

Плавинская Юлия Геннадиевна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9

с углублённым изучением английского языка

г. Таганрог Ростовская область

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние годы наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий в телевидении оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Сочетая в себе возможности книги, калькулятора, телевизора, видеомagnetofона, являясь уникальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры, современный компьютер вместе с тем является для ребенка тем равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему порой не хватает.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона. Ведущие виды деятельности в младшем школьном возрасте: игра и учение. Игра - это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровые информационные технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению русского языка, математики, литературы, окружающего мира.

При помощи ИКТ мы с ребятами имеем возможность подобрать богатый иллюстративный материал для уроков окружающего мира: презентации, сопровождающие объяснение материала, кроссворды, работа с картой. Уроки литературного чтения будут скучны, если учитель не будет включать в их содержание аудио средства. Записи образцового чтения произведений обучают выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Самостоятельно ребята пробуют составлять картинный план к произведениям, мини-книжки с загадками, скороговорками. На уроках русского языка очень удобно проводить орфографические минутки (УМК «Гармония» - работа с «окошками»), игры «Найди лишнее слово», звуковую гимнастику, разгадывать ребусы, работу со словарными словами (словарь в картинках), проводить промежуточное и итоговое тестирование. С помощью этой работы усвоение материала по русскому языку проходить интересно, несмотря на сложность предмета. На уроках математики с помощью интерактивных форм можно наглядно показать геометрический материал, приёмы устных и письменных вычислений, выучить таблицу умножения, объяснить решение задач(выбор схем, постановка вопроса, выбор решения, способы решения задачи), устный счёт с проверкой и т.д. Для уроков математики в начальной школе, особенно в 1-2 классах при помощи компьютера решается проблема дефицита подвижной наглядности.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка.

Другой положительной стороной информационной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.о. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала учащийся за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при “подключении” органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника положительные эмоции. Поэтому совершенно очевидна высокая эффективность использования в обучении и внеклассной работе информационных технологий.

Медиаурок - использование средств мультимедиа. Можно отметить методические возможности и преимущества медиаурока:

- повышение мотивации к учению, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
- повышение эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности; появления возможности моделировать объекты и явления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- индивидуальный подход в обучении;
- развитие речи и интеллекта.

Как вовлечь ребят в мир информационных технологий?

Я стала привлекать ребят к поиску информации в электронных учебниках и справочниках в домашних условиях, но этого мало. Ребятам интересно поделиться найденной информацией не только в устной форме, но показать свои работы. Было решено приобрести в класс компьютер и проектор.

С первых дней ребята особенно заинтересовались презентациями PowerPoint. Было интересно «как там все само двигается». Самые первые работы были сделаны с помощью взрослых: родителей и учителя (ребята учатся во втором классе).

В перспективе ребята будут принимать участие в подготовке проектов и презентаций к уроку, т.к. темы урока будут сообщаться, и ребята смогут подобрать интересные материалы, подготовить выступление, что способствует развитию речи и творческих способностей.

Использование детских презентаций на уроке многократно повышает мотивацию детей, особенно авторов материалов. В данном случае ученик выполняет роль учителя, комментируя не только содержание собственной презентации, но и объясняя, аргументируя использование тех или иных возможностей PowerPoint. После просмотра ребята задают уточняющие вопросы по содержанию, дают советы по оформлению и использованию эффектов анимации. Это помогает ребятам не только усвоить материал урока, но и научиться разрабатывать простейшие мультимедийные продукты.

Также я использую информационные технологии во внеурочной деятельности. Это приводит к повышению эффективности образовательного процесса: даёт возможность заинтересовать ребёнка рассматриваемой проблемой, вызвать его на дискуссию, организовать поисковую работу так, чтобы он активно участвовал, хотел рассуждать, спорить, доказывать свою точку зрения.

Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создаёт ситуацию успеха.

Праздники с использованием информационных технологий проходят в игровой форме. Они более наглядны, интересны, мобильны, следовательно больше запоминаются, а самое главное позволяют привлечь к их организации большее количество ребят и их родителей.

Использование интерактивных технологий становится привычным в современном российском образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, мобильные компьютерные классы, создают устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым развивая образное мышление обучающихся. Также на уроках возможен выход в Интернет, где обучающиеся могут самостоятельно получить новую информацию.

Информационные технологии открывают новые возможности для современного учебного процесса: активизируют познавательную деятельность учеников и позволяют организовать самостоятельную и совместную работу обучающихся и учителей на более высоком творческом уровне. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Эмоциональный фон учебно-воспитательного процесса становится более благоприятным и оправдывает себя во всех отношениях. Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу.