

Мамонова Елена Владимировна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский/сад №235» (V вида) города Новокузнецк
г.Новокузнецк, Кемеровская область

СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ V ВИДА

В первом классе школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) обучение является безотметочным, основными принципами которого являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся с ТНР.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся с ТНР предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся с ТНР:

- Устный опрос;
- Письменный опрос:
 - самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
 - самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- административные проверочные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (за 1 полугодие и за учебный год).

С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных и творческих работ данные их заносятся в классный журнал и используется содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся (усвоил, не усвоил) с ТНР.

В целях формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся с ТНР.

В начале учебного года проводится анализ внешней характеристики речи каждого ученика, затем по специальной методике выявляется уровень готовности первоклассников к обучению в школе. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работы с текстом.

При выявлении уровня развития умений и навыков по фонетике, грамматике, правописанию необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Критериями оценки сформированности устной речи являются: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения; культура речи.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Определение уровня развития умений и навыков по развитию речи (окружающий мир) производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

При определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения учащихся с ТНР работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

При определении уровня самооценки учащихся с ТНР используется методика «Лесенка», наблюдения за деятельностью учащихся в учебной и внеклассной деятельности.

Определение уровня развития познавательных мотивов и активности учащихся с ТНР производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности и с использованием диагностических методик. Определение уровня школьной мотивации и учебной активности производится по методике Н.Г.Лускановой, которая включает схему анализа детских рисунков на школьную тему и краткую анкету, отражающую отношение детей к школе, к учебному процессу.

Определение уровня сформированности ценностных отношений личности учащихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, труду, людям. Выявляется на основе наблюдений учителя за учащимися в учебной и внеурочной деятельности и с помощью методик М.И.Шиловой.

Определив уровень готовности к обучению в школе, педагог вычерчивает индивидуальный график учащегося, затем делается групповой график. Папка с материалами и анализом готовности первоклассников к обучению в школе сдается зам.дир по УВР.

По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются. За административные проверочные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (за 1 полугодие и за учебный год) выставляется

содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся (усвоил, не усвоил).

Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся с ТНР.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания первоклассников, приводят аргументы по данной системе оценивания, называют преимущества.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

По желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученика в балльной системе на основании текущих проверочных работ.

Информация о результатах обучения и развития обучающегося фиксируется в технологических картах (портфолио).