

Николаева Марина Владимировна

учитель математики

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №6

г.Искитим, Новосибирская область

САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Повышение квалификации учителя математики во многом зависит от степени владения умениями анализировать свою деятельность и деятельность своих коллег. Анализ и самоанализ урока должны быть направлены на сопоставление выдвинутых образовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутым результатом.

1. Цель анализа заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся на уроке. Основной же задачей при этом является поиск резервов повышения эффективности процесса обучения. На основе анализа деятельности своих коллег и самоанализа, можно выделить направления совершенствования качества процесса обучения и поставить задачи по их реализации. Тем самым, учитель может повысить уровень своего мастерства в управлении процессом обучения. Такой анализ является необходимым в работе каждого учителя, как начинающего, так и учителя, имеющего опыт работы. Необходимость выявления особенностей самоанализа деятельности учителя математики как основы управления процессом обучения определяет актуальность исследования выпускной квалификационной работы. Основной организационной формой массового обучения математике в современной школе всегда был и остается урок, имеющий немало известных педагогических достоинств. Поэтому очень важно уделять большое внимание самоанализу как отдельного урока, так и всей деятельности учителя в целом с целью эффективного управления процессом обучения. Если разработать

технологии самоанализа урока математики, на её основе подобрать систему упражнений по повышению компетентности учителя и применить ее на практике, то это будет способствовать управлению процессом обучения математике и росту мастерства учителя. Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредотачивается на уроке. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой. При непосредственной разработке урока математики учитель должен определить: цели урока, дидактический аппарат - содержание, методы и средства обучения, структуру урока, что совместно с применяемым дидактическим аппаратом должно содействовать включению учащихся в целенаправленную учебную деятельность. Для правильного и точного формулирования цели урока необходимо помнить правила её постановки, а также учитывать следующие моменты: программные требования, содержание материала, необходимый уровень знаний и умений учащихся, место урока в системе уроков по данной теме, подготовленность класса, свои возможности, тип и вид урока, конечный результат. На уроке практически реализуются все три цели - образовательные, воспитательные и развивающие, причем комплексно.

2. Содержание учебного материала - это тот фактический материал и теоретические положения, которые подлежат усвоению учащимися. Оно выступает в качестве своеобразной материальной основы урока, на базе которой осуществляется вся учебная деятельность.

Основные требования при отборе содержания учебного занятия: содержание урока должно соответствовать требованиям учебных программ; должно быть методологически обосновано; должна прослеживаться рациональная последовательность рассмотрения материала, его расположения, опора каждого следующего понятия на предыдущее; должно быть доступно, просто, понятно;

должно быть направлено на развитие учащихся, формирование мировоззрения учеников; выбор и подача материала должно нести воспитательную функцию; должно содержать научную достоверность, научную глубину; обязательна связь теоретического материала с практическим и наоборот; необходима логичность построения учебного материала: соответствие общего и частного, однозначность терминологии.

3. Метод обучения - это путь, способ взаимодействия учителя и учащихся на основе комплексной последовательности приемов преподавания и учения, направленный при руководящей роли учителя на достижение целей обучения. Это способ взаимодействия учителя и учащихся, при помощи которого достигается овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, развиваются их познавательные силы и способности. При выборе метода, учителю необходимо учитывать цель урока, необходимый результат, содержание материала, знать и владеть основными методами обучения. Методы обучения выбираются в зависимости от характера содержания учебного материала, цели учебного занятия, уровня обученности детей и мастерства педагога. 1) Если содержание учебного материала характеризуется значимостью вводимого элемента, большим объемом опорных знаний, чем новых, достаточной связью элементов, то применима группа методов проблемного характера (метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский).

2) Если содержание материала характеризуется вспомогательным значением изучаемых понятий и явлений, недостаточным количеством опорных знаний, то применяется группа методов репродуктивного характера (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод).

4. Успешность обучения зависит не только от методов обучения, но и от форм обучения, с помощью которых реализуются методы обучения. К формам реализации методов обучения относятся: беседа, лекция, рассказ, семинар,

практикум, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа, работа с учебником и книгой и т.д. При подготовке к уроку очень важно уделять внимание каждому аспекту урока без исключения. Готовясь к уроку, учитель пишет подробный план урока, в котором выделяет цели урока и ожидаемый результат. Затем учитель математики проводит урок, после этого анализирует данный урок по схеме самоанализа и определяет уровень своей компетентности по каждому аспекту урока. Если в результате самоанализа урока получилось, что учитель недостаточно компетентен в каком-то аспекте, то учителю необходимо провести самостоятельную работу, направленную на повышение своего уровня компетентности.