

Пин Ольга Леонидовна

учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №61

Выборгского района города Санкт-Петербурга

город Санкт-Петербург

## **ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ**

Проблемы формирования полноценной языковой личности в условиях учебно-воспитательного процесса школы и вуза являются сегодня важнейшими социологическими проблемами как национального, так и общественного развития. Налицо современные тенденции международных отношений, довольно ярко проявляющиеся в многоязычном информационно-речевом потоке, в пространстве которого взаимодействуют граждане всего мира. Назрела настоятельная необходимость в прямом и опосредованном диалоге культур, имплицитно присутствующем во всех сферах совместной общественной и производственной деятельности различных субъектов коммуникации. В данной связи все более актуализируется проблема изучения языков.

Однако, как отмечает З. П. Горбенко «процесс обучения иностранному языку реализуется не только через традиционные: обучающую, воспитывающую и развивающую функции, но и личностно - формирующую и коммуникативную. Следовательно, одной из ведущих форм обучения является (или, по крайней мере, должна быть) непосредственно коммуникация, общение, причем не только в режиме «ученик - ученик», но и в режиме «ученик - учитель». Очевидно, что для этого необходимо, в первую очередь, установление личностного контакта. Р.К. Сержникова и Ю.В. Попов отмечают: «Человеческие взаимоотношения, в том числе и в учебном процессе, должны

строиться на основе общения обеих сторон на равных, как личностей, как равноправных участников процесса общения. При соблюдении этого условия устанавливается не межролевой контакт «преподаватель - учащийся», а межличностный контакт, в результате которого и возникает диалог, а значит и наибольшая восприимчивость и открытость к воздействиям одного участника общения на другого. Создается оптимальная база для позитивных изменений в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах каждого из участников общения». Действительно, такой межличностный контакт, когда он состоялся, почти всесилен. Он разрушает невидимую баррикаду на месте учительского стола, превращая изматывающее обе стороны противостояние между «я» и «они» в совместную работу дружного «мы». Он делает сердце чутким к особенностям умственных, нравственных и душевных сил каждого и помогает подобрать систему упражнений так, чтобы даже самый слабый и незаинтересованный мог испытать чувство успеха. Он позволяет увидеть в сидящих перед тобой не «человеческий материал», из которого нужно «сделать людей», а такие же личности, как и ты сам, и общаться с ними изнутри искреннего глубокого уважения к их внутреннему миру.

Наверное, каждый из нас понимает, что индивидуальный подход - один из ведущих принципов педагогической работы. Вопрос в том, как его практически реализовать в условиях 45 минут урока на 12 - 15 учащихся (а ведь нам, учителям иностранного языка, в этом отношении еще повезло!) и жестких требований одинаковой для всех программы.

В данных условиях первым шагом в этом направлении должна быть система индивидуальных заданий. Удачным опытом работы можно считать разработанную систему карточек, которые к каждому используемому УМК могут применяться по-разному.

Во-первых, в качестве дополнительных заданий на уроке для учащихся с высоким уровнем знаний и темпом усвоения материала, которым зачастую бывает скучно на занятии, предназначенном «средним» ребятам.

Во-вторых, они могут быть предложены как замена общего задания учащимся с более низким уровнем знаний или замедленным темпом усвоения материала: с этим заданием ребенок может справиться, и получает столь необходимое чувство успешности в учебной работе. Таким образом, карточки оказываются совершенно незаменимы при работе в неоднородных по уровню знаний группах любого возраста.

В-третьих, они могут послужить дополнительным домашним заданием.

Кроме того, учащийся, пропустивший ту или иную тему по болезни, может после ее самостоятельного освоения или консультации с учителем выполнить ряд индивидуальных заданий по пропущенной теме в качестве закрепления и проверки знаний. И, наконец, еще один вариант - мини-зачеты для желающих улучшить итоговую отметку или просто получить дополнительную отметку в журнал.

Пожалуй, наиболее интересным и непростым способом индивидуализации учебного процесса является исследовательская деятельность. Это тот достаточно редкий в школе случай, когда ребенок имеет возможность достаточно длительное время заниматься тем, что ему действительно интересно. И качество исследовательской работы во многом зависит от того, насколько руководитель сумеет дать учащемуся проявить в полной мере именно себя каков он есть, не оценивая и не вгоняя в рамки собственных представлений или работы, выполненной ранее на сходную тему. Это должна быть от начала до конца, от выбора темы до настройки анимации на слайдах, его собственная работа - мастерство руководителя в том и состоит, чтобы указать на недочеты и помочь в их исправлении, не нивелируя индивидуальности автора и уникальности работы. Лучшие работы могут в

дальнейшем быть выдвинуты на межгимназические или Всероссийские фестивали и конкурсы научно-исследовательских работ.