

Ляшенко Надежда Георгиевна

учитель информатики и ИКТ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №21»

г.Каменск-Уральский, Свердловская область

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Современное общество уже нельзя представить без компьютеров и информационных и коммуникационных технологий, прочно вошедших в нашу жизнь.

Все большее распространение компьютерных технологий находят и в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В отличие от системы образования в общеобразовательных классах, в специальном (коррекционном) образовании информационные и коммуникационные технологии являются эффективным средством преодоления вторичных отклонений в развитии и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. При организации работы с компьютерной техникой крайне важным является то, чтобы она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету.

Более десяти лет преподаю в специальных (коррекционных) классах предмет «Информатика и ИКТ». Ведение предмета «Информатика» начинается только с 8 класса. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах не предусмотрено, данный курс вводится из часов школьного компонента и

преподается всего 1 час в неделю при решении, принятом непосредственно на школьном совете.

Программа составлена на основе системно-информационной концепции, автор Макарова Н.В «Программа по информатике и ИКТ. 5-11 класс». Для изучения начального (пропедевтического) курса по информатике для учащихся используются учебники «Информатика и ИКТ. Начальный уровень» и рабочие тетради авторского коллектива. Для изучения базового уровня в основной школе – учебники автора Семакин И.Г. совместно с рабочими тетрадями.

Содержание теоретических тем расширяю за счет использования материала, представленного в рабочих тетрадях. Кроме того, использование рабочих тетрадей в классе и дома способствует закреплению пройденного материала, как на теоретических, так и на практических занятиях.

Аудиторное время (работа в классе) организую следующим образом: 50% отводится на изучение теоретического материала и 50% – на практическую работу на компьютере. Это реализуется благодаря предложенной в учебнике методике преподавания.

Разнообразие применяемого прикладного программного обеспечения MS Office не только служит развитию у учащихся умений обращаться с компьютером, но и позволяет на практике показать им широту областей применения ЭВМ, получают представление о реальных возможностях ее применения в современном обществе.

Основным результатом обучения является формирование и владение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Информационные и коммуникационные технологии начинают активно использоваться также во внеурочной деятельности учеников специальных (коррекционных) классов. С 2009 года по курсу КОП Образовательного центра «Школьный Университет» при Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) обучаются дети из классов СКК по таким образовательным программам как:

1. «Волшебный компьютер», курс которой формирует основы информационной компетентности: знакомство с понятиями информации и информационной картины мира, способами получения, обработки, хранения и передачи информации, основами логики, с основными внутренними и внешними компонентами компьютера;

2. «Юный дизайнер», основанный на компетентностном подходе, даёт возможность учащимся средствами компьютерной графики решать сложные, в том числе и неалгоритмические задачи, реализованные на разных уровнях: от простейшего до углублённого.

Акцент делается на самостоятельное обучение школьников, учитель лишь координирует работу и помогает в трудных проблемных ситуациях.

Формирование умений и способов деятельности для решения важных, с точки зрения учащихся, задач активизирует их исследовательский, творческий потенциал. Программы служат средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для проявления индивидуальных образовательных интересов учащихся.

Важно отметить возможности компьютерной техники и как средства, позволяющего педагогу осуществлять контроль за деятельностью детей (компьютер может дать наиболее объективный и полный анализ умений и навыков), а также как средства формирования и совершенствования навыков различных видов самоконтроля учащихся.

Опыт использования компьютерной техники в специальном образовании позволяет говорить о значительных положительных результатах, касающихся как учебной деятельности, так и коррекции многих психофизических особенностей развития.