начальной школы представляет собой иллюстрированный дневник, который ярко и красочно оформлен, содержит ясные, занимательные, интересные детям задания, с тем, чтобы дети могли сами с минимальной помощью учителя (родителя) оценить свой уровень умений (2).

Независимо от вида языкового портфеля (может быть электронным или печатным) комплект документов состоит из трёх частей: паспорта, языковой биографии его пользователя и досье (3).

В своей работе для того, чтобы дети наглядно видели результат труда и достижения, использую макет «дома», как элемент языкового портфеля для учащихся начальной школы. «Дом» состоит из «подъездов», у каждого ученика он свой. Выполняя различные задания ребята оценивают себя или получают оценку от учителя в виде красных и зелёных карточек («кирпичики для дома»), которые постепенно заполняют все этажи «дома». Тем самым ребёнок видит наглядно результат проделанной работы, насколько хорошо он справляется с заданиями, как усвоил материал. Красные кирпичики – «5», зелёные – «4», белые – задание не выполнено или выполнено плохо. В ходе уроков учитель объясняет, что дом и подъезд с большим количеством белых кирпичей не может быть. Тем самым дети стремятся построить крепкий и надёжный «дом».

Опыт использования языкового портфеля показал, что возможности этой технологии позволяют обеспечить:

- личностно-ориентированный характер обучения, в центре учебного процесса находится учащийся, его познавательная, творческая деятельность;
- направленность на создание личностного образовательного продукта в формате портфолио. Это создаёт условия для развития таких качеств, как активное отношение к изучению ИЯ, стремление к систематизации знаний,

поиск и реализация ситуаций для самостоятельного изучения языка, расширение возможностей обучения и самообучения;

- формирование умения учиться (иностранному языку нельзя научить, ему можно научиться);
- развитие способности контролировать процесс обучения и самостоятельно оценивать уровень своих знаний, фиксировать динамику уровня владения ИЯ;
- условия для проявления креативности и творчества;
- предоставление родителям возможности следить за учебной деятельностью детей.

Языковой портфель – это инновационная образовательная технология оценки и самооценки учащихся в процессе изучения любого неродного языка. Работа с использованием данной технологии важна и полезна как для учеников, так и для учителей.

Литература:

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Европейский языковой портфель. Знакомство с языками (для детей 7-10 лет). – М.:МГЛУ,2002.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Российский Языковой портфель для начальной школы. Руководство для учителей и родителей. – М.: МГЛУ, 2003.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. - М., 2004.
4. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
5. Методики обучения иностранным языкам в средней школе. // Под ред. М.К. Колковой. - С-Пб., 2006.